

# CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO 2016/2017

(Documento Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 12/09/2016)



## **Introdução**

A elaboração do presente documento teve por base a legislação em vigor para o ensino profissional, regulado pela Portaria 550-C/2004, de 21 de maio, do Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho e pela Portaria nº 74-A/2013, de 15 de fevereiro que estabelece os princípios orientadores da avaliação dos conhecimentos a adquirir e das capacidades a desenvolver pelos alunos.

Assim, a avaliação enquanto «processo regulador do ensino, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno», (Decreto-lei n.º 139/2012, de 5 de julho), abrange aspetos diversificados do processo ensino-aprendizagem, integrando não só a avaliação dos conhecimentos e capacidades, mas também atitudes e valores, tendo em vista o sucesso educativo.

Neste contexto, pretende-se dar ênfase à avaliação como elemento integrante e regulador de todo o processo de ensino-aprendizagem, pelo que a avaliação deve:

- promover o sucesso educativo de todos os alunos, fornecendo-lhes pistas para melhorarem o seu desempenho.
- revestir-se de carácter positivo, sistemático, sublinhando os aspetos de aprendizagem a melhorar, valorizando o que o aluno sabe e é capaz de fazer.
- atender aos diferentes ritmos de desenvolvimento e progressão de cada aluno.
- ser partilhada por todos os elementos da comunidade educativa: professores, alunos, encarregados de educação e instituições de enquadramento da formação em contexto real de trabalho.
- ser alvo de um processo transparente, nomeadamente através da clarificação e explicitação dos critérios adotados.

## **1. Modalidades de avaliação**

A avaliação das aprendizagens processa-se segundo três modalidades: diagnóstica, formativa e sumativa.

**A avaliação diagnóstica** permite verificar se os alunos estão na posse de conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias à aprendizagem da disciplina / módulo. A avaliação diagnóstica permite uma “leitura” dos alunos em termos de interesses, níveis de preparação e perfis de aprendizagem e deve ser articulada com as estratégias de diferenciação

pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos e de facilitação da sua integração escolar.

**A avaliação formativa** tem carácter sistemático e contínuo e desenvolve-se durante todo o processo de ensino-aprendizagem. Através de uma interação contínua entre aluno e professor e aluno-aluno é possível clarificar os níveis de exigência e de desempenho, de forma a definir e desenvolver medidas de reajustamento, com base na interpretação fundamentada das dificuldades e dos êxitos. Tal permitirá uma maior diferenciação das aprendizagens. Neste sentido, ganha importância o *feedback* contínuo, inteligente, como forma do aluno reorientar o seu percurso escolar.

**A avaliação sumativa** é da responsabilidade dos professores, do conselho de turma, da direção pedagógica, das empresas, e de outros atores da comunidade educativa. A avaliação sumativa das aprendizagens terá lugar:

- no final de cada módulo, com a intervenção do docente e do aluno;
- no momento da conclusão do conjunto de módulos de cada disciplina, através do Conselho de Turma;
- no final da formação em contexto de trabalho (FCT);
- no final da realização do projeto de aptidão profissional (PAP)

A avaliação sumativa das aprendizagens expressa-se na escala de 0 a 20 e publicação da nota final de cada módulo em pauta, só terá lugar quando o aluno atingir a nota mínima de 10 valores.

## **2. Critérios Gerais de Avaliação**

O processo de avaliação final de cada módulo terá em conta o domínio do **Saber/Saber fazer** (domínio cognitivo e procedimental) e o domínio do **Saber ser/Saber estar/ Saber viver em conjunto** (domínio das atitudes e valores), refletindo sempre a progressão do aluno, em relação ao seu nível inicial.

O domínio do Saber/Saber fazer (domínio cognitivo e procedimental) avalia o grau de conhecimento dos conteúdos de carácter disciplinar, bem como a capacidade de os utilizar em diferentes contextos.

O domínio do Saber ser/Saber estar/Saber viver em conjunto (domínio das atitudes e valores) avalia as atitudes e comportamentos dos alunos, em articulação com os valores apontados no Projeto Educativo.

O processo de avaliação final de cada módulo deve operacionalizar-se de acordo com os domínios de aprendizagem e a respetiva ponderação, os critérios gerais de avaliação e, para cada disciplina/grupo disciplinar, os respetivos critérios específicos de avaliação. **(Quadro I).**

Cada grupo disciplinar/área disciplinar definirá, com base nos critérios gerais, os critérios específicos, de acordo com os programas homologados pelo Ministério de Educação e o perfil de saída do curso.

Os critérios de avaliação das aprendizagens são divulgados:

- aos alunos através dos diretores de turma, professores das várias disciplinas e *site* da escola;
- aos encarregados de educação, através dos diretores de turma e *site* da escola;
- à comunidade em geral, através do *site* da escola.

### ESCALAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação sumativa em cada disciplina é expressa na escala quantitativa de 0 a 20 valores.

Na avaliação formativa, pode ser utilizada uma escala qualitativa ou uma escala quantitativa, aplicando-se a seguinte correspondência entre as escalas.

ESCALA QUALITATIVA	ESCALA QUANTITATIVA	OPERACIONALIZAÇÃO
INSUFICIENTE	0 a 9 valores	Ainda não atingiu os objetivos
SUFICIENTE	10 a 13 valores	Atingiu uma parte dos objetivos
BOM	14 a 17 valores	Atingiu grande parte dos objetivos
MUITO BOM	18 a 20 valores	Atingiu plenamente os objetivos

Domínios	Objeto de Avaliação	Instrumentos de avaliação	Ponderação dos instrumentos
<p><b>DOMÍNIO COGNITIVO E PROCEDIMENTAL</b></p> <p><b>(SABER / SABER FAZER)</b></p>	<p>O objeto de avaliação em cada disciplina tem por referência o respetivo programa. A demonstração das competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, estipulando-se como:</p> <p><u>TRANSVERSAIS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rigor e Autonomia;</li> <li>- Compreensão e comunicação;</li> <li>- Inovação e criatividade;</li> <li>- Domínio das TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Observação na aula – sempre que possível com registo em grelhas;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fichas de diagnóstico;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fichas de trabalho;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tarefas (fichas) em extensão individuais ou de grupo, que poderão tomar algumas das seguintes formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas</li> <li>• Demonstrações</li> <li>• Composições/ reflexões</li> <li>• Projetos</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Notas e reflexões históricas ou outras;</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Apresentações à turma;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Testes e/ou Fichas escritos(as);</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Trabalho individuais e/ou em grupo.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ....</li> </ul>	<p><b>80%</b></p>
<p><b>DOMÍNIO DAS ATITUDES E VALORES</b></p> <p><b>(SABER SER / SABER ESTAR /SABER VIVER EM CONJUNTO)</b></p>	<p>Este domínio reflete os resultados de aprendizagem dos alunos a partir da observação dos seus comportamentos e atitudes nos seguintes parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empenho</li> <li>- Comportamento e Responsabilidade</li> <li>- Espírito crítico e reflexivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Grelhas de registo de observação.</li> <li>....</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>

**QUADRO I – CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO (TRANSVERSAIS)**

**QUADRO II a) – DESCRITORES DE AVALIAÇÃO E NÍVEIS DE DESEMPENHO: (TRANSVERSAIS: DOMÍNIO COGNITIVO E PROCEDIMENTAL)**

DOMÍNIO COGNITIVO E PROCEDIMENTAL (SABER / SABER FAZER)					
Ponderação 80%					
Objeto de Avaliação:	Indicadores:	INSUFICIENTE (0-9 VALORES)	SUFICIENTE (10-13 VALORES)	BOM (14-17 VALORES)	MUITO BOM (18-20 VALORES)
<b>Rigor e Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aquisição de conhecimentos</li> <li>- Desenvolvimento de tarefas individuais e/ou de grupo</li> <li>- Pesquisa de informação</li> <li>- Seleção e processamento de informação</li> <li>- Apresentação e defesa dos trabalhos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não atingiu os objetivos essenciais na aquisição de conhecimentos e competências.</li> <li>- Não revela ou revela pouca autonomia na realização do seu trabalho.</li> <li>- Apresenta dificuldades na procura, na seleção e na interpretação da informação.</li> <li>- Não revela ou revela pouco rigor e autonomia na apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atingiu os objetivos essenciais de acordo com os conhecimentos e competências traçadas nas matrizes dos programas curriculares.</li> <li>- Revela alguma autonomia na realização do seu trabalho.</li> <li>- Apresenta autonomia na procura, seleção e interpretação da informação.</li> <li>- Revela algum rigor e autonomia na apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiriu e interpreta criticamente os conteúdos programáticos, relacionando de um modo horizontal e vertical as matérias de ensino e experiências de vida.</li> <li>- Apresenta autonomia na procura, seleção e processamento da informação, revelando criatividade e iniciativa.</li> <li>- Revela rigor e autonomia na apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquiriu e interpreta criticamente os conteúdos programáticos, relacionando de um modo horizontal e vertical as matérias de ensino e experiências de vida.</li> <li>- Revela autonomia, criatividade e iniciativa, face ao tratamento e produção da informação, revelando uma preocupação construtiva/pedagógica face ao outro.</li> <li>- Revela qualidade, criatividade, rigor e autonomia na apresentação de trabalhos.</li> <li>- Tem opinião crítica e fundamentada acerca do seu trabalho e o dos seus colegas.</li> </ul>
<b>Compreensão e comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão / Comunicação oral</li> <li>- Compreensão / Comunicação escrita</li> <li>- Organização da informação após uma reflexão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tem dificuldade de comunicação, quer na expressão escrita, quer oral, bem como, na utilização do vocabulário específico da disciplina (científico/técnico).</li> <li>- Revela dificuldades na organização das ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica com correção sem evidenciar riqueza vocabular; utiliza o vocabulário específico da disciplina nem sempre de forma coerente ou fundamentada.</li> <li>- Revela alguma capacidade na organização das ideias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta correção linguística, variedade vocabular e articulação e encadeamento de ideias.</li> <li>- Utiliza regularmente vocabulário específico da disciplina de forma coerente e fundamentada.</li> <li>- Revela facilidade de comunicação, e tem competência argumentativa. Sabe relacionar e fundamentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica sempre com correção linguística, variedade, riqueza de vocabulário.</li> <li>- Utiliza e revela excelente domínio na utilização de vocabulário específico da disciplina.</li> <li>- Revela muita facilidade de comunicação, e tem competência argumentativa. Relaciona e fundamenta a informação apresentando alterações ou melhorias.</li> </ul>

<b>Inovação e criatividade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceitação de desafios</li> <li>- Espírito criativo</li> <li>- Capacidade de inovar na resolução de tarefas</li> <li>- Capacidade de criar novas soluções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não sabe colocar questões nem reflete acerca dos temas propostos.</li> <li>- Não apresenta soluções nem resolve problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta com correção as argumentações que sustentam as teorias/problemas estudados mas tem alguma dificuldade em sustentar posições pessoais.</li> <li>- Apresenta algumas ideias, mas é pouco inovador.</li> <li>- Revela dificuldade ou nem sempre apresenta soluções ou resolve problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona e problematiza diferentes teorias/ opiniões acerca de um tema/problema.</li> <li>- Desenvolve posições pessoais fundamentadas.</li> <li>- Apresenta muitas ideias e diversificadas mas é pouco inovador e apresenta soluções ou resolve problemas mas com dificuldade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela hábitos de pensamento e espírito crítico.</li> <li>- Contribui para o debate de ideias, apresenta posições pessoais bem fundamentadas e argumentações sólidas e pertinentes.</li> <li>- Apresenta muitas ideias, diversificadas e originais, é inovador, apresenta soluções e resolve problemas com facilidade.</li> </ul>
<b>Domínio das TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização das tecnologias de informação e comunicação</li> <li>- Adaptação à evolução tecnológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não utiliza as TIC ou utiliza esporadicamente e de um modo por vezes incorreto na realização e apresentação de trabalhos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza as TIC na realização e / ou apresentação de trabalhos e na comunicação, nem sempre de modo adequado, com alguma dificuldade e/ou apenas quando é solicitado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza frequentemente as TIC na realização e / ou apresentação de trabalhos e na comunicação sem dificuldades mas sem grande inovação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza sempre as TIC adequadamente, na realização e / ou apresentação de trabalhos e na comunicação, quando é solicitado e por iniciativa própria, de modo autónomo e inovador.</li> </ul>

QUADRO II b) – DESCRITORES DE AVALIAÇÃO E NÍVEIS DE DESEMPENHO: (TRANSVERSAIS: DOMÍNIO VALORES E ATITUDES)

DOMÍNIO VALORES E ATITUDES (SABER SER /SABER ESTAR/SABER VIVER EM CONJUNTO ) Ponderação 20%					
Objeto de Avaliação:	Indicadores:	INSUFICIENTE (0-9 VALORES)	SUFICIENTE (10-13 VALORES)	BOM (14-17 VALORES)	MUITO BOM (18-20 VALORES)
<b>Empenho</b>	- Atenção - Participação nas atividades de aula/disciplina - Persistência - Iniciativa	- Não revela interesse, nem participa nas atividades propostas - Não demonstra persistência e/ou iniciativa.	- Revela pouco interesse e participa de forma desorganizada nas atividades propostas - Nem sempre demonstra persistência e/ou iniciativa.	- Revela interesse e participa nas atividades propostas - Demonstra persistência e/ou iniciativa.	- Revela muito interesse e participa plenamente nas atividades propostas - É persistente - Demonstra iniciativa na resolução de problemas apresentando novas abordagens.
<b>Comportamento e Responsabilidade</b>	- Pontualidade / Assiduidade - Uso de material da disciplina - Cumprimento de prazos - Cumprimento das regras da disciplina - Cidadania e consciência ecológica - Empreendedorismo - Relacionamento interpessoal e intrapessoal	- É pouco assíduo e pontual - Não traz o material necessário. - Por vezes não cumpre prazos e/ou corresponde ao solicitado. - Por vezes apresenta um relacionamento pouco correto com o outro. - Revela pouca consciência ecológica e valorização do património - Não demonstra ou demonstra pouca autoconfiança, capacidade de planeamento, criatividade, iniciativa/resiliência/persistência	- Apresenta uma assiduidade regular. Pontualmente chega atrasado - Por vezes não traz o material requerido. - Cumpre prazos e corresponde ao solicitado. Ainda que não seja participativo. - Apresenta uma atitude correta perante os outros, ainda que não evidencie abordagens de solidariedade e cidadania - Revela alguma consciência ecológica e valorização do património - Demonstra alguma capacidade de planeamento e capacidade de trabalho, mas não demonstra iniciativa, autoconfiança, criatividade e resiliência/persistência	- É assíduo /pontual/ traz o material requerido - Cumpre prazos e participa ativamente. - Apresenta um atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa e local manifestando - Revela Consciência ecológica e valorização do património - Demonstra capacidade de planeamento, iniciativa, criatividade, capacidade de trabalho, autoconfiança e resiliência/persistência	- É assíduo/pontual/traz o material requerido e procura ter uma intervenção proactiva juntos dos colegas - Cumpre prazos, participa ativamente, respeitando o espaço de intervenção dos outros. - Apresenta um atitude correta perante todos os elementos da comunidade educativa e local manifestando uma cidadania - Revela grande consciência ecológica e valorização do património. - Demonstra elevada capacidade de planeamento, capacidade de trabalho, autoconfiança, criatividade, iniciativa, resiliência/persistência
<b>Espírito crítico e reflexivo</b>	- Auto e Heteroavaliação - Capacidade de observação - Capacidade de confrontar opiniões	- Não demonstra ou demonstra pouca capacidade de avaliar o seu trabalho ou o do outro. - Por vezes não trabalha em equipa e intervém negativamente no tr. de outros.	- Demonstra alguma capacidade de avaliar o seu trabalho e o do outro. - Trabalha em equipa, ainda que não mostre um espírito de iniciativa.	- Demonstra capacidade de avaliar o seu trabalho e o do outro. - Trabalha em equipa e possui iniciativa.	- Revela autoconsciência na sua avaliação e do outro apresentando sugestões de melhoria. - Trabalha em equipa, possui iniciativa e espírito de liderança.