ESCOLA DE SERVIÇOS
E COMÉRCIO DO OESTE

desde 1992

INOVAÇÃO / RESPEITO / RESPONSABILIDADE / AUTONOMIA / EQUIDADE / SOLIDARIEDADE

Plano Anual de Atividades ESCO

Ano Letivo 2020|2021

Cofinanciado por:

UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

ÍNDICE

1. ENQUADRAMENTO GERAL 4
2. OBJETIVOS E METAS 6
3. RECURSOS HUMANOS 8
3.1. Docentes 8
3.1.1. Caracterização Sociodemográfica 8
3.1.2. Caracterização Profissional 9
3.1.3. Equipas Educativas 14
3.2. Não-Docentes 16
3.2.1. Caracterização Sociodemográfica 16
3.2.2. Caracterização Profissional 17
4.RECURSOS MATERIAIS | INSTALAÇÕES 19
5. FORMAÇÃO INICIAL 20
5.1. Caracterização Cursos / Turmas 20
5.2. Caracterização Sociodemográfica dos alunos 21
5.3. Caracterização das turmas do 1º ano 23
6. FORMAÇÃO CONTÍNUA - Plano de Formação de Adultos 24
6.1. Formação Interna 24
6.2. Formação Externa 25
7. PROJETOS DE ESCOLA 27
7.1. Projetos de Curso / Turma 27
7.1.1. Turmas de 1º Ano 28
7.1.2. Turmas de 2º Ano 31
7.1.3. Turmas de 3º Ano 34
7.2. Eco-Escolas 35
7.3. Desporto Escolar 40
7.4. Festas e Comemorações 40
7.5. Projetos Internacionais 41
7.5.1. ERASMUS + KA1: Moinhos – Formar para Inovar 41
8. ESTRUTURAS DE APOIO 42
8.1. GC | Gabinete de Comunicação 42

8.2. GAAF | Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família 44
8.2.1. Núcleo de Prevenção Primária 45
8.2.2. Núcleo de Diagnóstico 47
8.2.3. Núcleo de Intervenção na Comunidade 47
8.2.4. Núcleo de Acompanhamento 50
8.4. EEE | Espaço - Escola – Empresa 53
9. PLANO DE MELHORIA 56
10. ORÇAMENTO 63
ANEXOS 64

1. ENQUADRAMENTO GERAL

O **Plano Anual de Atividades** é um instrumento de **planeamento, organização e gestão** da escola e pretende contextualizar as atividades a desenvolver ao longo do ano letivo **2020/2021**, em articulação com o **Projeto Educativo**.

Aqui estão definidos os objetivos que irão orientar a atuação pedagógica da escola, tanto na sua componente curricular como em todas as atividades não letivas e extracurriculares e o orçamento previsional.

Para o ano letivo **2020/2021**, foram definidos objetivos e metas, de acordo com o Projeto Educativo, as quais visam a melhoria dos resultados, nomeadamente o aumento da taxa de conclusão, a redução do abandono e a redução do absentismo.

Considerando o contexto pandémico gerado pelo **COVID-19**, este afigura-se como um ano de enormes desafios e para o qual a escola tem vindo a procurar adaptar-se, quer em termos de recursos materiais e técnicos, quer repensando estratégias pedagógicas que visam estimular uma utilização mais ampla de novas ferramentas de trabalho na Comunidade Escolar, nomeadamente digitais, reinventando a sua prática, mas mantendo o foco no aluno, no seu sucesso educativo e progresso individual.

O presente ano letivo é também um ano em que se verificou a alteração à estrutura e ao funcionamento da Direção Pedagógica, pelo que a concretização do presente Plano de Atividades será marcado por algumas propostas de mudança que permitam agilizar processos, impulsionar dinâmicas de trabalho cooperativo, contribuindo para um melhor desempenho coletivo e para o sucesso dos alunos.

Com o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido no âmbito do **Perfil dos Alunos à saída do Ensino Secundário**, da legislação sobre os **Princípios e Normas da Escola Inclusiva** e do **Novo Currículo do Ensino Básico e Secundário**, queremos reforçar a ideia da importância da escola humanista, que cria laços, sem perder de vista a qualidade e a exigência.

Assim, a escola escolhe como valores de referência a **Autonomia**, a **Responsabilidade**, o **Respeito**, a **Solidariedade, a Equidade** e a **Inovação**.

Ao longo destes **28 anos** temos trabalhado no sentido de promover a relação entre toda a comunidade educativa. Com frequência referimos que a ESCO é uma família, pois o nosso projeto assenta na relação com o outro, na partilha, na entreajuda, olhando para cada aluno como um SER único. Acreditamos que, ao estabelecer uma relação de afeto com os alunos, estamos a criar condições para que o processo de ensino/aprendizagem seja potenciado, melhorando, assim, os resultados.

A permanente relação com o mundo do trabalho tem uma grande importância para os nossos alunos, assim, é nosso propósito continuar a reforçar as parcerias com empresas e instituições, de modo a que possamos desenvolver atividades conjuntas. Colocando os alunos em contextos muito próximos de situações reais de trabalho, é possível desenvolver competências, que complementam as aprendizagens adquiridas em sala de aula.

Ao reforçar o contacto com a comunidade, pretendemos também reforçar a importância da **formação integral dos jovens**, no sentido de promover a **cidadania responsável,** o **voluntariado,** a **solidariedade** e a **inclusão social.**

Para além do ensino profissional de nível IV, a ESCO continua a apostar na **oferta formativa destinada a adultos**, no período pós-laboral, e também na formação à medida para empresas, de modo a responder às necessidades de formação, contribuindo para uma melhoria no nível de qualificação dos recursos humanos da região. Está em curso o desenvolvimento de uma plataforma para formação online para adultos, no sentido de responder aos desafios atuais, não só devido aos constrangimentos oriundos da pandemia, mas porque, no geral, se encontram vantagens na formação à distância.

2. OBJETIVOS E METAS

Prioridades Estratégicas	Objetivos Operacionais	Metas
Prioridade Estratégica 1- Formar alunos do futuro	**1.** Desenvolver competências académicas e profissionais dos alunos, para o exercício de uma profissão nas áreas dos cursos em funcionamento e/ou para aceder a formações pós-secundárias e ensino superior.	1.1 - Obter uma taxa de conclusão dos cursos de 75%.
		1.2 - Manter abaixo dos 7% a taxa de abandono, na formação inicial de nível IV.
		1.3 - Manter uma taxa de absentismo abaixo dos 5%, na formação inicial de nível IV.
		1.4 - Promover, em cada ano, a **mobilidade europeia** de 10 jovens diplomados no Programa ERASMUS+.
	2. Desenvolver competências pessoais, socioculturais, de cidadania e de participação.	2.1. Conseguir, em cada ano letivo, que cada turma participe numa atividade com impacto social.
		2.2. Conseguir, no final de cada ano letivo, a participação de 5% dos alunos nos processos de decisão da vida escolar.
		2.3. Ao longo de cada ano letivo promover a realização de 5 atividades, por turma, de promoção de cultura, sensibilidade estética e pensamento crítico.
		2.4. Em cada ano letivo, promover 5 ações no âmbito de promoção do bem-estar e saúde.
Prioridade Estratégica 2 - Relação da escola com o tecido sócio económico da região	**3.** Reforçar as parcerias de modo a valorizar as competências dos alunos.	3.1. Participar em pelo menos 3 atividades anuais decorrentes dos protocolos/parcerias.
	4. Aumentar a notoriedade da escola junto dos parceiros e da restante comunidade.	4.1. Produzir anualmente 20 conteúdos noticiosos.
		4.2. Participar em pelo menos 8 eventos de divulgação da escola, no exterior.
	5. Promover a participação dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos educandos.	5.1. Ter a presença de 60% dos pais / encarregados de educação nas reuniões a decorrer no ano letivo.
		5.2. Ter a presença de pelo menos 20% dos pais/encarregados de educação nas ações a eles dirigidas.
	6. Adequar a oferta formativa às necessidades do mercado de trabalho.	6.1. Obter uma taxa de 15% de respostas ao Diagnóstico de Necessidades das empresas/instituições.
		6.2. Conseguir um orientador profissional externo por curso.
	7. Integrar os ex-alunos no mercado de trabalho / prosseguimento de estudos.	7.1. Obter uma taxa de empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos de 65% para os alunos que concluem o ciclo de formação.
	8. Qualificar adultos que necessitem de aprofundar ou requalificar as suas competências profissionais	8.1. Obter uma taxa de 15% de respostas ao Diagnóstico de Necessidades das empresas/instituições.
		8.2. Realizar, anualmente, formação para 300 adultos.
		8.3. Certificar 85% dos adultos que frequentam as formações.

Prioridades Estratégicas	Objetivos Operacionais	Metas
Prioridade Estratégica 3 - Excelência da organização	**9.** Promover as competências profissionais do pessoal docente e não docente.	9.1. Assegurar que todos os funcionários realizem anualmente um mínimo de 40 horas de formação.
	10. Garantir a qualidade da organização.	10.1. Manter a certificação da Qualidade ISO 9001/2015.
		10.2. Obter, até dezembro de 2020, o selo de conformidade do EQAVET.
		10.3. Obter a certificação Educação ISO 21001/2018.
	12. Implementar um processo de autoavaliação e melhoria.	12.1. Obter um nível anual de satisfação global de clima de escola de 60%.
Prioridade Estratégica 4 - Sustentabilidade da escola	**13.** Assegurar alternativas de financiamento com vista à sustentabilidade económica da escola.	13.1. Garantir anualmente atividades em autofinanciamento que correspondam a 3% dos subsídios à exploração.
	14. Garantir a participação da comunidade educativa na construção de uma escola e de uma comunidade mais sustentáveis.	14.1. Obter anualmente a Bandeira Verde do Eco-Escolas.
	15. Implementar estratégias que garantam o bem-estar e a valorização dos colaboradores.	15.1. Obter um nível anual de satisfação global de clima de escola/colaboradores de 60%.

3. RECURSOS HUMANOS

3.1. Docentes

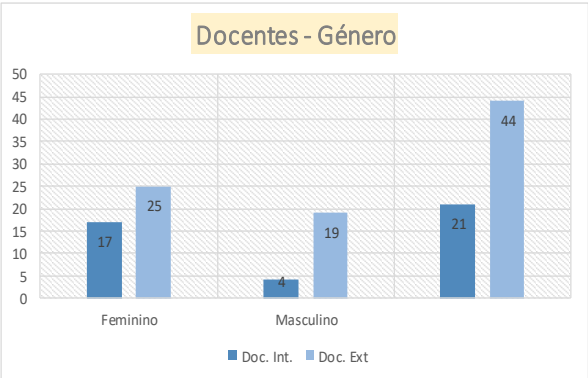
A escola conta com um corpo docente com habilitações próprias, pedagógicas e profissionais, de acordo com as necessidades de formação e a especificidade dos conteúdos a abordar, previstos nos Planos Curriculares dos cursos.

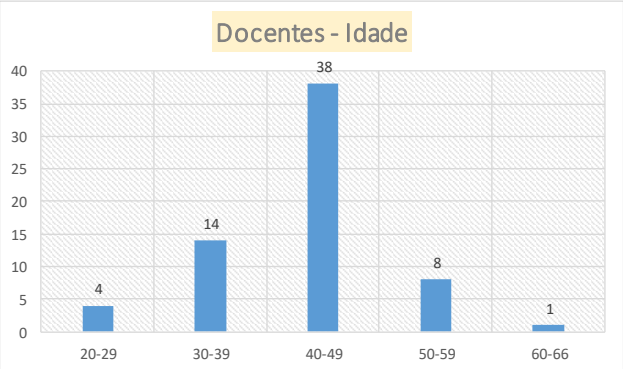
Existem **20 professores internos**, efetivos ou com contrato a termo que, na sua maioria, lecionam disciplinas das áreas sociocultural e científica e **44 formadores externos** que estão ligados ao tecido empresarial e lecionam as disciplinas das áreas tecnológicas dos cursos ou na formação de adultos. Os coordenadores de curso e os diretores de turma são professores com habilitação para a docência, na sua maioria profissionalizados, e não acumulam as duas funções referidas.

3.1.1. Caracterização Sociodemográfica

	Docentes Internos	Docentes Externos	TOTAL
Feminino	17	25	42
Masculino	4	19	23
TOTAL	21	44	65

Docentes	Género Feminino	Género Masculino
Internos	17	4
Externos	25	19
TOTAL	42	23





3.1.2. Caracterização Profissional

Docentes Internos

Docentes Internos	Habilitações Académicas / Pedagógicas	Funções Pedagógicas	Disciplinas Lecionadas
91 – Álvaro Brito	-Lic. Engenharia Informática - Profissionalizado	Coordenador de Curso – T. Gestão e Programação Sist. Inf.	Programação de Sistemas Informáticos; TIC
102 – Paulo Moreira	- Lic. Matemática - Mestrado em Matemática de Ensino - Profissionalizado	Diretor de Turma – G15	Matemática
109 – Ana Barata Feio	- Lic. LLM – Port. / Inglês - Pós-G. – Técn. Expressivas - Profissionalizada	Diretora de Turma – PSI5	Português
110 – Sandra Franco	- Lic. Sociologia - Profissionalizada	Diretora de Turma – G14, VM1	Integração
115 – Helena Reis	- Lic. Gestão - Pós-graduação em Marketing - Profissionalizada	Coordenadora do Curso T. Vendas e Marketing	Marketing, Vendas, Gestão, TACBE UFCD 7252
125 – Margarida Caldeira	- Lic. Línguas e Literaturas Clássicas -Pós-graduação Adm. Escolar - Profissionalizada	Diretora de Turma – GD3 e CP8 Direção Pedagógica	Português
134 – Marta Silva	- Lic. LLM – Português / Inglês - Profissionalizada	Diretora de Turma – CP7 e H13	Inglês; Comunicação Gestão e Controlo
177 – Patrícia Dias	- Lic. História - Profissionalizada	Diretora de Turma – T8 e AI7	Integração; Hist. Cultura e das Artes
195 – Luísa Mira	- Lic. Gestão Hoteleira - CCP	Coordenadora do Curso Técnico de Cozinha/Pastelaria	Gestão e Controlo UFCD 8329, 7298, 7297
208 – Célia Estevão	- Lic. Sociologia - Pós-Graduação em Serviço Social -Profissionalizada	Coordenadora do Curso T. Apoio à Infância	Sociologia Integração, TPIE e Estudo da Comunidade
210 – Ana Marta Pedro	- Lic. Gestão -Profissionalizada	Coordenadora do Curso Técnico de Gestão e de Técnico de Apoio à Gestão	Economia Integração GPPD
245 - Mafalda Santos	- Lic. Educação Física e Desporto - Profissionalizada	Coordenadora do curso T. de Apoio à Gestão Desportiva	Ed. Física, PAFD, Estudo do Movimento UFCD 7242, 7245, 7281, 7291

Docentes Internos	Habilitações Académicas / Pedagógicas	Funções Pedagógicas	Disciplinas Lecionadas
279 – Raquel Fonseca	- Lic. LLM – Português / Inglês - Profissionalizada	Diretora de Turma – A18 e AS6	Português
290 - Maria João Oliveira	- Lic. Enfermagem - Lic. Sociologia - Pós-Grad. Recursos Humanos - CCP	Coordenadora do curso Técnico Auxiliar de Saúde e de Técnico de Massagens de Estética e Bem-Estar	Saúde Infantil, Saúde, CRI, SCB, UFCD 4283, 7244
308 – David Ferrão	- Lic. Educação Física e Desporto - Profissionalizado	DT A17 e GD4	Ed. Física PAFD, UFCD 7278, 7283 e 7283
311 – Marta Matos	- Lic. Relações Económicas Internacionais - Pós-Graduação - Marketing e Negócios Internacionais - CCP	Coordenadora do Curso Técnico de Turismo Direção Pedagógica	TCAT OTET
329 – Carla Tourita	-Lic. Ensino do Português e Inglês - Profissionalizada	Diretora de Turma – T7	Português, Inglês TCAT
448 – Cristiana Silva	- Lic. Filosofia - Profissionalizada	Diretora de Turma – PSI4 e H12	Psicologia e Integração
465 – Mª João Silva	- Lic. Ensino da Matemática - Profissionalizada		Matemática
511 – Jorge Fernandes	- Licenciado em Engenharia Informática e Multimédia - CCP		Sistemas Operativos, Arquitetura de Computadores, TIC

Docentes Externos

Docentes Externos	Habilitações Académicas / Pedagógicas	Funções Pedagógicas	Disciplinas Lecionadas
46 – Paulo Rodrigues	- Lic. Direito - CCP		Direito das Organizações, Comunicação UFCD 563 UFCD 6223 UFCD 7249
136 – Mário Luís Rodrigues Fernandes	- Lic. Informática de Gestão - Mestrado: Comércio Eletrónico e Internet - CCP		Programação de Sistemas Informáticos; Redes de Comunicação,
155 – Lígia Ribeiro	- Lic. Gestão de Recursos Humanos - PG Técnico Superior de HST - CCP		UFCD 0349
184 – Artur Reguengo (AC)	- Lic. Informática de Gestão - Profissionalizado		TIC
206 – Teresa Miranda	- Lic. Engenharia Alimentar - Técnica superior de HST - CCP		Gestão e Controlo UFCD 7731, 8211, C-3297, 8259
209 – Ana Patrícia Figueira	- Lic. LLM – Português / Inglês - Profissionalizada	Diretora de Turma – MEBE1	Inglês
214 – Filipa Lopes (AC)	- Lic. Ensino da Físico-Química - Mestrado em Ciências da Ed. Especial Informática Educacional - Profissionalizada		Físico-química Química
227 – Florbela Inácio	- Lic. Organização e Gestão de Empresas - CCP		Gestão, Contabilidade/Fiscalid., UFCD 594, 612, 618, 621, 649, 7851
262 – Piedade Meneses Leitão (AC)	- Lic. Design de Mobiliário Urbano - Professora Profissionalizada		Expressão Plástica
281 - Fernando Martins	- Lic. Ensino Inglês e Alemão; - PG - Educação Especial - domínio visual - Profissionalizado		Inglês
286 – Cláudia Luiz	- Lic. Em Animação Sociocultural - CCP	Coordenadora do Curso de Animador Sociocultural	Animação Sociocultural UFCD 4253, 4278
299 – Leila Ferreira	- Lic. Animação Socioeducativa - CCP		UFCD 4276, 4277, 4279, 4292
307 – Cláudia Lopes (AC)	- Lic. Ensino da Matemática - Profissionalizada		Matemática
321 – Dora Agostinho	- Lic. Gestão de Empresas - Pós-graduação em TSHST CCP		Contabilidade / Fiscalidade GPPD, OGD, UFCD's 616, 6214, 6216, 664, 601, 577,6222
377 – Nuno Fernandes	- Lic. Gestão do Desporto - CCP		OGD, GPPD, GID, UFCD 7246,7247,7250

Docentes Externos	Habilitações Académicas / Pedagógicas	Funções Pedagógicas	Disciplinas Lecionadas
396 – Raquel Monteiro	- Lic. Teatro e Educação - CCP		Expressão Corporal e Dramática Área das Expressões UFCD's 4263, 4267, 4290
413 – Vitor Vilela (AC)	- Lic. Química Industrial - PG Administração Escolar - Profissionalizado		Físico-Química
419 – Cristiano Marques	- Curso Profissional de Cozinha/Pastelaria – nível IV - CCP		Cozinha UFCD's 8283, 8297
435 – Sónia Patrício	-Lic. Enfermagem -CCP		HSCG
436 – Susana Mira Reis	- Lic. Comunicação Empresarial - CCP		Comunicação, PEFD e TACBE
446 – Filipa Fernandes Vieira	- Lic. Animação Turística - CCP		TIAT
447 – António Gonçalves	- Mestrado em Física para o Ensino - Profissionalizado		Arquitetura de Computadores
454 – Filipe Vicente (AC)	- Lic. Geografia - Profissionalizado		Geografia
466 – João Prazeres	- Licenciatura em Educação Física e Desporto - Profissionalizado		Educação Física
468 - Márcia Vieira	- T. de Cozinha/Pastelaria (nível IV), - Form. Profissional em Cake Design - CCP		Pastelaria
469 - Palmira Graça	- Lic. Biologia e Geologia - Profissionalizada		Biologia
473 - Ana Menor	- 11º ano Ensino Secundário Curso Esteticista – Cosmetologista - CCP		TTM
478 - Vera Correia	- Bac. Estratégia e Gestão Turísticas - CCP		OTET TIAT
479 - Ana Dulce Sobral	- Lic. LLM – Estudos Portugueses / Franceses - Profissionalizada		Português Comunicar em Francês UFCD's A4215, B8318, C8307
480 – Sílvia Costa	- Licenciatura - Gestão Recursos Humanos - CCP		FCT UFCD 8600
484 – João Malaquias	- Lic. Gestão Hoteleira - CCP	Coordenador do curso Técnico de Rest./ Bar	Serviços de Restauração, Serviço Bebidas, OTET UFCD's 8338, 8288, 8339, 8336
486 – Filipe Simões	-Lic. Engenharia Multimédia; Mestrado Ensino da Informática, - - - Profissionalizado		TIC
495 – João Pacheco	- Curso Profissional de Restaurante/Bar – nível IV -CCP		Serviço de Bebidas
496 - Giselle Sousa	- Curso de Hidrobalneoterapia - CCP		Técnicas e Terapias de Massagens

Docentes Externos	Habilitações Académicas / Pedagógicas	Funções Pedagógicas	Disciplinas Lecionadas
497- Raquel Silva	- Curso Superior de Medicina Tradicional Chinesa -CCP		Técnicas e Terapias de Massagens
500 – Raquel Ludovino	- Lic. Matemática e Ciências da Computação - Profissionalizada		Matemática
502 – João Pinto	- Lic. Contabilidade e Administração - CCP		Cálculo Financeiro e Estatística Aplicada
503 – Rute Miranda	- Curso Profissional Instrumentista de Sopro e de Percussão (nível IV) - CCP		Expressão Musical Área das Expressões UFCD 4265, 4273
505 – Cláudia Simãozinho	- Lic. Matemática; Mestrado em Ensino da Matemática - Profissionalizada		Matemática
509 – Frederico Rocha	- Licenciatura em Enfermagem - CCP		GOSCH HSCG
512 – César Costa	- Licenciatura em Ciências do Desporto – Menção em Gestão do Desporto - CCP		UFCD 7267, 7268, 7269, 7270, 7271, 7272
513 – André Silva	- Licenciatura em Teatro - Ramo de Design de Cena - CCP		UFCD 4264, 4266, 4286
514– Rui Pedro Martins	- Licenciatura em Turismo - Marketing e Planeamento - CCP		TCAT TIAT
515– Rui Santos	- Pós-Graduação - Direção Comercial e Vendas - CCP		Vendas

Nota: AC- Professores em acumulação de serviço com o ensino público

3.1.3. Equipas Educativas

As **Equipas Educativas**, compostas pelos **coordenadores de curso**, **diretores de turma** e **restantes professores das turmas**, organizam-se em grupos de trabalho, de modo a contribuírem para melhorar a qualidade do trabalho pedagógico através da concretização dos objetivos e metas definidos no Projeto Educativo para o presente ano letivo (Anexo 1).

As Equipas Educativas funcionam em estreita articulação com a Direção Pedagógica que, para além da Diretora Pedagógica, inclui uma Adjunta Coordenadora de Curso que articula pedagogicamente as componentes de formação de cada curso com os restantes Coordenadores de Curso, uma Adjunta Diretora de Turma que orienta e acompanha a execução do projeto educativo e do plano de atividades junto dos restantes diretores de turma e um Professor Adjunto que apoia pedagogicamente a construção de instrumentos de acompanhamento e monitorização do Projeto Educativo e do Plano de Atividades.

Direção de Turma

A Direção de Turma é um espaço privilegiado de comunicação entre o Diretor de Turma e a turma, na sua ligação à escola, aos professores do conselho de turma e à família, através dos encarregados de educação.

A Adjunta Diretora de Turma coordena o trabalho realizado pelos Diretores de Turma, em trabalho cooperativo, que se concretiza em reuniões de trabalho periódicas e numa comunicação aberta e partilhada, que tem como principais objetivos a gestão e o sucesso do percurso escolar das turmas.

O trabalho de Direção de Turma mais direto com as turmas acontece em sessões semanais, planificadas no início do ano, em conselho de Diretores de Turma, contemplando atividades diversas como a realização de dinâmicas de grupo para trabalhar a relação interpessoal e o trabalho em equipa, atividades previstas pelo Núcleo de Intervenção Primária do GAAF, atividades no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento e o acompanhamento do aproveitamento e assiduidade dos alunos, entre outras.

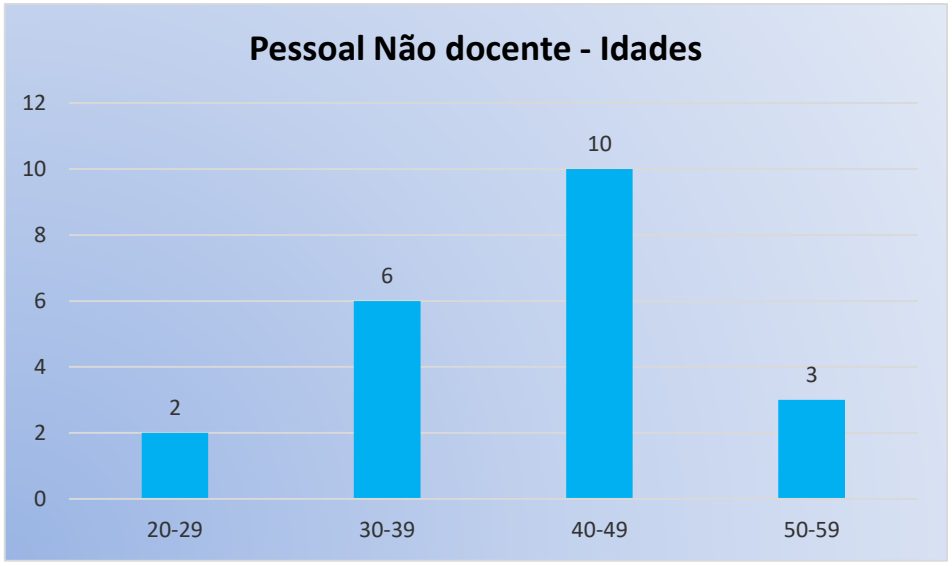
Coordenação de Curso

A Coordenação de Curso permite a gestão educativa dos cursos, a partir do trabalho realizado pela Equipa Educativa de cada curso/turma, em estreita articulação com a Direção Pedagógica.

Os coordenadores de curso reúnem regularmente em conselho de coordenadores com a Ajunta da Direção Pedagógica, para, de forma partilhada, planificar o ano letivo e proceder à preparação e monitorização de todos os processos de trabalho, em especial os que se referem à Formação em Contexto de Trabalho, à Prova de Aptidão Profissional e às atividades previstas no presente plano, com enfoque privilegiado nos projetos multi e interdisciplinares.

3.2. Não-Docentes

3.2.1. Caracterização Sociodemográfica



3.2.2. Caracterização Profissional

O pessoal não docente, num total de 21 colaboradores, reúne as habilitações académicas e profissionais para o desempenho das respetivas funções. O corpo não docente da escola é composto por:

Pessoal Não Docente	Funções	Hab. Académicas/Profissionais
Júlia Alfaiate	Diretora	Lic. Gestão - Especialização Gestão Económico-Financeira Pós-Graduação em Gestão e Administração Escolar
Ana Cristina Martins	Diretora Pedagógica	Lic. Serviço Social Profissionalizada
Patrícia Montoia	Coordenadora da Formação de Adultos	Lic. Sociologia
Ana Teresa Baptista	Coordenadora do Gabinete de Apoio a Projetos	Lic. História Profissionalizada
Diana Perluxo	Técnica do Serviço de Psicologia e Orientação	Lic. Psicologia Clínica Mestrado Integrado em Psicologia secção de Psicologia Clinica e de Saúde
Filipa Correia	Técnica do Espaço Serviço Social	Lic. Psicopedagogia Curativa Curso Form. Prof. Gestão Instituições Sociais/Gestão Estratégica
Joana Santos	Técnica de Educação Especial	Lic. Educação Especial e Reabilitação
Ana Cândido	Animadora Sociocultural	Curso Profissional de Animador Sociocultural (nível IV)
Sandra Alfaiate	Técnica Financeira / Contabilista Certificada	Lic. Gestão Contabilista Certificada

Pessoal Não Docente	Funções	Hab. Académicas/Profissionais
Luís Couto	Técnico Superior	Lic. Gestão Empresas Pós-Grad. Gestão Empresas
Sérgio Rodrigues	Técnico de Informática	Curso Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (nível IV)
Maria de Jesus Faustino	Chefe dos Serviços Administrativos	12º Ano – Via Ensino -Contabilidade e Administração de Empresas
Ana Cunha	Técnica Administrativa	12º Ano – Técnico Profissional de Secretariado – Nível 3
Sandra Sales	Técnica Administrativa	12º Ano- Via Ensino - Área de Humanísticas
Isabel Garcia	Técnica Administrativa	12º Ano – Técnico Profissional de Secretariado - Nível 3
Ana Luísa Oliveira	Técnica Administrativa	12º Ano – Via Ensino -Contabilidade e Administração Empresas
Vânia Pinheiro	Técnica Administrativa	9º Ano – Curso Unificado e Curso de Qualificação e Aperfeiçoamento em Contabilidade (IEFP)
Ana Marta Malhado	Técnica Administrativa	12º Ano – Ensino Secundário nível 3
Rui Inácio	Técnico de Manutenção	Curso Técnico de Seguros – nível IV
Susana Cunha	Técnica Administrativa	Curso Técnico de Turismo – nível IV (Incompleto)
Aurélia Hautman	Administrativa (PS)	Curso Técnico de Gestão – nível IV

4.RECURSOS MATERIAIS | INSTALAÇÕES

A escola está equipada com os meios e recursos materiais necessários ao funcionamento dos 11 cursos.

As salas de aula foram distribuídas da seguinte forma:

Piso 1	Sala 1	Sala de Informática + PSI5
	Sala 2	Sala de Informática + PSI4
	Sala 3	Laboratório de Informática
	Sala 4	Sala de trabalho
Piso 2	Sala 5	Turma T7
	Sala 6	Turma T8
	Sala 7	Turma G14
	Sala 8	Turma G15
	Sala 9	Turma A17
	Sala 10	Laboratório de FQ/Biologia e PSI4
Piso 3	Sala 11	Turmas A18
	Sala 12	Turma VM1
	Sala 13	Turma GD3
	Sala 14	Turmas GD4
	Sala 15	Turma MEBE1
	Sala 16	Sala de Saúde + AS6
Piso 0	Sala 17/18	Turmas H12
	Sala 19	Sala de Expressões + Turma AI7
	Sala 20	Turma CP7
	Sala 21	Turma CP8
	Centro de Recursos	Sala polivalente+ sala H13
	Auditório	Sala polivalente
	Restaurante Pedagógico	Turma H12 e H13
	Cozinha Pedagógica	Turmas CP7 e CP8
Exterior	Pavilhão	Aulas de Ed. Física e Desporto

5. FORMAÇÃO INICIAL

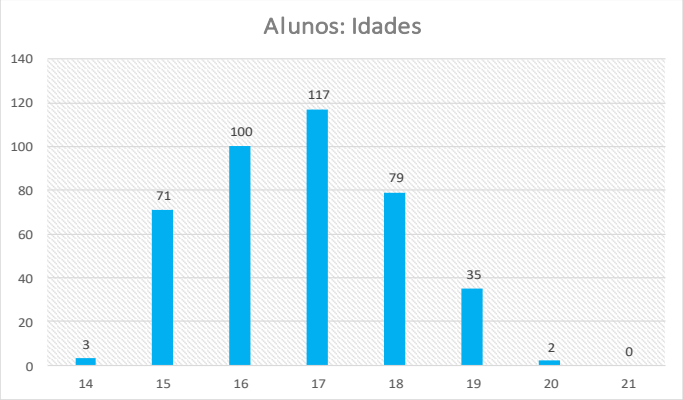
5.1. Caracterização Cursos / Turmas

CURSOS (nível IV)	ANOS	TURMAS	Nº DE FORMANDOS
Animador sociocultural	2º	A17	24
	1º	A18	24
Técnico de Apoio à Infância	3º	AI7	22
Técnico de Auxiliar de Saúde	2º	AS6	24
Técnico Massagens de Estética e Bem-Estar	3º	MEBE1	21
Técnico de Gestão	2º	G14	20
	1º	G15	22
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	3º	GD3	22
	1º	GD4	24
Técnico de Restaurante/Bar	2º	H12	23
	1º	H13	23
Técnico de Cozinha/Pastelaria	3º	CP7	21
	2º	CP8	23
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	3º	PSI4	23
	1º	PSI5	24
Técnico de Turismo	3º	T7	21
	1º	T8	24
Técnico de Vendas e de Marketing	2º	VM1	22
TOTAL: 11 Cursos	**Turmas: 18**		**407**

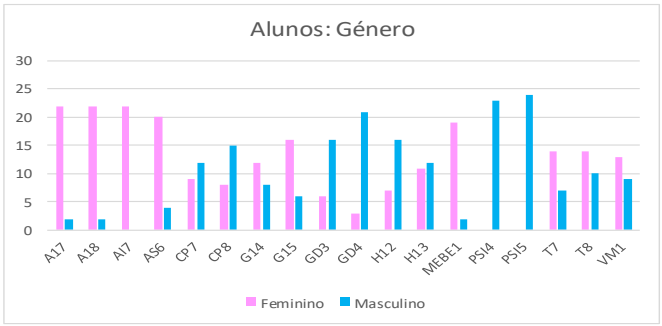
Dados de 8 outubro de 2020

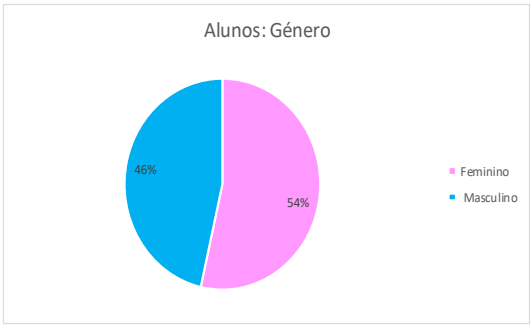
5.2. Caracterização Sociodemográfica dos alunos

A **maioria dos alunos, 54%,** tem entre **16 e 17 anos**, logo seguida pelos alunos com 18 anos que representam 19% do total dos alunos. Depois existem 17% que têm entre 14 e 15 anos e 9% têm 19 anos. O número de alunos com 20 e 21 anos é pouco significativo e representa apenas 1% dos discentes.



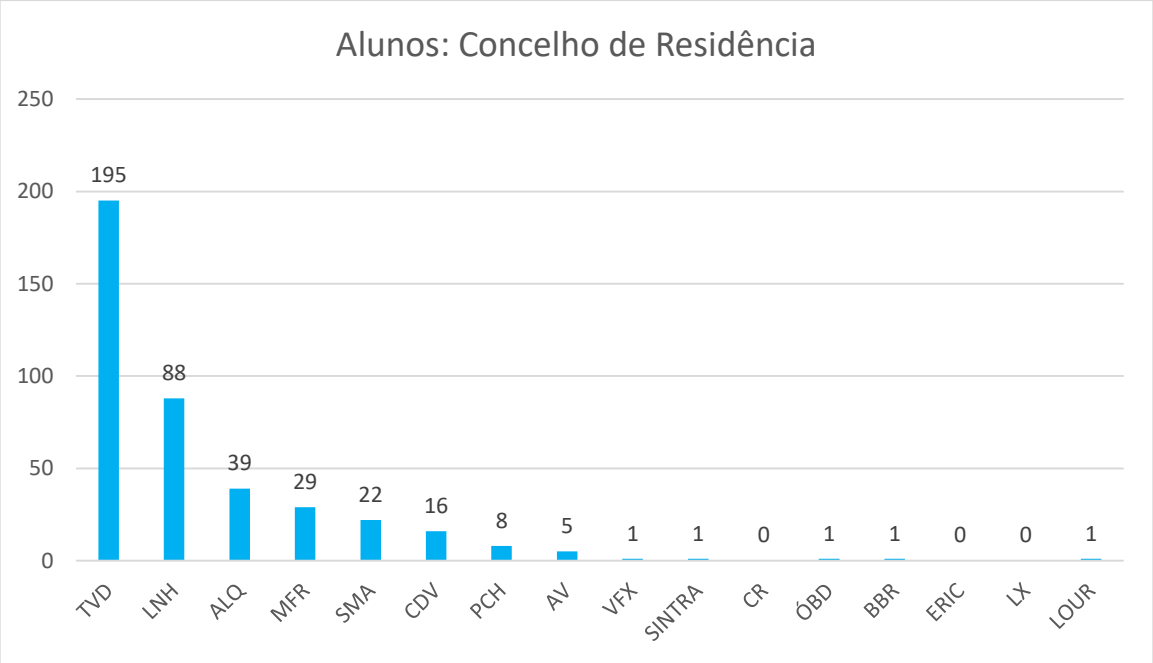
A maioria dos alunos é do **sexo feminino (54%)** e concentram-se em cursos da área social ou da saúde, mas também em turismo e gestão. Os alunos do **sexo masculino** estão em maioria nas turmas das áreas de desporto e informática. As restantes turmas, como restaurante/bar, cozinha/pastelaria, apresentam um maior equilíbrio quanto ao género.





Podemos verificar que os alunos residem maioritariamente no **concelho de Torres Vedras (48%),** seguindo-se os **concelhos da Lourinhã (22%)** e **Alenquer (10%).**

Ainda com alguma expressão surgem os alunos residentes nos concelhos Mafra (7%) e Sobral de Monte Agraço e Cadaval (9%). Os restantes alunos distribuem-se pelos concelhos de Peniche, Arruda dos Vinhos, Vila Franca de Xira, Sintra, Bombarral, Óbidos e Loures.



5.3. Caracterização das turmas do 1º ano

Tal como já tinha acontecido no ano letivo anterior, a caracterização das turmas do 1º ano foi mais além do que apresentar os dados biográficos e os dados escolares dos alunos. Fez-se igualmente uma caracterização dos dados familiares nomeadamente em relação à escolaridade e situação face ao emprego dos progenitores.

Para além disso, fez-se o estudo dos índices motivacionais dos alunos, capacidade de gestão do tempo e preferências de aprendizagem, sendo os resultados obtidos o ponto de partida para a apresentação de sugestões de diferentes estratégias pedagógicas, ferramentas fundamentais para ajudar os professores a tomar a melhor decisão quanto aos instrumentos e metodologias pedagógicas, norteando a aprendizagem para o sucesso educativo de todos os alunos (Anexo 2).

6. FORMAÇÃO CONTÍNUA - Plano de Formação de Adultos

6.1. Formação Interna

De acordo com o levantamento de necessidades, foram definidas as ações abaixo discriminadas, a decorrer de **setembro de 2020 a julho de 2021**. No decorrer do ano letivo, vão surgindo ações pontuais, internas ou externas, que os colaboradores são incentivados a frequentar, sempre que possível. Cada colaborador terá de se inscrever nestas ações, de acordo com as suas necessidades, ou em ações externas, sempre que estas sejam identificadas, tendo em conta a obrigatoriedade das 40h de formação anuais.

Ano	Ação*	Designação Ação	Duração	Datas Previstas**	Horário	Formato	Modalidade
2020	1	Inteligência Emocional	14	out./nov. 2020	17:00 - 19:00/20:00	E-Learning	OFP
	1	Brand Identity	12	nov./dez. 2020	17:00 - 19:00/20:00	E-Learning	OFP
	1	Microsoft Teams - Questões práticas	4	dez./2020	17:00 - 19:00/20:00	E-Learning	Workshop
	1	Design Thinking & Inovation	12	dez./2020	17:00 - 19:00/20:00	E-Learning	OFP
2021	1	Segurança e Higiene no Trabalho (SHT)	16	jan./fev. 2021	17:00 - 19:00/20:00	E–Learning	OFP
	1	Primeiros Socorros e SBV(2)	15	fev. / 2021	17:00 - 19:00/20:00	Presencial	OFP
	1	Plataformas digitais na Aprendizagem (Moodle e outras)	15	mar./2021	17:00 - 19:00/20:00	E-Learning	OFP
	1	Comunicação e serviço digital	16	mar./abr./2021	17:00 - 19:00/20:00	E-Learning	OFP
	1	Office 365 – Novas Potencialidades	12	abr. / 2021	17:00 - 19:00/20:00	E-Learning	OFP
	1	Folha de Calculo - Funcionalidades Avançadas UFCD 0757	25	mar./ abr./21	19:00 - 22:00	E - Learning	FMC
	1	Inglês - Nível A2	30	mai./jun. 2021	17:00 - 19:00/20:00	Presencial	OFP
	1	Photoshop I - Manipulação Imagens	15	jun./jul. 2021	17:00 - 19:00/20:00	B - Learning	OFP
	1	Tecnologias móveis para a sala de aula	15	jul. / 2021	17:00 - 19:00/20:00	Presencial	OFP

6.2. Formação Externa

Anualmente é elaborado um questionário diagnóstico de necessidades formativas, enviado às empresas/instituições da região, no sentido de verificarmos as suas necessidades para elaboração de um plano de formação adequado. Neste sentido, elaborámos um plano de formação de acordo com os dados disponíveis e com as solicitações que têm vindo a ser feitas à ESCO/SEFO, articulando ainda com os documentos do IEFP e da ANQEP que listam as prioridades de desenvolvimento de formação.

Formação Profissional Contínua	Horas/Ação	Ações	Formandos/ Ação	Datas Previstas	Formato
Auxiliar de Ação Educativa Pré-escolar	40	1	8	out. a dez. 2020	Presencial
Formação Pedagógica Inicial de Formadores	90	2	12	out. a dez. 2020	Presencial
				abr. a jul. 2021	Presencial
Inglês A2+ Pre-Intermediate	80	1	10	out. 2020 a jul.2021	B-learning
Inglês B1 Intermediate	80	1	10	out. 2020 a jul.2021	B-learning
Inglês B2 Upper Intermediate	80	1	10	out. 2020 a jul.2021	B-learning
Alemão B1	80	1	8	out. 2020 a jul.2021	B-learning
Academia CISCO	40	1	5	Mediante inscrições	Presencial
Contabilidade Nível II	30	1	8	jan. a abr. 2021	B-learning
Email marketing para Negócios	8	1	15	jan. a abr. 2021	E-learning
Facebook para Negócios, na prática	9	1	15	jan. a abr. 2021	E-learning
Línguas Estrangeiras (Inglês – Francês-Alemão)	50	3	8	Mediante inscrições	B-learning
Segurança e Higiene no trabalho (SHT)	16	1	8	jan. a abr. 2021	E-learning
Curso de Fotografia e Web marketing	35	1	8	jan. a abr. 2021	B-learning
Noções básicas de primeiros socorros	25	1	8	jan. a abr. 2021	B-learning
Gestão de conflitos	25	1	8	jan. a abr. 2021	Presencial
Curso Pastelaria sem glúten e sem lactose	15	1	8	jan. a abr. 2021	Presencial
Massagem Corporal	50	1	8	jan. a abr. 2021	Presencial
Técnicas de Gestão administrativa e financeira	50	1	8	jan. a abr. 2021	B-learning

Formação Profissional Contínua	Horas/Ação	Ações	Formandos/ Ação	Datas Previstas	Formato
Comportamento Organizacional	8	1	8	jan. a abr. 2021	E-learning
Folha de Cálculo – Funcionalidades Avançadas	25	1	8	jan. a abr. 2021	E-learning
Doces com soluções	4	1	8	mai. a jul.2021	Presencial
Marketing Digital e Redes Sociais	25	1	8	mai. a jul.2021	E-learning
Comunicação empresarial assertiva	8	1	8	mai. a jul.2021	E-learning
Cozinha Criativa	25	1	8	mai. a jul.2021	Presencial
Photoshop Iniciação	30	1	8	mai. a jul.2021	B-learning
Liderar com visão	8	1	8	mai. a jul.2021	E-learning
Educação Artística - expressão dramática/teatro	50	1	8	mai. a jul.2021	Presencial
Técnicas de expressão corporal com população idosa	50	1	8	mai. a jul.2021	Presencial
O poder da Equipa	16	1	8	mai. a jul.2021	B-learning
AutoCad - Desenho Digital	30	1	8	mai. a jul.2021	B-learning
Ética e Deontologia Profissionais	25	1	8	mai. a jul.2021	E-learning
Gestão em Restauração - Food & Beverage para não hoteleiros	27	1	8	mai. a jul.2021	B-learning
Organização e Planeamento de IPSS	60	1	8	mai. a jul.2021	E-learning

7. PROJETOS DE ESCOLA

7.1. Projetos de Curso / Turma

Os jovens que ingressam na ESCO com o objetivo de frequentar um curso profissional procuram, essencialmente, um ensino diferente, com qualidade, de caráter prático, que lhes dê formação académica mas também uma formação prática. Esperam que lhes sejam facultados os meios / instrumentos de trabalho mais adequados para exercerem a sua profissão no fim do curso, que representa três anos de formação.

Neste âmbito, os períodos que passam fora da escola, em formação em contexto de trabalho, são momentos privilegiados para complementar os saberes adquiridos em sala de aula, com possibilidades de vivenciar novas experiências.

Simultaneamente, a ESCO proporciona aos alunos momentos de interação com a comunidade, participando em diversas atividades, dentro e fora da escola, quer por convite, quer na sequência dos protocolos que se têm realizado com as entidades da região.

Tendo em conta os excelentes resultados que advêm destas experiências para a formação dos alunos, o Conselho Pedagógico do início do ano letivo voltou a aprovar o desenvolvimento de **Projetos Integradores e Interdisciplinares** em especial para os alunos dos 1º e 2º anos já que os do 3º ano se concretizam na realização da PAP – Prova de Aptidão Profissional e na participação pontual nos Projetos Integradores dos colegas.

7.1.1. Turmas de 1º Ano

Curso Animador Sociocultural – Turma A18

Nome:	**Happening BANKSY**
Sinopse:	Pretende-se a repescagem do trabalho desenvolvido no ano letivo anterior para concretização do stand da OesteInfantil que não se realizou. O investimento por parte dos alunos foi intenso e proveitoso, pelo que os professores/disciplinas envolvidos entendem que será uma mais valia dar continuidade ao trabalho já existente, adaptando-o à nova realidade – competências essenciais do Animador Sociocultural, que os docentes visam enfatizar junto dos alunos nesta metodologia de aprender-fazendo.
Alunos:	Turma A18
Disciplinas envolvidas:	Expressão Corporal, Expressão Plástica, Animação Sociocultural, Estudo da Comunidade, Sociologia e Integração (estas duas últimas disciplinas ainda a avaliar um modo atual de colaboração no projeto).
Entidades externas envolvidas:	Não aplicável

Curso Técnico de Apoio à Gestão – Turma G15

Nome:	**(Projeto 1) > Sustentabilidade**
Sinopse:	Pretende-se que os alunos elaborem um documento word, onde reconheçam a importância da sustentabilidade nas empresas e compreendam os problemas ambientais que se colocam à escala global.
Alunos:	Toda a turma, dividida em grupos.
Disciplinas envolvidas:	Economia (módulo 2); Inglês (módulo 3) e Integração (módulo 1)
Entidades externas envolvidas:	Não aplicável

Nome:	**(Projeto 2) > Educação Financeira**
Sinopse:	Pretende-se dinamizar um projeto transdisciplinar relacionado com a educação financeira, visando contribuir para elevar o nível de conhecimentos financeiros dos alunos e promover a adoção de comportamentos financeiros adequados.
Alunos:	Toda a turma, dividida em grupos.
Disciplinas envolvidas:	UFCD 0601; UFCD 0563; Matemática (módulo 3)
Entidades externas envolvidas:	Não aplicável

Curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva – Turma GD4

Nome:	**Eco -Trilhos ESCO**
Sinopse:	Pretende-se explorar ferramentas relacionadas com o curso e motivar para o conhecimento do território dentro e/ou próximo da escola incentivando à criação de trilhos que, através da sugestão de experiências e atividades, deem a conhecer características ambientais e de sustentabilidade desses mesmos percursos, como por exemplo, o património natural e/ou cultural.
Alunos:	Turma GD4
Disciplinas envolvidas:	Integração, Educação Física, Inglês, Marketing no Desporto e Português
Entidades externas envolvidas:	Juntas de Freguesia e Câmaras Municipais

Curso Técnico Restaurante/Bar – Turma H13

Nome:	**O Meu Restaurante**
Sinopse:	Com este projeto pretende-se que os alunos concebam um restaurante de raiz, desenvolvendo os conhecimentos adquiridos nas diferentes UFCD's envolvidas no projeto, de acordo com os seus conteúdos programáticos. Este projeto será implementado ao longo do ano letivo, desenvolvendo pontos fundamentais na criação de um restaurante, como: o nome e imagem, localização, tipologia, capacidade, horários, equipas, decoração, tipo e método de serviço, criação de carta de iguarias e carta de vinhos, entre outros aspetos.

Alunos:	Turma H13 (24 alunos)
Disciplinas envolvidas:	UFCD 8338, UFCD 8288, UFCD 7298, UFCD 8336
Entidades externas envolvidas:	Não aplicável

Curso Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – Turma PSI5

Nome:	**TECH 4U**
Sinopse:	Pretende-se desenvolver um projeto que visa a requalificação de computadores em fim de vida ou fora de uso para posterior distribuição por famílias carenciadas e ainda dinamizar um serviço de assistência técnica para pequenas avarias.
Alunos:	Turma PSI5
Disciplinas envolvidas:	Toda a área tecnológica
Entidades externas envolvidas:	Lab Center

Curso Técnico de Turismo – Turma T8

Nome:	**"O mundo na nossa sala" | All Together Now**
Sinopse:	Pretende-se explorar o Perfil de Saída associado ao técnico de Turismo e às principais tarefas a realizar por este profissional num contexto de natureza multicultural. A Turma T8 tem diversos alunos que possuem origens familiares e contextos de vida que nos remetem para diferentes culturas. Por outro lado, acresce que a turma estará envolvida numa atividade de intercâmbio cultural com as escolas homólogas SCALDA (Holanda - MIddleburg) e Altaviana (Espanha - Valência) e que a ESCO se encontra ainda presentemente a receber por um período de 6 meses uma aluna oriunda da República Checa, igualmente em contexto de intercâmbio, sendo o Curso Técnico de Turismo o curso principal de acolhimento. Tendo em consideração que a Multiculturalidade é um dos valores que mais associamos à indústria do Turismo, o conceito base do projeto passa por valorizar estas diferenças culturais, estimular o conhecimento mútuo e até tornar estas diferenças fator de união, esperando assim contribuir para o crescimento individual de cada um como ser humano.

Alunos:	Turma T8 (24 alunos)
Disciplinas envolvidas:	Português, Inglês, Integração, TIC, HCA, Geografia, TIAT, OTET; comunicar em Francês
Entidades externas envolvidas:	Escola Holandesa SCALDA; Escola Espanhola ALTAVIANA Associação AFS

7.1.2. Turmas de 2º Ano

Curso Animador Sociocultural – Turma A17

Nome:	**LATAN (Natal ao contrário)**
Sinopse:	O projeto visa uma performance artística dramática e musical, em parceria com ambas as turmas do curso de Animador Sociocultural. Visa uma apresentação à escola para assinalar o Natal, sob a forma de crítica social aos tempos que vivemos, tão obrigados a distanciarmo-nos uns dos outros, distanciamento a que assistimos todo o ano (mas que os média enfatizam agora) e que, tradicionalmente, se quebra no Natal, onde somos todos mais amistosos e dotados de grande consciência social sobre o que se passa no mundo.
Alunos:	Turmas A17 e A18
Disciplinas envolvidas:	Expressão Corporal, Expressão Plástica, Expressão Musical, Animação Sociocultural.
Entidades externas envolvidas:	Não aplicável

Curso Técnico Auxiliar de Saúde – Turma AS6

Nome:	**Sustentabilidade e Saúde**
Sinopse:	Pretende-se que, numa prática de ações, em contexto escolar, para toda a comunidade escolar, através da concretização de ações de saúde, bem-estar e sustentabilidade, fortalecer as capacidades aos alunos, para a tomada de decisões favoráveis à sua saúde e à comunidade, para a criação de ambientes saudáveis e para a consolidação de uma política voltada para a qualidade de vida, pautada pelo respeito ao outro e tendo como foco a construção de uma nova cultura da saúde e de bem-estar. Pretende-se ainda desenvolver, nos alunos e na comunidade escolar, o espírito de entreajuda, preparando os jovens para uma cidadania ativa, responsável e interveniente. Através de diversas ações, com base no trabalho colaborativo, envolvendo diferentes agentes educativos e os vários saberes, sempre numa atitude de interdisciplinaridade, promove-se o desenvolvimento de um conjunto de práticas no sentido de implementar uma cultura saudável na comunidade

	escolar, alargada ao meio envolvente. Sendo este o grande objetivo do projeto, será realizada uma avaliação de todas as atividades por parte dos alunos e dos professores que participaram nas diferentes atividades realizadas.
Alunos:	Turma AS6 (23 alunos)
Disciplinas envolvidas:	CRI, HSCG, GOSCS; Inglês, Matemática, Português; Saúde; Biologia; Educação Física; Integração.
Entidades externas envolvidas:	Operação Nariz Vermelho; Cruz Vermelha Portuguesa.

Curso Técnico Cozinha/Pastelaria – Turma CP8

Nome:	**Marmitas Saudáveis**
Sinopse:	Com este projeto pretende-se que o(a) aluno(a) desenvolva um **conjunto de fichas técnicas de receitas saudáveis, com a presença de alimentos bons e superalimentos, bem como a utilização de produtos endógenos,** efetuando os devidos **cálculos do custo de matérias-primas,** para construir um e-book com os trabalhos de todos os grupos, a disponibilizar a toda a Comunidade Educativa. Neste momento, serão realizados vídeos para concorrer ao concurso "Cozinhar em Família", organizado pela ABAE. Este produto deverá ser apresentado em suporte escrito (word e excel). Este e-book será **apresentado na língua portuguesa e na língua inglesa**, sendo a tradução efetuada nas aulas da disciplina de Inglês. Posteriormente, em aulas de Cozinha, **serão confecionadas algumas iguarias na cozinha móvel da escola que estará no átrio,** de modo a que a comunidade educativa possa assistir.
Alunos:	Turma CP8 (23 alunos)
Disciplinas envolvidas:	Português, Integração; Inglês; Psicologia; Gestão e Controlo; Cozinha; Pastelaria.
Entidades externas envolvidas:	ABAE

Curso Técnico de Gestão – Turma G14

Nome:	**(Projeto 1) > Poupança**
Sinopse:	Pretende-se que os alunos elaborem um documento word e flyers ou folhetos sobre a Poupança, nas duas línguas (português e inglês)
Alunos:	Turma G14, dividida em grupos.
Disciplinas envolvidas:	Economia (módulo 4); Inglês (módulo 6)
Entidades externas envolvidas:	Não aplicável

Nome:	**(Projeto 2) > Educação Financeira**
Sinopse:	Pretende-se que os alunos elaborem vídeos sobre a educação financeira.
Alunos:	Turma G14, dividida em grupos.
Disciplinas envolvidas:	Contabilidade e Fiscalidade (módulo 12)
Entidades externas envolvidas:	Não aplicável

Curso Técnico Restaurante/Bar – Turma H12 - FALTA

Nome:	**English Breakfast**
Sinopse:	Com este projeto pretende-se que os alunos planeiem um pequeno-almoço inglês. Será necessário realizarem pesquisas acerca dos produtos e pratos servidos num pequeno-almoço típico inglês. Terão de planificar todo o serviço, tendo em conta os conteúdos lecionados na UFCD de Serviço de Pequenos-Almoços, bem como criar conteúdo (breakfast menu, lables para buffet, ...). Este projeto pressupõe a realização de todo o serviço em língua inglesa.
Alunos:	Turma H12 (23 alunos)
Disciplinas envolvidas:	UFCD 3353, UFCD 4214
Entidades externas envolvidas:	Não aplicável

Curso Técnico Vendas e Marketing – Turma VM1

Nome:	**Plano de Marketing**
Sinopse:	Pretende-se o desenvolvimento de um projeto **transdisciplinar** que facilite a aquisição de competências na área de Vendas e Marketing, através da aplicação prática de conceitos, metodologias e técnicas relacionados com estas áreas. Para tal, os alunos irão desenvolver um Plano de Marketing para o desenvolvimento e lançamento de uma nova marca e respetivo(s) produto(s) no mercado. Trata-se verdadeiramente de um projeto integrador, pois as disciplinas serão naturalmente envolvidas ao longo do desenvolvimento do projeto.
Alunos:	Turma VM1
Disciplinas envolvidas:	Marketing, Comunicação, Vendas, Gestão, UFCD 8600.
Entidades externas envolvidas:	Não aplicável

7.1.3. Turmas de 3º Ano

Considera-se que os Projetos interdisciplinares das Turmas de 3º ano se concretizam na realização da PAP – Prova de Aptidão Profissional e na participação pontual nos Projetos Integradores dos colegas.

Curso Técnico de Apoio à Infância	**Turma AI7**
Curso Técnico Auxiliar de Saúde	**Turma MEBE1**
Curso Técnico de Cozinha/Pastelaria	**Turma CP7**
Curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	**Turma GD3**
Curso Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	**Turma PSI4**
Curso Técnico de Turismo	**Turma T7**

7.2. Eco-Escolas

O Eco-Escolas é um Programa Internacional da "Foundation for Environmental Education", desenvolvido em Portugal desde 1996 pela ABAE, que pretende promover ações e reconhecer o trabalho desenvolvido pelas escolas, no âmbito da Educação Ambiental para a Sustentabilidade.

Desde 2007, a ESCO assumiu a missão de ser reconhecida como Eco-Escola, envolvendo a comunidade educativa, nomeadamente os alunos, no processo de implementação anual deste programa. No presente ano letivo, a ESCO irá desenvolver ações de acordo com os temas base, "Água, Resíduos e Energia", com o tema do ano, "Espaços Exteriores", e os temas complementares, "Transportes/Mobilidade Sustentável, Alterações Climáticas, Alimentação Saudável e Sustentável, Floresta e Mar", conforme se apresenta na tabela que se segue:

ECO-ESCOLAS- Plano de Ação 2020/2021

Temas	Metas	Ações e Atividades Previstas	Intervenientes	Calendarização
Resíduos	Conseguir 300 manuais escolares para troca;	1. Projeto "Livra-Te" - troca de livros escolares	Alunos e ex-alunos, Comunidade Escolar e GAAF	ano letivo 2020/2021
	Efetuar o empréstimo de 300 manuais escolares			
	Recolher 200 Kg de papel mensalmente	2. Concurso "Separa e Ganha" Ecoponto Azul (VALORSUL)	Comunidade Escolar	janeiro a junho 2021
	Recolha de 10kg por mês	3. Separação dos resíduos e distribuição dos mesmos pelos Kit's de reciclagem em sala de aula e espaços comuns	Comunidade Escolar	ano letivo 2020/2021
		4. Decorar os espaços da escola por altura do Natal - Desafio TETRAPAK - criação de enfeites de Natal	Turma do curso de T. Apoio à Infância (AI7), professora de Expressão Plástica e coordenadora de curso.	dezembro de 2020
	Recolha de 200 Kg de tampas de plástico.	5. Recolha de tampas de plástico	Comunidade Escolar, Comunidade Local e Cruz Vermelha - delegação de Torres Vedras	até 30 de maio de 2021
	Recolher 2 toneladas de resíduos elétricos e eletrónicos.	6. Projeto "Geração Depositrão"	Comunidade Escolar	ano letivo 2020/2021
		7. Recolha solidária de Pilhas - Municípios OesteCIM		ano letivo 2020/2021
	Recolher X Litros por mês	8. Recolha de óleo usado a ser trocado por serviços ou mercadorias	Comunidade Escolar	ano letivo 2020/2021
Energia	Reduzir o consumo de eletricidade na escola, face ao ano letivo anterior.	9. Monitorização e análise do consumo de eletricidade na escola.	Comunidade Escolar; Secretaria	ano letivo 2020/2021
	Reduzir o consumo do gás na escola, face ao ano letivo anterior.	10. Monitorização e análise do consumo de gás na escola.	Comunidade Escolar; Secretaria	ano letivo 2020/2021

Temas	Metas	Ações e Atividades Previstas	Intervenientes	Calendarização
Água	Reduzir o consumo de água na escola, face ao ano letivo anterior.	11. Monitorização e análise do consumo de água na escola.	Comunidade Escolar; Secretaria	ano letivo 2020/2021
Espaços Exteriores	Desenvolver 1 dia de atividades ao ar livre para alunos, professores, funcionários e famílias.	12. Dia Eco-Escolas	Comunidade Escolar	ano letivo 2020/2021
	Contemplar o espaço exterior da escola; recolher elementos da natureza caídos no chão para criar uma tela.	36. O Outono - atividade ao ar livre	Turma AI7	28 de setembro de 2020
Floresta	Envolver as turmas do 1º ano e dar continuidade à intervenção dos 2º e 3º anos da escola no aumento das espécies plantadas	13. As árvores da minha escola - adoção de uma árvore e tratamento ao longo do ano	Turmas, Diretores de Turma e Animadora Sociocultural	ano letivo 2020/2021
Transportes e mobilidade sustentável	Envolver 20 professores e funcionários da ESCO	14. Exercício físico pós-laboral (2x por semana)	David Ferrão, professores e funcionários	ano letivo 2020/2021 (início dia 03/09/2020)
	Envolver 20 alunos e 2 professores	15. Visita ao centro da cidade de TV - Deslocação: Caminhada	Turma G14: 20 alunos Professores: Ana M. Pedro e Mafalda Santos	2º trimestre
	Envolver 20 alunos e 2 professores	16. Visita à Azeol - Deslocação: Caminhada	Turma G14: 20 alunos Professores: Ana M. Pedro e Florbela Inácio	2º trimestre
	Envolver 21 alunos e 1 professor de Ed. física	17. Caminhada ecológica à Serra do Socorro (ver Eco-Trilhos)	Turma MEBE1: 21 alunos Professor: David Ferrão	14 outubro de 2020
	Envolver 23 alunos e 1 professor de Ed. física	18. Caminhada ecológica à Serra do Socorro (ver Eco-Trilhos)	Turma PSI4: 23 alunos Professor: David Ferrão	00 julho 2021
	Envolver 200 alunos e 20 professores na coreografia	19. Jerusalema Challenge	Alunos, professores e funcionários	23 de outubro de 2020
	Envolver 24 alunos (H13) e 2 professores	37. Reconhecimento do Património cultural da cidade de Torres Vedras - caminhada	Alunos, professores e funcionários	28 de outubro de 2020

Temas	Metas	Ações e Atividades Previstas	Intervenientes	Calendarização
Alimentação Saudável e Sustentável	Envolver 23 alunos e 2 professor e 1 elemento NPP	20. Marmitas saudáveis (Cozinhar em Família – Eco-Escolas)	Projeto Interdisciplinar da CP8	2º trimestre
	Realizar 8 Showcooking de culinária saudável em escolas do 1º ciclo do concelho de Torres Vedras	21. Showcooking de culinária saudável Escolas do 1º ciclo	Cristiano Marques, Sara Calado	08 /out - (EB Outeiro da Cabeça); 5/nov - (EB1 Sarge); 14/jan e 04/fev (EB1 Sobreiro Curvo), …
	Realizar 2 workshop de Bebidas saudáveis a propósito do 1º aniversário do Espaço Primavera	22. Workshop de Bebidas Saudáveis	Cristiano Marques, Sara Calado	a definir
Mar	Inscrever 2 turmas (A18 e A17)	23. "O Mar Começa Aqui" - Eco Escolas	Professores de Expressão Plástica (Piedade Leitão e André Silva), CMTV	ano letivo 2020/2021
	Inscrever 1 turma do 1º ano na sessão do CEA	24. Como veio cá parar? - CEA	Técnico do CEA	20 de outubro de 2020 a 28 de maio de 2021
	Desafiar a comunidade educativa a participar numa manhã de recolha de resíduos na praia	25. Recolha de resíduos nas praias - Associação Oceanos sem Plásticos	Associação Oceanos sem Plásticos, alunos, professores e funcionários, pais ou familiares	1 manhã de sábado em data a definir
Alterações Climáticas	Inscrever 1 turma do 1º ano (T8) na sessão do CEA	26. O Clima está a mudar - CEA	Técnicos do CEA; Professora de Integração, Ana M. Pedro	22 ou 29 janeiro 2021
	Inscrever a escola na atividade	27. Global Action Day	Turmas e Diretores de Turma	abril 2021

Temas	Metas	Ações e Atividades Previstas	Intervenientes	Calendarização
Outros	Obter o Galardão Eco Escolas através da participação do município na sessão de entrega	28. Bandeira Verde 2019/2020 da ABAE	Município de Torres Vedras	30 de outubro de 2020
	Conseguir que 6 turmas da ESCO realizem um Eco Código para a escola	29. Realização do Eco Código	Turmas e Diretores de Turma	fevereiro a maio de 2021
	Realizar 3 conselhos Eco-Escolas	30. Conselho Eco Escola	Comunidade escolar, entidades oficiais e empresas da região	15/10/2020, 25/02/2021 e 06/05/2021
	Realizar 2 auditorias ambientais	31. Auditoria Ambiental	Todos os alunos (407) 1ª auditoria: 336	06 a 13 de outubro de 2020 e 8 a 16 de abril de 2021
	Conseguir alimentos para fazer 16 cabazes de Natal	32. Cabazes Solidários - recolha de alimentos para as famílias carenciadas da escola	Comunidade educativa, ESS, Animadora Sociocultural, Turma A18	Divulgação: 23 a 29/nov Recolha de produtos: 30/nov a 11/dez; Distribuição dos cabazes: 14 a 18/dez
	Enviar para concurso 5 ideias excecionais desenvolvidas na Escola	33. A escola amiga da Criança	Alunos, Professores e Animadora Sociocultural	3º trimestre
	Conseguir que todos os alunos, professores e funcionários que estejam na escola às 11h15 realizem o exercício	34. Exercício Nacional de Cidadania Ativa: "A Terra Treme"	Comunidade Educativa (407)	novembro de 2020
	Conseguir que 2 elementos do grupo de trabalho participem no fórum	35. Fórum Eco Escolas	Elementos da equipa de trabalho	14 outubro de 2020

7.3. Desporto Escolar

O Programa do Desporto Escolar visa aprofundar as condições para a prática desportiva regular em meio escolar, como estratégia de promoção do sucesso educativo e de estilos de vida saudáveis. Pretende-se criar condições para o alargamento gradual da oferta de atividades físicas e desportivas, de caráter formal e não formal, a todos os alunos. No entanto, no ano letivo 2020/2021, a ESCO optou por suspender a sua participação neste programa, devido à situação pandémica de COVID 19.

7.4. Festas e Comemorações

As Festas e Comemorações são atividades que se realizam como atividades de escola que visam promover a relação interpessoal dos diversos elementos da comunidade educativa e a relação com a comunidade local. Neste âmbito, os eventos a assinalar serão a comemoração do 28º Aniversário da ESCO, a Festa de Natal, a Feira de São Pedro e a Festa das Penas d'Ouro.

O Aniversário, a Festa de Natal e a Festa das Penas d'Ouro são da responsabilidade de equipas de trabalho constituídas para o efeito, anualmente e de forma voluntária, e a Feira de S. Pedro é de responsabilidade institucional.

No contexto atual de pandemia COVID 19, qualquer destas festas e comemorações estará sujeita às orientações e normas de salvaguarda de saúde pública, podendo a sua concretização passar por privilegiar as vias digitais.

7.5. Projetos Internacionais

7.5.1. ERASMUS + KA1: Moinhos – Formar para Inovar

O Programa Erasmus é o programa da União Europeia para a educação, formação, juventude e desporto que garante oportunidades de mobilidade para fins de aprendizagem, estágios ou formação para a educação e formação profissional, atendendo às necessidades de ensino e aprendizagem de todos os intervenientes no ensino e formação profissionais.

Considerando que este programa proporciona aos recém-diplomados, em formação profissional inicial, a possibilidade de realização de uma experiência em contexto de trabalho numa organização noutro país participante no programa que não o seu, a ESCO candidatou-se, em consórcio com a Câmara Municipal de Torres Vedras, a Escola Profissional Agrícola Fernando Barros Leal, o Externato de Penafirme, a Seminfor, Agrupamento de Escolas Madeira Torres e Agrupamento de Escolas Henriques Nogueira e viu aprovada a candidatura que, relativamente à nossa escola, se estrutura da seguinte forma:

- **Moinhos VI** - mobilidade de janeiro a abril de 2021 para 8 alunos das turmas, que terminaram o ciclo de formação em julho de 2020, nos seguintes países: Alemanha, Bulgária, República Checa e Grécia. Irão 2 alunos para cada país (as entrevistas de seleção serão no final de novembro de 2020). Candidataram-se 2 diplomados do curso T. Gestão (G13), 2 diplomados do curso Animador Sociocultural (A16) e 4 diplomados do curso T. Turismo (T6).

  O financiamento do Programa contempla, para os participantes, a viagem de ida e volta, a preparação cultural, pedagógica e linguística e uma bolsa de subsistência, calculada de acordo com o destino e a duração da estadia**.**

- **Moinhos VII** - está prevista a mobilidade de 7 jovens (de setembro a dezembro de 2021) e de 2 docentes. A divulgação será realizada de janeiro a julho de 2021.

8. ESTRUTURAS DE APOIO

8.1. GC | Gabinete de Comunicação

Considerando-se a "Comunicação" enquanto valência transversal de apoio ao posicionamento e reforço de identidade da Escola, cabe ao **Gabinete de Comunicação** (GC), em particular e, sempre que necessário, em estreita ligação com as restantes áreas funcionais da escola, assegurar:

©	A definição da estratégia de comunicação (publicidade, promoção e eventos, comunicação institucional) para os diferentes públicos-alvo;
©	O desenvolvimento de ações de comunicação que visem reforçar a notoriedade da Escola e a sua implementação na sua área de influência;
©	A cobertura dos eventos constantes do Plano Anual de Atividades da ESCO;
©	A coordenação da produção de conteúdos institucionais para divulgação nos canais de comunicação internos e externos;
©	A ligação entre a Escola e os meios de comunicação externos.

Para o presente ano letivo, o Gabinete de Comunicação definiu os seguintes objetivos e metas:

Objetivos	Metas 2020/21	Medidas de Avaliação e Controlo
Produzir "Kit" de materiais informativos e preventivos "COVID-19"	FAQ´s Alunos e Professores; Poster/Vídeo com principais regras de conduta; Vídeo com normas de circulação e gestão de espaços;	• Observação direta
Produzir conteúdos noticiosos para os canais ESCO	20 conteúdos noticiosos/ano (meios internos e externos)	• Mapa de CI • *Clipping* • Relatórios de social media
Realizar Ações de divulgação da ESCO e da sua atividade (Formação de Jovens)	8 ações de divulgação institucional	• Calendário de ações DOF • Registo fotográfico • Observação direta • Nº de visualizações
Reforçar o posicionamento digital da ESCO	Sefo.pt Facebook (> 6.400) Instagram (> 913) Linked In (> 1.788) Twitter (> 455) Google Business	• Observação direta • Nº de visualizações|seguidores
Desenvolver uma newsletter para a Comunidade Escolar (Docentes e Não Docentes)	Periodicidade não definida (sempre que se justifique) Canal Teams – ESCO(la) Toda	• Observação direta
Implementar um plano de reuniões junto do tecido empresarial da região (Divulgação Formação de Adultos)	3 reuniões/trimestre	• Calendário de apresentações FA • Mapa de controlo de tarefas e *timings*
Definição do layout institucional base para a plataforma de e-Learning ESCO	1 layout	• Observação direta
Realizar uma ação de Lançamento do e-Learning ESCO	1 ação de promoção digital	• Observação direta
Concluir o Vídeo Institucional ESCO	1 vídeo institucional (formato:5')	• Observação direta • Nº de visualizações
Gerir a linha de *merchandising* ESCO	2 novos artigos/ano	• Observação direta • Mapa de faturação

8.2. GAAF | Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

O GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família é uma estrutura de apoio à comunidade escolar que pretende potenciar o trabalho multidisciplinar de modo a responder eficazmente às diferentes problemáticas identificadas em contexto escolar e familiar.

Preconiza um trabalho de parceria, rentabilizando, reforçando e potencializando, não só os recursos existentes dentro da escola, mas também os da comunidade envolvente, em benefício da população alvo com que se propõe intervir.

O GAAF intervém através dos seguintes núcleos: Núcleo de Prevenção Primária, Núcleo de Intervenção na Comunidade, Núcleo de Diagnóstico e Núcleo de Acompanhamento.

Principais Áreas de intervenção:

- Orientação Escolar e Profissional;
- Apoio Psicopedagógico;
- Apoio Psicossocial aos alunos e às famílias;
- Intervenção na Comunidade Escolar;
- Redes e Parcerias;
- Prevenção do Consumo de Substâncias Psicoativas;
- Alimentação e Atividade física;
- Prevenção da Violência em Meio Escolar;
- Educação para a sexualidade;
- Saúde mental;
- Apoio ao Estudo;
- Educação inclusiva.

São Objetivos do GAAF:

1. **<u>Promover o sucesso escolar dos alunos:</u>**

- Prevenir o absentismo e o abandono escolar;
- Prevenir situações de risco;
- Estabelecer estratégias de intervenção de combate à exclusão social dos alunos e famílias;
- Promover a participação ativa das famílias na vida escolar dos seus educandos;
- Promover relações de cooperação/articulação entre os vários intervenientes da comunidade educativa;
- Articular com os vários profissionais e serviços especializados da comunidade;
- Promover atitudes e hábitos de trabalho.

2. **<u>Promover ambiente escolar facilitador da literacia da saúde:</u>**

- Informar e consciencializar cada aluno acerca da sua própria saúde;
- Identificar comportamentos de risco;
- Promover competências individuais de prevenção;
- Promover a autorresponsabilização;
- Resolver situações problemáticas que se manifestam na vida escolar do aluno;
- Contribuir para a integração socioeducativa dos alunos.

8.2.1. Núcleo de Prevenção Primária

No ano letivo 2020/2021, o **Núcleo de Prevenção Primária** continuará a implementar o **Programa de Educação para a Saúde**, dinamizando atividades de prevenção primária na comunidade escolar.

O plano de atividades proposto pretende contribuir para a operacionalização **<u>do objetivo estratégico 2 do Projeto Educativo</u>**, que define como uma das **<u>metas a atingir a dinamização de 5 ações no âmbito de promoção do bem-estar e saúde</u>**.

Assim, de acordo com as grandes áreas de intervenção deste núcleo, nomeadamente Alimentação e Atividade Física, Prevenção do Consumo de Substâncias Psicoativas, Prevenção de Violência em Meio Escolar e Saúde Mental, Sexualidade e DST's, o NPP inscreveu no plano de atividades GARE, as seguintes ações de promoção da saúde:

Ações de promoção da saúde promovidas pela NPP em parceria com o programa municipal "+Saúde":

- Sessão de esclarecimento sobre anafilaxia, para turmas cuja área técnica implica atendimento ao público com maior exposição a componentes alergénicos. (H13 e MEBE1);
- Sessão de prevenção de comportamentos violentos e bullying – (todas as turmas de 2º Ano);
- Sessão informativa primeiros socorros, para as turmas que não têm esta temática inscrita no seu plano curricular (H13, PSI5);
- Teatro debate sobre sexualidade – (PSI5, G15);
- Sessões informativas "Quem Ama Cuida-se" – Prevenção de violência no namoro – (todas as turmas de 1º ano);

Ações de promoção da saúde promovidas pela equipa NPP em parceria com diferentes instituições da comunidade:

- Sessão prevenção HIV – Associação Abraço (Turmas de 1º ano);
- Comemoração do dia Mundial de Saúde (Todas as Turmas);
- Diagnóstico do impacto da tecnologia nos hábitos de vida dos alunos – Geração Cordão (todas as turmas);

Ações de promoção da saúde promovidas pela equipa NPP, em parceria com coordenadores de curso e corpo docente:

Sendo o corrente ano letivo um ano atípico, uma vez que há necessidade de cumprir os planos de contingência devido à pandemia, o Núcleo de Prevenção Primária irá propor aos coordenadores de curso, que cada turma possa trabalhar uma das grandes áreas de intervenção do programa, enquadrando-as na área técnica de cada curso e integrando, desta forma, as ações de prevenção, nos diferentes projetos integradores. A metodologia de projeto terá como grande objetivo o aprofundamento do conhecimento dos diferentes temas e a veiculação de conhecimento entre pares.

As diferentes propostas deverão ser inscritas no GARE, como projetos integradores.

8.2.2. Núcleo de Diagnóstico

No ano letivo 2020/2021, o **Núcleo de Diagnóstico** irá efetuar a triagem, diagnóstico e **encaminhamento das situações sinalizadas,** pelos diferentes intervenientes da comunidade escolar, no **prazo de 20 dias úteis**, em tempo letivo.

A análise da equipa multidisciplinar das situações sinalizadas pretende potenciar as respostas técnicas existentes na nossa comunidade educativa, numa lógica de intervenção alinhada com os **objetivos estratégicos 1 e 2 do Projeto Educativo.**

Desta forma, contribui, não só para o desenvolvimento das competências académicas e profissionais, mas também para o desenvolvimento de competências pessoais, socioculturais, de cidadania e de participação dos nossos alunos.

A equipa do ND reunirá a equipa semanalmente, às 6ª feiras das 9H às 11H.

Os elementos da equipa para o ano letivo de 2020/2021 são:

Ana Cândido – Animadora Sociocultural
Célia Estevão – Socióloga
David Ferrão – Professor de Educação Física
Diana Perluxo – Psicóloga Clínica - SPO
Filipa Correia – Psicopedagoga - ESS
Joana Santos – Técnica de Educação Especial e Reabilitação – E.I

Caso seja necessária a alteração do regime de ensino por via do agravamento da situação pandémica, as reuniões deverão ocorrer nas plataformas digitais disponibilizadas pela escola.

8.2.3. Núcleo de Intervenção na Comunidade

No ano letivo 2020/2021, o **Núcleo de Intervenção na Comunidade** continuará a implementar atividades que respondam às problemáticas específicas, diagnosticadas na nossa comunidade educativa. Desta forma, contribuem para a operacionalização dos **objetivos estratégicos 1 e 2**, definidos no **Projeto Educativo**.

Assim, o Núcleo de Intervenção na Comunidade inscreveu no plano de atividades GARE as seguintes ações:

- **Dinamização do dia zero (Dinamizada pela técnica do SPO) –** Esta atividade pretende promover a integração dos novos alunos em meio escolar.
- **Caracterização das turmas de 1º ano (Dinamizado pelas técnicas do ESS e SPO) –** Com esta ação pretende-se: aprofundar o conhecimento do corpo docente sobre perfil educativo dos alunos das novas turmas; promover a implementação de diferentes estratégias pedagógicas adequadas às características dos alunos; promover o sucesso educativo.
- **Projeto "Livra-te" - Troca de Livros Escolares (Dinamizado pela animadora sociocultural e técnica do ESS) –** Pretende-se a redução do impacto das situações de carência sociofamiliar no sucesso educativo dos alunos, a promoção do reaproveitamento de manuais escolares e a promoção da consciência ecológica dos nossos alunos.
- **Sessões de sensibilização de hábitos e métodos de estudo para as turmas de 1º ano (Dinamizada pela técnica do SPO) –** pretende capacitar os nossos alunos para aprendizagens mais eficazes; implementar estratégias de gestão de tempo; promover a consciência individual do modo de funcionamento académico, ajustando-o de forma eficaz.
- **Intervenção em turma (Dinamizada pela técnica do ESS) –** As sessões de intervenção em turma são norteadas por uma abordagem preventiva que privilegia a interação professor/ aluno. As intervenções em turma promovem a relação positiva entre pares, introduzindo um elemento externo à rotina da dinâmica pedagógica.

  Os conteúdos abordados, as características do programa, bem como a estrutura das sessões permitem que a sua utilização em diversos contextos se traduza na diminuição de comportamentos disruptivos (prevenção da indisciplina) e do stress emocional (isolamento, tensão social) e na melhoria do comportamento, desempenho académico e dos níveis de realização escolar dos estudantes (prevenção do absentismo e abandono escolar).
- **Rotação (Dinamizado pela animadora sociocultural) –** Tem como objetivos a prevenção de comportamentos de risco em contexto informal; estimular o relacionamento interpessoal dos alunos; promover a participação ativa dos alunos em contexto escolar.

Na situação atual, este projeto assume especial relevância, uma vez que funcionará, como mecanismo de regulação do cumprimento das normas de saúde publica em vigor.

- **Assembleia Municipal Jovem – (Interlocutor responsável, animadora sociocultural) –** Esta atividade, promovida pelo município, pretende sensibilizar os jovens para as questões do poder local, capacitando-os para um contributo ativo na resolução de problemas na comunidade.
- **Assembleia de alunos (Dinamizada pela técnica do ESS, técnica do SPO e animadora sociocultural) –** Este projeto será desenvolvido por via digital e pretende-se que sejam os delegados e subdelegados a darem voz aos restantes colegas da turma. Partilhando quais as suas ideias para o desenvolvimento da comunidade educativa. Este projeto promove a participação juvenil, numa lógica democrática de intervenção social.
- **Cabazes solidários (Dinamizada pela técnica do ESS e animadora sociocultural) -** Esta atividade consistirá na recolha de alimentos em todas as turmas para serem distribuídos pelas famílias carenciadas da escola. Pretende promover o espírito de interajuda na comunidade escolar e sensibilizar os jovens para as diferentes realidades sociais.
- **Clube de Pais (Dinamizada por técnica do ESS, técnico do SPO e animadora sociocultural) -** Esta atividade será dinamizada por via digital e será um espaço onde os pais poderão pontualmente, ou de uma forma continuada, participar partilhando as suas reflexões/preocupações sobre comunidade escolar. Neste espaço, poderemos ainda aprofundar algumas temáticas que sejam sugeridas pelos encarregados de educação**.** Pretende-se estimular a participação dos pais na vida quotidiana da escola.
- **Comemoração do dia da Europa (Dinamizada por animadora sociocultural) –** Tem como principal objetivo esclarecer os alunos maiores de idade para o ato eleitoral europeu e informá-los sobre as políticas da Europa para a juventude.
- **Orientação vocacional e desenvolvimento de carreira (Dinamizada pela técnica do SPO) -** Sessões de orientação para o acesso ao ensino superior, experiências no estrangeiro e integração no mercado de trabalho.
- **Supervisão do processo eleitoral e Tomada de Posse da Associação de Estudantes (Mediação: animadora sociocultural)** - Integração do processo eleitoral da Associação de Estudantes nas rotinas da escola.

O **Núcleo de Intervenção na Comunidade** promove, ainda, a participação nas diferentes estruturas socais da comunidade, visando a operacionalização do **objetivo 3 do Projeto Educativo.** Pretendemos desta forma contribuir para a promoção da relação da escola com o tecido socioeconómico.

Assim, manteremos a participação nas seguintes estruturas:

- **CPCJ Torres Vedras, modalidade alargada (ESS);**
- **CLAS – Torres Vedras (ESS);**
- **CLAS – Lourinhã (ESS);**
- **COP – Comunidade de prática;**
- **CIC - Centro Comunitário Boavista Olheiros (ESS);**
- **Divulgação da oferta formativa – DOF (parceria SPO e Gabinete de Comunicação).**

8.2.4. Núcleo de Acompanhamento

Dando seguimento ao encaminhamento do Núcleo de Diagnóstico, cada estrutura do **Núcleo de Acompanhamento** operacionalizará o acompanhamento direto dos processos dos alunos/famílias, de acordo com a sua área de intervenção. A linha de atuação deste núcleo cumpre os mesmos objetivos definidos no núcleo de diagnóstico.

Ao Serviço de Psicologia e Orientação (SPO), compete:

- Prestar apoio e aconselhamento emocional que contribua para a construção da identidade pessoal do aluno;
- Promover o desenvolvimento integral e harmonioso e garantir as condições para aprendizagens significativas;
- Prestar apoio psicopedagógico;
- Colaborar com as restantes estruturas de apoio ao aluno existentes na escola, participando nos processos de avaliação multidisciplinar e interdisciplinar;
- Participar nas reuniões de conselho de turma, quando convocados;

Ao Espaço de Serviço Social, compete:

- Promover a igualdade de oportunidades, no sentido de equidade, atendendo às diferenças individuais dos diferentes intervenientes na comunidade educativa;
- Identificar as problemáticas sociais observadas em contexto escolar;
- Prestar apoio e aconselhamento psicossocial que contribua para a construção da identidade pessoal dos diferentes alunos;
- Promover a articulação necessária com a família e as estruturas sociais do meio envolvente, com vista à resolução de situações problemáticas que se manifestam na vida escolar do aluno, de modo a contribuir para a sua integração socioeducativa;
- Colaborar com as restantes estruturas de apoio ao aluno existentes na escola, participando nos processos de avaliação multidisciplinar e interdisciplinar;
- Implementar de metodologias e estratégias de intervenção que diminuam as taxas de absentismo e abandono escolar.
- Ampliar a visão social dos sujeitos envolvidos no processo educativo, decodificando as questões sociais.
- Participar nas reuniões de conselho de turma, quando convocados;

À Educação Inclusiva, compete:

- Participar nas avaliações especializadas, no âmbito dos processos de Referenciação dos alunos que possam eventualmente necessitar de apoio da Educação Inclusiva;
- Determinar os apoios especializados, as adequações do processo ensino/aprendizagem e as tecnologias de apoio de que o aluno deva beneficiar;
- Participar no processo de encaminhamento dos alunos que foram objeto do processo de referenciação e avaliação, mas que não carecem da intervenção dos serviços especializados, para os apoios a disponibilizar pela escola;
- Cooperar com o Diretor de Turma e restante equipa multidisciplinar, na elaboração de Relatórios Técnico Pedagógicos;
- Preencher a grelha de avaliação da eficácia de implementação das medidas de apoio à aprendizagem, em conjunto com diretor de turma, conselho de turma e outros técnicos envolvidos no processo educativo dos alunos com NEE;

- Apoiar os alunos na utilização de materiais didáticos adaptados e nas tecnologias de apoio;
- Colaborar na articulação de todos os serviços e entidades que intervêm no processo de reabilitação dos alunos;
- Participar nas reuniões de conselho de turma, quando convocados;
- Sensibilizar os professores disponibilizando informação técnica e saberes específicos;
- Colaborar com os diretores de turma nos contactos com os encarregados de educação dos alunos com NEE;

À Consulta de Nutrição, compete:

- Prestar acompanhamento nutricional aos alunos sinalizados;
- Elaborar plano alimentar individualizado;
- Promover literacia alimentar dos alunos;
- Capacitar os alunos para fazerem escolhas alimentares mais informadas e saudáveis.

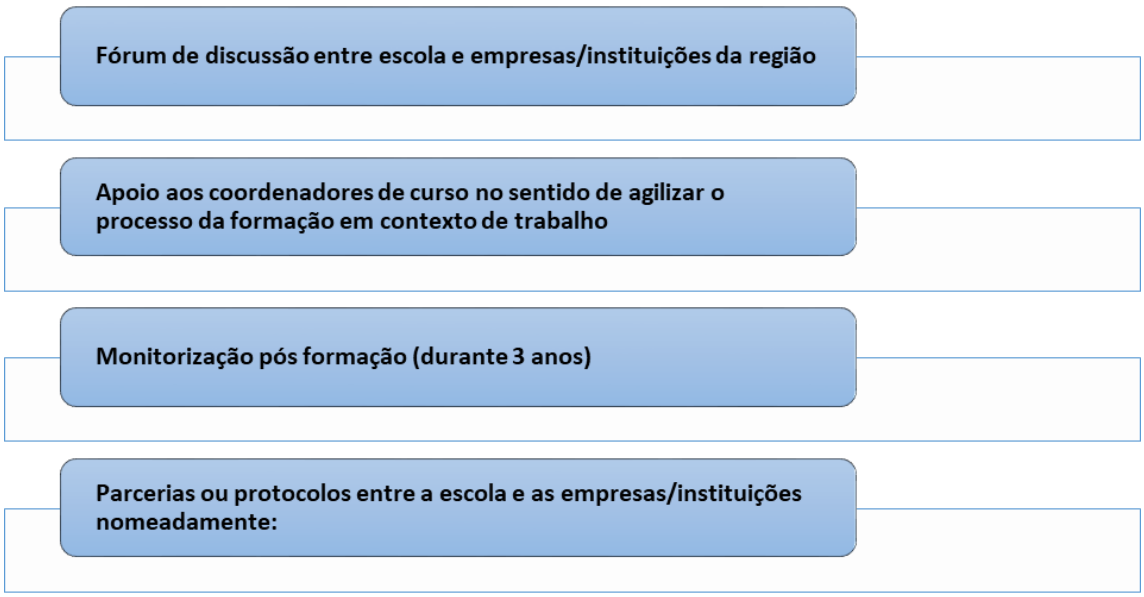
Ao Gabinete de Apoio ao Estudo (GAE), compete:

- Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem;
- Apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem;
- Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo;
- Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar;
- Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem;
- Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.

8.4. EEE | Espaço - Escola – Empresa

A ESCO mantém o princípio de que a escola deve estar aberta ao exterior, **promovendo uma dinâmica de participação ativa nas redes da comunidade**, investindo na criação de parcerias e protocolos com diversas entidades, no sentido de **melhorar a qualidade da formação ministrada**.

O Espaço-Escola-Empresa atua em **4 dimensões do processo educativo**:



- ACP – Automóvel Club de Portugal
- Agrupamento de Escolas Henriques Nogueira
- ANQEP - EQAVET
- Areias do Seixo – Empreendimentos Hoteleiros, Lda.
- Associação da Hotelaria de Portugal;
- Associação de Educação Física e Desportiva de Torres Vedras
- Associação de S. Gonçalo de Torres Vedras
- Associação para a Defesa e Divulgação do Património Cultural de Torres Vedras
- Centro Comunitário de Torres Vedras
- Centro Hospitalar do Oeste;
- Fatias Urbanas, Lda.
- Hotel Dolce CampoReal Lisbon;
- ILU – Associação de Dança Teatro de Intervenção Urbana
- IPL – Instituto Politécnico de Leiria
- ISEC – Instituto Superior de Educação e Ciências – Rede Know Now /Know How

- Kontraproduções - Marketing e Publicidade, Lda.
- Município de Torres Vedras – ERASMUS + / Consórcio Moinhos – Formar para Inovar
- Município de Torres Vedras – ABAE – Programa Eco Escolas
- OCT – Oculista Central Torriense
- OK Estudante
- Rede Social de Torres Vedras e a Rede Social da Lourinhã;
- Rede Local de Educação e Formação;
- Santa Casa da Misericórdia de Torres Vedras;
- UDIJ – Unidade para o Desenvolvimento Infantil e Juvenil, Lda.
- Universidade Católica Portuguesa do Porto;
- WSE – Wall Street English
- Kalorias Saúde, Nutrição e Fitness
- Ativo Fitness Club Unipessoal, Lda
- Ginásio Nova Era
- Escola Superior de Desporto de Rio Maior
- Auchan Retail Portugal SA
- Dinoparque
- IPL - Instituto Politécnico de Leiria
- Câmara Municipal de Alenquer

A escola procura ainda **aprofundar as suas relações de parceria**, através da articulação entre os planos de atividades das empresas/instituições parceiras e as práticas pedagógicas inerentes aos perfis de saída de cada curso e, consequentemente, da promoção da empregabilidade, de que são exemplo:

- **Trabalho voluntário pontual** por parte dos alunos no apoio a eventos das entidades parceiras (como por exemplo, com o Município de Torres Vedras, Hotel Dolce Campo Real, Dino Parque Lourinhã, entre outros);
- **Atividades de intercâmbio cultural e internacional** com escolas europeias (como por exemplo no desenvolvimento dos projetos interescolas Portugal-Holanda, no âmbito dos cursos de Turismo e Cozinha-Pastelaria);
- **Participação em iniciativas de carácter solidário** (como por exemplo recolhas várias para a Cruz Vermelha e Banco Alimentar);

- **Participação em atividades de sensibilização** para comportamentos e estilos de vida saudável (como por exemplo, os Workshops de Cozinha saudável, em parceria com o Município de Torres Vedras).

9. PLANO DE MELHORIA

Diagnóstico	Objetivos de Melhoria	Ações a desenvolver	Responsáveis pelas Ações	Prazos de Implementação	Metas para medir o sucesso das ações
Taxa de conclusão de 85% (agosto de 2020)	**1.** Desenvolver competências académicas e profissionais dos alunos, para o exercício de uma profissão nas áreas dos cursos em funcionamento e/ou para aceder a formações pós-secundárias e ensino superior.	Utilizar a avaliação contínua Aplicar estratégias de diferenciação pedagógica em sala de aula Diversificar dos instrumentos de avaliação Aplicar medidas de recuperação de aprendizagens (GAE); Implementar Projetos Integradores Operacionalizar o Plano de Atividades;	Coordenadores de curso/Diretores de turma/professores Estruturas de Apoio Pedagógico Coordenadores de Curso Direção Pedagógica / Professores	De setembro 2020 a agosto de 2021	Obter uma taxa de conclusão dos cursos de 75%
Taxa de abandono no ano letivo 2019/2020 – 3,5%		Intervenção da equipa educativa (CC/DT) Definir estratégias de intervenção no apoio ao aluno e à família	Equipa Educativa Estruturas de apoio pedagógico	De setembro 2020 a agosto de 2021	Manter abaixo dos 7% a taxa de abandono, na formação inicial de nível IV;
Taxa de absentismo de 2019/2020 – 4,6%					Manter a Taxa de absentismo abaixo dos 5% na formação inicial de nível IV.
Mobilidade de jovens diplomados no Programa ERASMUS+: 0		Participar no Consórcio Moinhos – Formar para Inovar (ERASMUS+) com a colocação de jovens diplomados em mobilidade	GAP	De setembro 2020 a julho de 2021	Número de alunos participantes na mobilidade europeia em cada ano

Diagnóstico	Objetivos de Melhoria	Ações a desenvolver	Responsáveis pelas Ações	Prazos de Implementação	Metas para medir o sucesso das ações
Participação de 15 turmas em atividades com impacto social	**2.** Desenvolver competências pessoais, socioculturais, de cidadania e participação	Integrar no Plano anual de atividade, ações de impacto social	Direção Pedagógica	De setembro 2020 a julho de 2021	Conseguir, em cada ano letivo, que cada turma participe numa atividade com impacto social
Taxa de participação dos alunos nos processos de decisão da escola de 9,8%		Implementar o Orçamento Participativo da ESCO	Direção	De setembro 2020 a julho de 2021	Conseguir, no final de cada ano letivo, a participação de 5% dos alunos nos processos de decisão da vida escolar
Turmas que desenvolveram atividades de promoção de cultura, sensibilidade estética e pensamento crítico: 13. Destas, só 1 desenvolveu 5 atividades		Realizar atividades de promoção da leitura realizadas pelo Centro de Recursos Realizar atividades com diferentes mediadores culturais Realização de visitas de estudo	Direção Pedagógica/Centro de Recursos/Professores	De setembro 2020 a julho de 2021	Ao longo de cada ano letivo promover a realização de 5 atividades, por turma, de promoção de cultura, sensibilidade estética e pensamento crítico
Atividades para promover o Bem-Estar e Saúde: 21		Realizar atividades no âmbito do Núcleo de Intervenção Primária (GAAF)	NIP /Coordenadores de Curso	De setembro 2020 a julho de 2021	Em cada ano letivo, promover 5 ações no âmbito do Bem-Estar e Saúde

Diagnóstico	Objetivos de Melhoria	Ações a desenvolver	Responsáveis pelas Ações	Prazos de Implementação	Metas para medir o sucesso das ações
Atividades realizadas decorrentes dos protocolos / parcerias: 8	**3.** Reforçar as parcerias de modo a valorizar as competências dos alunos	Selecionar as atividades decorrentes dos protocolos e parcerias que mais se adequam aos cursos/turmas	Direção Pedagógica/Coordenadores de curso	De setembro 2020 a julho de 2021	Participar em pelo menos 3 atividades decorrentes dos protocolos/parcerias
Conteúdos noticiosos produzidos:	**4.** Aumentar a notoriedade da escola junto dos parceiros e da restante comunidade	Elaborar e divulgar conteúdos noticiosos mensais que divulguem as boas práticas da escola	Gabinete de Comunicação	De janeiro a dezembro de 2021	Produzir anualmente 20 conteúdos noticiosos
Ações de divulgação da escola em eventos no exterior: 0		Divulgar a escola junto dos jovens e encarregados de educação e restante comunidade através de ações do DOF	SPO – Serviço de Psicologia e Orientação/Coordenadores de Curso		Participar em 8 eventos de divulgação da escola no exterior
Taxa de presença de pais /EE nas reuniões:	**5.** Promover a participação dos pais / encarregados de educação na vida escolar dos educandos	Apelar à importância da participação dos pais/encarregados de educação, nas reuniões para as quais são convocados. Enviar convocatória por email Contactar telefonicamente os pais, na véspera das reuniões para garantira a presença dos mesmos	Diretores de Turma / Coordenadores de curso	De setembro 2020 a julho de 2021	Ter a presença de 60% dos pais /encarregados de educação, nas reuniões para as quais são convocados
Não existiram ações dirigidas aos pais/EE		Dinamizar o Clube de Pais Divulgar de forma apelativa as ações a eles dirigidas	Estruturas de Apoio Pedagógico		Ter a presença de pelo menos 20% dos pais/encarregados de educação nas ações a eles dirigidas

Diagnóstico	Objetivos de Melhoria	Ações a desenvolver	Responsáveis pelas Ações	Prazos de Implementação	Metas para medir o sucesso das ações
Taxa de resposta das entidades / instituições: 8%	**6.** Adequar a oferta formativa às necessidades do mercado de trabalho	Contactar previamente as entidades / instituições para indicação da pessoa para o envio do questionário Aplicação do questionário e tratamento dos dados	Direção /Direção Pedagógica / Coordenadores de curso	Novembro 2020 a julho de 2021	Obter uma taxa de 15% de respostas ao Diagnóstico de Necessidades de Formação junto das empresas/instituições
Orientadores Profissionais: 0		Contactar as empresas parceiras para nomearem um orientador profissional de acordo com o perfil de saída profissional de cada curso	Coordenadores de Curso	De setembro 2020 a julho de 2021	Conseguir um orientador profissional por curso
Taxa de empregabilidade ou prosseguimento de estudos:	**7.** Integrar os ex-alunos no mercado de trabalho / prosseguimentos de estudos	Informar os alunos finalistas das opções de trabalho ou prosseguimento de estudos, durante o 3º ano de formação Aplicar questionário de monitorização pós-formação Monitorizar a receção do questionário e fazer o tratamento dos dados Divulgar junto das entidades parceiras e dos media os cursos que terminaram o ciclo de formação	Direção / Direção Pedagógica / Equipas educativas	janeiro a dezembro de 2021	Obter uma taxa de empregabilidade ou prosseguimento de estudos de 65% para os alunos que concluem o ciclo de formação

Diagnóstico	Objetivos de Melhoria	Ações a desenvolver	Responsáveis pelas Ações	Prazos de Implementação	Metas para medir o sucesso das ações
Taxa de respostas ao diagnóstico de necessidades: 8%	**8.** Qualificar adultos que necessitem de aprofundar ou requalificar as suas competências profissionais	Contactar previamente as entidades / instituições para indicação da pessoa para o envio do questionário Aplicação do questionário e tratamento dos dados	Direção/Coordenador da Formação de Adultos	janeiro a dezembro de 2021	Obter uma taxa de 15% de respostas ao Diagnóstico de Necessidades de Formação junto das empresas/instituições
Adultos que realizaram formação: 310 (ano de 2019)		Divulgar a formação para adultos nos meios de comunicação da escola, em feiras, junto dos alunos e dos pais Realizar formação para adultos financiada e não financiada Dar resposta à formação solicitada por empresas / instituições (à medida)			Realizar, anualmente formação para 300 adultos
Taxa anual de certificação de adultos: 74% (ano 2019)		Monitorizar o absentismo dos formandos Propor medidas de recuperação das aprendizagens	Direção Pedagógica/ Coordenador da Formação de Adultos		Certificar 85% dos adultos que frequentam as formações.

Diagnóstico	Objetivos de Melhoria	Ações a desenvolver	Responsáveis pelas Ações	Prazos de Implementação	Metas para medir o sucesso das ações
	9. Promover as competências profissionais dos docentes e não docentes	Realizar questionário de levantamento de necessidades / interesses de formação Realizar ações de formação de acordo com os interesses e necessidades dos funcionários Divulgar a oferta formativa interna e externa	Direção / Coordenadora Formação de adultos	janeiro a dezembro de 2021	Assegurar que todos os funcionários realizem anualmente um mínimo de 40 horas de formação
Certificação da Qualidade ISO9001/2015	**10.** Garantir a Qualidade da organização	- Monitorizar o sistema da Qualidade	Direção /Equipa da Qualidade	janeiro a dezembro de 2021	Manter a certificação da Qualidade ISO9001/2015
Obtenção do selo EQAVET		Manter o sistema da Qualidade alinhado com o EQAVET		setembro de 2020 a agosto 2021	Obter até dezembro de 2020, o selo de conformidade do EQAVET
Certificação Educação ISO21001/2018		Implementação e monitorização da certificação Educação ISO21001/2018		janeiro a dezembro de 2021	Obter a certificação Educação ISO21001/2018
Aplicar a avaliação de desempenho aos professores:	**11.** Implementar um sistema de avaliação de desempenho	Implementar o sistema de avaliação de desempenho dos professores	Direção Pedagógica	setembro de 2020 a agosto 2021	Implementar o sistema de avaliação de desempenho a todos os professores até 2022
Aplicar a avaliação de desempenho ao pessoal não docente		Implementar o sistema de avaliação de desempenho do pessoal não docente	Direção	janeiro a dezembro de 2021	Implementar o sistema de avaliação de desempenho para o pessoal não docente até 2022

Diagnóstico	Objetivos de Melhoria	Ações a desenvolver	Responsáveis pelas Ações	Prazos de Implementação	Metas para medir o sucesso das ações
Taxa de satisfação: 83%	**12.** Implementar um processo de autoavaliação e melhoria	Aplicar o questionário "Clima de Escola"	Direção	janeiro a dezembro de 2021	Obter um nível de satisfação global de clima de escola de 60%
Taxa de prestação de serviços em autofinanciamento	**13.** Assegurar alternativas de financiamento com vista à sustentabilidade económica da escola	Reforço dos contactos com empresas e outras entidades, para ações não financiadas Aluguer dos espaços	Direção	janeiro a dezembro de 2021	Garantir atividades em autofinanciamento que correspondam a 3% dos subsídios à exploração
Bandeira Verde de 2020 - obtida	**14.** Garantir a participação da comunidade educativa na construção de uma comunidade mais sustentável	Implementar as ações previstas no plano do Programa Eco Escolas	GAP/Diretores de Turma/Equipa do Eco Escolas	setembro de 2020 a junho 2021	Obter anualmente a Bandeira Verde do Eco Escolas
Taxa de satisfação global do questionário "Clima de Escola": 84%	**15.** Implementar estratégias que garantam o bem-estar e a valorização dos colaboradores	Promover um programa de apoio aos colaboradores, nomeadamente: • Benefícios sociais • Formação profissional • Atividade física pós-laboral • Ações de Team Building • Ações no âmbito da responsabilidade social	Direção	janeiro a dezembro de 2021	Obter um nível de satisfação global dos colaboradores de 60%

10. ORÇAMENTO

Orçamento 2020/2021			
Receita	**2020**	**2021**	**TOTAL**
POCH ensino profissional (18 turmas)	693 610,95	1 364 422,27	2 058 033,22
Formação de Adultos (autofinanciamento)	1 994,50	40 710,50	42 705,00
Juros Credores	300,00	800,00	1 100,00
Rendimentos Suplementares (Alugueres Diversos)	1 400,00	2 800,00	4 200,00
Outros Rendimentos	1 400,00	2 800,00	4 200,00
Microgeração	300,00	600,00	900,00
Erasmus +	4 675,25	0,00	4 675,25
POCH - EQAVET	11 795,00	0,00	11 795,00
Subsídios para Investimento	9 500,00	0,00	9 500,00
TOTAL	**724 975,70**	**1 412 132,77**	**2 137 108,47**
Despesa			
Formandos			
Encargos com Formandos	201 510,95	380 222,27	581 733,22
Total Formandos	**201 510,95**	**380 222,27**	**581 733,22**
Pessoal Docente			
Formadores Internos	143 175,00	264 157,88	407 332,88
Subsidio de Alimentação	9 680,00	18 480,00	28 160,00
Segurança Social	34 004,06	62 737,50	96 741,56
Seguro	840,00	1 680,00	2 520,00
Formadores Externos	48 687,19	125 459,85	174 147,04
DT's Externos	1 000,00	1 750,00	2 750,00
Coordenadores Externos	4 060,00	7 105,00	11 165,00
Outros Custos	200,00	400,00	600,00
Total PD	**241 646,25**	**481 770,22**	**723 416,47**
Pessoal Não Docente			
Pessoal Não Docente Interno	128 020,00	236 196,90	364 216,90
Subsidio de refeição	10 648,00	20 328,00	30 976,00
Segurança Social	30 404,75	56 096,76	86 501,51
Seguro	960,00	1 920,00	2 880,00
Outros Custos	200,00	400,00	600,00
Total PND	**170 232,75**	**314 941,66**	**485 174,41**
Funcionamento			
Eletricidade	7 000,00	14 000,00	21 000,00
Agua	1 200,00	2 400,00	3 600,00
Combustíveis	800,00	1 600,00	2 400,00
Ferramentas e utensílios	4 000,00	8 000,00	12 000,00
Material Pedagógico Desgaste rápido	7 800,00	15 600,00	23 400,00
Material didático/manuais	400,00	800,00	1 200,00
Material de escritório	1 200,00	2 400,00	3 600,00
Comunicação	1 600,00	3 200,00	4 800,00
Seguros	2 700,00	5 400,00	8 100,00
Transportes de Pessoal	0,00	0,00	0,00
Deslocações e Estadas	2 600,00	4 550,00	7 150,00
Honorários	5 000,00	8 750,00	13 750,00
Contencioso e Notariado	200,00	400,00	600,00
Despesas de representação	400,00	560,00	960,00
Conservação e reparação	4 400,00	8 800,00	13 200,00
Publicidade e propaganda	6 000,00	8 000,00	14 000,00
Limpeza higiene e conforto	15 400,00	30 800,00	46 200,00
Vigilância e Segurança	3 000,00	6 000,00	9 000,00
Trabalhos Especializados	7 440,00	14 880,00	22 320,00
Outros fornecimentos e serviços	7 600,00	15 200,00	22 800,00
Visitas de Estudo	1 000,00	4 800,00	5 800,00
Impostos	800,00	1 600,00	2 400,00
Donativos	600,00	400,00	1 000,00
Quotizações	400,00	800,00	1 200,00
Despesas bancárias	600,00	1 200,00	1 800,00
Total Funcionamento	**82 140,00**	**160 140,00**	**242 280,00**
Rendas e Alugueres e Amortizações			
Amortizações	26 666,67	53 333,33	80 000,00
Rendas	5 400,00	9 450,00	14 850,00
Alugueres	1 968,00	3 936,00	5 904,00
Total Rendas	**34 034,67**	**66 719,33**	**100 754,00**
Custo Total Anual	**729 564,62**	**1 403 793,49**	**2 133 358,11**
Resultado	***-4 588,92***	***8 339,28***	***3 750,36***

ANEXOS

LISTAGEM DE ANEXOS:

Anexo 1	Equipas Educativas
Anexo 2	Caracterização das Turmas do 1º ano
Anexo 3	Calendário Escolar
Anexo 4	Cronograma da Formação em Contexto de Trabalho
Anexo 5	Calendarização das Provas de Aptidão Profissional
Anexo 6	Listagem de atividades por curso / turma

Anexo 1	Equipas Educativas

1º Ano

Animador Sociocultural			
Equipa Educativa da A18			
1º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	HORAS	PROFESSOR(A)	Observações
Português	100	Raquel Fonseca	
Inglês	75	Fernando Martins	
Integração	76	Patrícia Dias	
TIC	67	Álvaro Brito	
Ed. Física	48	João Prazeres	
	366		
Matemática 3 - B5 Jogos e Matemática	33	Paulo Moreira	
Psicologia	80	Cristiana Silva	
Sociologia	70	Célia Estevão	
	183		
Formação Tecnológica			
4263 (EC), 4267 (ED), 4290 (ED)	75	Raquel Monteiro	
4264, 4266 e 4286 (EP)	100	André Silva	
4265 e 4273 (EM)	50	Rute Miranda	
4251, 4252, 4255 e 4260	125	Célia Estevão	
4253 e 4278	50	Cláudia Luiz	
349	25	Lígia Matias Ribeiro	
4276, 4277, 4279 e 4292	125	Leila Ferreira	
4283	25	Mª João Oliveira	
4299	25	Mª Joana Maia	
	600		
FCT	0		
	1149		

GAE: Raquel Fonseca 14/09/2020

Coordenadora de Curso: Cláudia Luiz

Diretora de Turma: Raquel Fonseca

Técnico de Apoio à Gestão Desportiva			
Equipa Educativa da GD4			
1º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	**HORAS**	**PROFESSOR(A)**	**Observações**
Português	100	Carla Tourita	
Inglês	75	Marta Silva	
Integração	76	Sandra Franco	
TIC	100	Artur Reguengo	
Ed. Física	48	David Ferrão	
	399		
Psicologia	80	Cristiana Silva	
Matemática	90	Mª João Silva	
Estudo do Movimento	50	Mafalda Santos	
	220		
Formação Tecnológica			
UFCD 7242, 7281, 7245 e 7291	100	Mafalda Santos	
UFCD 7244	25	Mª João Oliveira	
UFCD 7278, 7283 e 7286	75	David Ferrão	
UFCD 7246, 7247 e 7250	75	Nuno Fernandes	
UFCD 7249	25	Paulo Rodrigues	
UFCD 7252	25	Helena Reis	
UFCD 7267, 7268, 7269, 7270, 7271 e 7272	150	César Costa	
	475		
FCT	**0**		
	1094		
GAE: Mafalda Santos			04/09/2020

Coordenadora de Curso: Mafalda Santos
Diretor de Turma: David Ferrão

Técnico de Apoio à Gestão			
Equipa Educativa da G15			
1º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	HORAS	PROFESSOR(A)	Observações
Português	100	Ana Dulce Sobr	
Inglês	75	Marta Silva	
Integração	76	Sandra Franco	
TIC	100	Filipe Simões	
Ed. Física	48	João Prazeres	
	399		
Economia	75	Ana Marta Pedro	
Matemática	120	Paulo Moreira	
	195		
Formação Tecnológica			
UFCD 0649, 0594, 0612, 7851, 0621 e 0618	225	Florbela Inácio	
UFCD 0616, 6214, 6222, 6216, 0664, 0601 e 0577	225	Dora Agostinho	
UFCD 0563 e 6223	50	Paulo Rodrigues	
	500		
FCT	0		
	1094		

Guardado

07/10/2020

GAE: Ana Marta Pedro
Coord. Curso: Ana Marta Pedro
Diretor de Turma: Paulo Moreira

Técnico de Restaurante/Bar			
Equipa Educativa da H13			
1º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	**HORAS**	**PROFESSOR(A)**	**Observações**
Português	100	Ana Barata Feio	
Inglês	75	Marta Silva	
Integração	76	Patrícia Dias	
TIC	100	Filipe Simões	
Ed. Física	48	João Prazeres	
	399		
Economia	75	Ana Marta Pedro	
Matemática A2, A3 e A7	90	Maria João Silva	
	165		
Formação Tecnológica			
UFCD 8338, 8288, 8339 e 8336	175	João Malaquias	
UFCD 8283 e 8297	75	Cristiano Marques	
UFCD 8334,UFCD 8335	50	João Pacheco	
UFCD 7731, 8211, C3297 e 8259	100	Teresa Miranda	
UFCD 8329, 7298 e 7297	75	Luísa Mira	
UFCD A4215, B8318 e C8307	75	Ana Dulce Sobral	
	550		
FCT	**0**		
	1114		
GAE: Ana Marta Pedro			24/09/2020

Coordenador de Curso: João Malaquias

Diretora de Turma: Marta Silva

Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos			
Equipa Educativa da PSI5			
1º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	HORAS	PROFESSOR(A)	Observações
Português	100	Ana Barata Feio	
Inglês	75	Carla Tourita	
Integração	76	Sandra Franco	
AI (Oferta de escola)	100	Jorge Fernandes	
Ed. Física	48	David Ferrão	
	399		
Matemática A1, A2, A3 e A7	120	Mª João Silva	
Físico-Química	100	Vitor Vilela	
	220		
Sistemas Operativos 1, 2 e 4	80	Jorge Fernandes	
Arquitetura Comput. 1,2 e 3	84	António Gonçalves	
PSI 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7	225	Álvaro Brito	
PSI 8	30	Mário Fernandes	
	419		
FCT	0		
	1038		
GAE: Ana Barata Feio			14/09/2020
Coordenador de Curso: Álvaro Brito			
Diretora de Turma: Ana Barata Feio			

Técnico de Turismo			
Equipa Educativa da T8			
1º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	**HORAS**	**PROFESSOR(A)**	**Observações**
Português	100	Raquel Fonseca	
Inglês	75	Carla Tourita	
Integração	76	Ana Marta Pedro	
TIC	100	Artur Reguengo	
Ed. Física	48	João Prazeres	
	399		
Hist. Cult. Artes	80	Patrícia Dias	
Geografia	75	Filipe Vicente	
	155		
TIAT 1 e 2	50	Rui Pedro Martins	
TIAT 3,4 e 6	80	Filipa Vieira	
TIAT 5	25	Patrícia Dias	
TCAT 1	30	Carla Tourita	
TCAT 2, 3 e 5	85	Marta Matos	
TCAT 4	30	Rui Pedro Martins	
OTET 1, 2 e 5	75	João Malaquias	
OTET 10 e 12	55	Marta Matos	
Com. em Francês	75	Ana Dulce Sobral	
	505		
FCT	**0**		
	1059		
GAE: Carla Tourita			14/09/2020

Coordenadora de Curso: Marta Matos

Diretora de Turma: Patrícia Dias

2º Ano

Animador Sociocultural			
Equipa Educativa da A17			
2º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	HORAS	PROFESSOR(A)	Observações
Português	100	Raquel Fonseca	
Inglês	75	Carla Tourita	
Integração	61	Patrícia Dias	
Ed. Física	47	David Ferrão	
	283		
Psicologia	70	Cristiana Silva	
Sociologia	95	Célia Estevão	
	165		
Área Expr. - 4267, 4268, 4271, 4290, 4272 (Dr./C)	111	Raquel Monteiro	
Área Expr. - 4266, 4269, 4286 (EP)	113	Piedade Leitão	
Área Expr. - 4270 (EM)	25	Rute Miranda	
Est. Comunidade 4257 e 4261	62	Célia Estevão	
ASC - 4280, 4279, 4281	100	Cláudia Luíz	
	411		
FCT	300		
	1159		
GAE: Célia Estêvão			14/09/2020

Coordenadora de Curso: Cláudia Luiz

Diretor de Turma: David Ferrão

T. Auxiliar de Saúde			
Equipa Educativa da AS6			
2º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	HORAS	PROFESSOR(A)	Observações
Português	100	Raquel Fonseca	
Inglês	75	Carla Tourita	
Integração	72	Sandra Franco	
Ed. Física	30	Mafalda Santos	
	277		
Matemática	75	Mª João Silva	
Física- Química	40	Filipa Lopes	
Biologia	39	Palmira Graça	
	154		
Saúde 6566, 6569, 6570	80	Mª João Oliveira	
GOSCS 6557	50	Frederico Rocha	
CRI 6560, 6561, 6581	100	Mª João Oliveira	
HSCG 6564	50	Frederico Rocha	
HSCG 6571, 6574, 6575	143	Sónia Patrício	
	423		
FCT	350		
EMR	27	Maribel Silva	
	1204		

GAE: Raquel Fonseca 10/09/2020

Coordenadora de Curso: Mª João Oliveira

Diretora de Turma: Raquel Fonseca

Técnico de Cozinha/Pastelaria			
Equipa Educativa da CP8			
2º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	HORAS	PROFESSOR(A)	Observações
Português	100	Margarida Caldeira	
Inglês	75	Marta Silva	
Integração	72	Célia Estevão	
Ed. Física	47	David Ferrão	
	294		
Economia	50	Ana Marta Pedro	
Matemática	75	Cláudia Lopes	
Psicologia	46	Cristiana Silva	
	171		
Cozinha 8239, 8297, 8284, 4668	78	Cristiano Marques	
Cozinha 4662, 8291 e 8292	78	Cristiano Marques	
Pastelaria	69	Márcia Vieira	
GT/C 8290 e 8288	100	Luísa Mira	
	325		
FCT	350		
	1140		

GAE: Luisa Mira

Coordenadora de Curso: Luísa Mira 10/11/2020

Diretora de Turma: Margarida Caldeira

Técnico de à Gestão			
Equipa Educativa da G14			
2º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	HORAS	PROFESSOR(A)	Observações
Português	100	Ana Dulce Sobral	
Inglês	75	Carla Tourita	
Integração	72	Sandra Franco	
Ed. Física	47	Mafalda Santos	
	294		
Economia	64	Ana Marta Pedro	
Matemática	90	Cláudia Simãozinho	
	154		
Gestão 9 e 10	61	Helena Reis	
Gestão 11	43	Florbela Inácio	
CT/F 9, 10, 11 e 12	100	Dora Agostinho	
Direito das Organizações	50	Paulo Rodrigues	
Cálcu. Finan. Estat. Apl	50	João Pinto	
	304		
FCT	340		
EMR	27	Maribel Silva	
	1092		

10/11/2020

GAE: Sandra Franco
Coord. Curso: Ana Marta Pedro
Diretora de Turma: Sandra Franco

Técnico de Restaurante/Bar			
Equipa Educativa da H12			
2º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	**HORAS**	**PROFESSOR(A)**	**Observações**
Português	100	Ana Barata Feio	
Inglês	75	Marta Silva	
Integração	72	Patrícia Dias	
Ed. Física	47	Mafalda Santos	
	294		
Economia	50	Ana Marta Pedro	
Matemática A6, A9 e A10	75	Maria João Silva	
Psicologia	50	Cristiana Silva	
	175		
SR - 3353, 8340, 8333 e 8271	175	João Malaquias	
SB 8337	25	João Malaquias	
SB 8342	50	João Pacheco	
GT/C 8260	50	Luísa Mira	
GT/C 4214	25	Marta Silva	
	325		
FCT	**350**		
	1144		
GAE: Cristiana Silva			14/09/2020

Coordenador de Curso: João Malaquias

Diretora de Turma: Cristiana Silva

Técnico de Vendas e Marketing			
Equipa Educativa da VM1			
2º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	**HORAS**	**PROFESSOR(A)**	**Observações**
Português	100	Ana Barata Feio	
Inglês	75	Marta Silva	
Integração	72	Sandra Franco	
Ed. Física	47	David Ferrão	
	294		
Economia	50	Ana Marta Pedro	
Matemática	90	Raquel Ludovino	
	140		
Marketing	150	Helena Reis	
Comunicação 24	25	Ana Patrícia Figueira	
Comunicação 12.1	50	Susana Mira	
Comunicação 12.2	50	Paulo Rodrigues	
Gestão Empresarial 21.1 e 21.2	50	Florbela Inácio	
Vendas 14 e 15	50	Rui Santos	
FCT UFCD 8600	25	Sílvia Costa	
	400		
FCT	300		
	1134		
GAE: Sandra Franco			10/11/2020

Coordenadora de Curso: Helena Reis

Diretora de Turma: Sandra Franco

3º Ano

T. Apoio à Infância			
Equipa Educativa da AI7			
3º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	HORAS	PROFESSOR(A)	Observações
Português	115	Ana Barata Feio	
Inglês	45	Marta Silva	
Integração	42	Patrícia Dias	
Ed. Física	45	Mafalda Santos	
	247		
Matemática	100	Paulo Moreira	
Sociologia	50	Célia Estevão	
	150		
Saúde Infantil 6, 8, 9	75	Mª João Oliveira	
Exp. Pl. 10, 11, 12	85	Piedade Leitão	
Exp. CDM 7 e 8	50	Raquel Monteiro	
Exp. CDM 9	25	Rute Miranda	
TPIE 10	25	Isabel Almeida	
TPIE 11 e 12	50	Célia Estevão	
	310		
FCT	370		
	1077		
GAE: Célia Estêvão			08/10/2020

Coordenadora de Curso: Célia Estevão

Diretora de Turma: Patrícia Dias

Técnico de Cozinha/Pastelaria			
Equipa Educativa da CP7			
3º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	HORAS	PROFESSOR(A)	Observações
Português 8 e 9	65	Ana Barata Feio	
Inglês 8 e 9	45	Marta Silva	
Integração 6	22	Sandra Franco	
Ed. Física	21	Mafalda Santos	
	153		
Economia 7 e 8	50	Ana Marta Pedro	
Psicologia 2,3 e 4	78	Cristiana Silva	
	128		
Cozinha 4674 e 8298	40	Cristiano Marques	
Cozinha 4673 e 8292	40	Cristiano Marques	
Pastelaria 8294, 8295 e 8296	59	Márcia Vieira	
GT/C 8260, 7844, 8287 e 8286	107	Luísa Mira	
	246		
FCT	600		
	1127		
GAE: Luísa Mira			10/11/2020

Coordenadora de Curso: Luísa Mira

Diretora de Turma: Marta Silva

Técnico de Apoio à Gestão Desportiva			
Equipa Educativa da GD3			
3º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	**HORAS**	**PROFESSOR(A)**	**Observações**
Português	115	Margarida Caldeira	
Inglês	70	Carla Tourita	
Integração	72	Sandra Franco	
Ed. Física	45	David Ferrão	
	302		
Psicologia	50	Cristiana Silva	
Matemática	20	Mª João Silva	
Estudo do Movimento	25	Mafalda Santos	
	95		
PAFD 7282 e 7277	50	Mafalda Santos	
PAFD 7293	25	David Ferrão	
PAFD 8600	25	Susana Mira	
OGD 7257	25	Dora Agostinho	
OGD 7253, 7255 e 7843	80	Nuno Fernandes	
GPPD 7263 e 4793	50	Ana Marta Pedro	
GPPD 7264	25	Dora Agostinho	
GPPD 0703, 7259, 7265 e 7266	100	Nuno Fernandes	
GID 7273 e 7274	50	Nuno Fernandes	
	430		
FCT	**330**		
	1157		
GAE: Mafalda Santos			04/09/2020

Coordenadora de Curso: Mafalda Santos

Diretora de Turma: Margarida Caldeira

T. Massagens de Estética e Bem-Estar			
Equipa Educativa da MEBE 1			
3º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	**HORAS**	**PROFESSOR(A)**	**Observações**
Português	65	Margarida Caldeira	
Inglês	45	Ana P. Figueira	
Integração	32	Patrícia Dias	
Ed. Física	15	David Ferrão	
	157		
Biologia	18	Palmira Graça	
	18		
TTM 9156, 9171	75	Giselle Sousa	
TTM 9173	25	????	
TTM 9170, 9172, 9174	64	Ana Menor	
TTM 9120 e 9175	39	Raquel Silva	
TACBE 9104 e 7854	50	Susana Mira	
SCB 9103 e 9138	75	Mª João Oliveira	
	328		
FCT	600		
	1103		
GAE: Mª João Oliveira			14/09/2020

Coordenadora de Curso: Mª João Oliveira

Diretora de Turma: Ana Patrícia Figueira

Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos			
Equipa Educativa da PSI4			
3º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	**HORAS**	**PROFESSOR(A)**	**Observações**
Português	100	Raquel Fonseca	
Inglês	45	Ana Patrícia Figueira	
Integração	36	Cristiana Silva	
Ed. Física	7	David Ferrão	
	188		
Matemática A10	20	Mª João Silva	
Físico-Química	11	Vitor Vilela	
	31		
Arquit. Computadores 4 e 5	42	Jorge Fernandes	
Redes de comunicação 7 e 8	66	Mário Fernandes	
PSI 16	33	Álvaro Brito	
PSI 14, 15, 17, 18 e 19	135	Mário Fernandes	
	276		
FCT	**600**		
	1095		

GAE: Cristiana Silva, Álvaro Brito e Jorge Fernandes 24/09/2020

Coordenador de Curso: Álvaro Brito

Diretora de Turma: Cristiana Silva

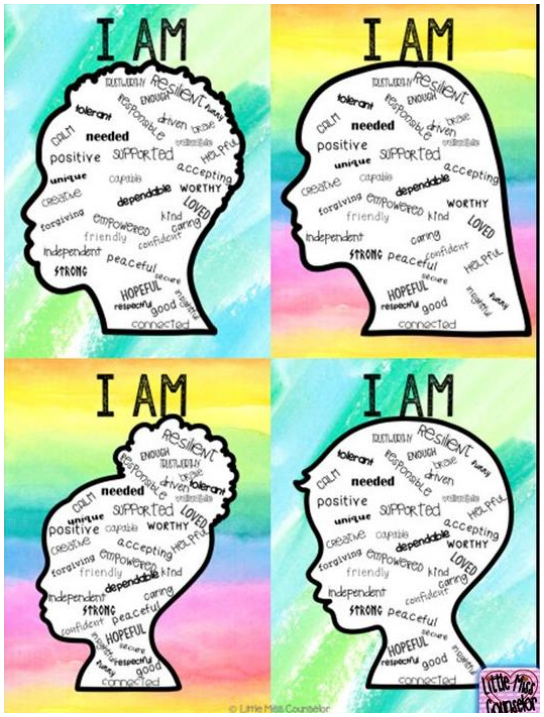
Técnico de Turismo			
Equipa Educativa da T7			
3º Ano - 2020/2021			
DISCIPLINAS	**HORAS**	**PROFESSOR(A)**	**Observações**
Português	77	Raquel Fonseca	
Inglês	45	Carla Tourita	
Integração	72	Patrícia Dias	
Ed. Física	45	João Prazeres	
	239		
Hist. Cult. Artes	40	Patrícia Dias	
Geografia	25	Filipe Vicente	
Matemática	45	Paulo Moreira	
	110		
TIAT 11	30	Rui Pedro Martins	
TIAT 12	35	Vera Correia	
TIAT 13	30	Marta Matos	
OTET 7	35	Marta Matos	
OTET 11	30	Vera Correia	
Com. em Francês	25	Ana Dulce Sobral	
	185		
FCT	**600**		
	1134		
GAE: Marta Matos			04/09/2020

Coordenadora de Curso: Marta Matos

Diretora de Turma : Carla Tourita

Anexo 2	Caracterização das Turmas do 1º ano

CARACTERIZAÇÃO DA TURMA A18
2020/2021



"*Procura uma resposta, mas as respostas são perguntas mortas. São as perguntas que nos fazem mexer. As certezas fazem-nos parar. As perguntas são a porta da rua. Quando nos interrogamos, quando duvidamos das nossas paredes, é porque estamos a passar pela porta."*

Afonso Cruz,
Para Onde Vão Os Guarda – Chuvas

Técnicas responsáveis:
Diana Perluxo (Psicóloga Clínica), Filipa Correia (Psicopedagoga)

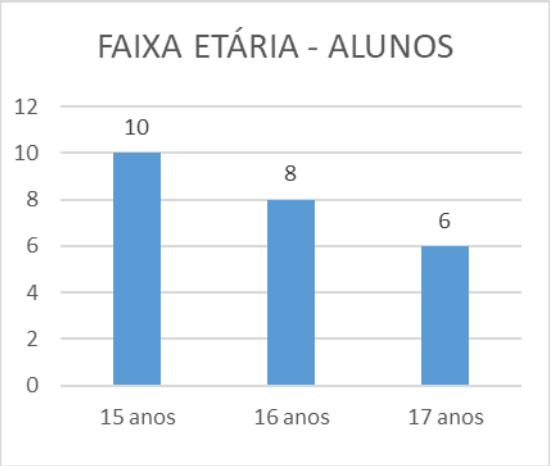
A flexibilização entre os conteúdos de aprendizagem e as competências de cada aluno, são fatores determinantes para o sucesso da correlação entre o ensino e a aprendizagem e consequentemente premissas base do trabalho dos docentes. Esta flexibilidade deve ser adaptada às disciplinas, promovendo boas práticas de aprendizagem, através da partilha de experiências entre os alunos, trabalhos de grupo que potenciem a cooperação e debates de turma que desenvolvam o sentido crítico, aumentando desta forma

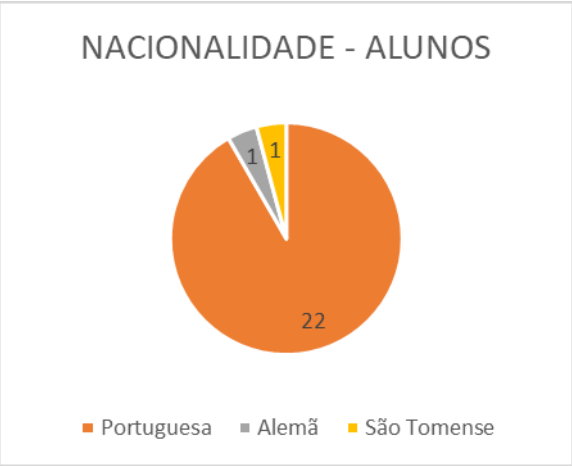
os níveis de motivação e curiosidade, elementos essenciais para captar a atenção dos nossos alunos. Para além de ensinar os conteúdos e face à situação atual, torna-se necessário e urgente capacitar os jovens para vencer e ultrapassar desafios escolares, visando o desenvolvimento de estratégias para se adaptarem às mudanças do futuro.

O Animador Sociocultural é o profissional qualificado apto a promover o desenvolvimento sociocultural de grupos e comunidades, organizando, coordenando e/ou desenvolvendo atividades de animação de carácter cultural, educativo, social, lúdico e recreativo. É importante que este profissional tenha apetência para comunicar de forma clara, persuasiva e assertiva, que revele autonomia e criatividade, assim como capacidade emocional e autocontrolo, confiança e segurança, compreensão e sensibilidade, que saiba gerir conflitos e adaptar-se a diversos contextos. Neste seguimento, os nossos alunos deverão desenvolver competências técnicas, mas também pessoais que contribuam para melhores níveis de satisfação profissional e pessoal.

Neste sentido, todas as respostas de apoio ao aluno, deverão também desenvolver ações de capacitação, que contribuam para o desenvolvimento integral das competências anteriormente descritas.

Dados Biográficos dos alunos

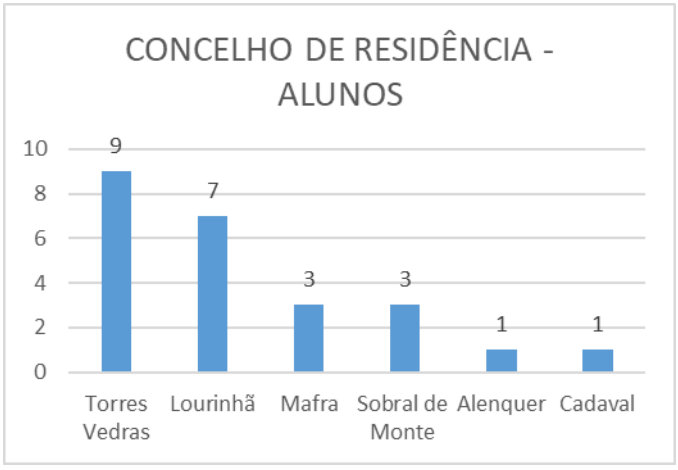


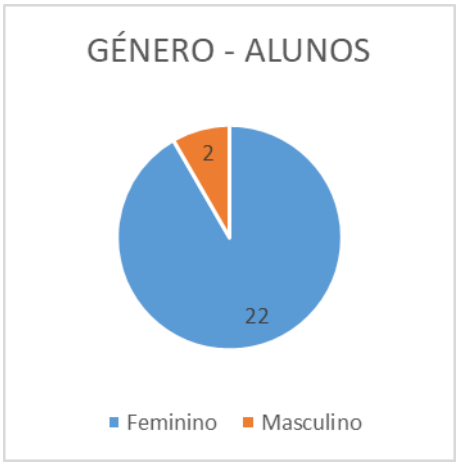


A recolha de dados biográficos foi efetuada com os dados extraídos do DBGEP-E, em outubro de 2020.

A turma A18 é composta por 24 alunos, dos quais 22 têm nacionalidade portuguesa, 1 nacionalidade alemã e 1 nacionalidade são tomense. No total tem 22 alunos do sexo feminino e 2 alunos do sexo masculino.

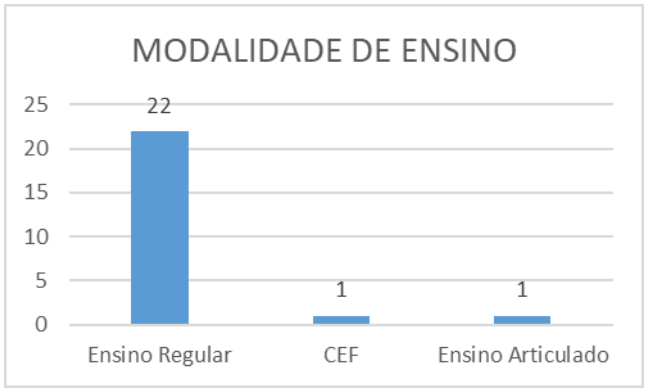
No que se refere à faixa etária da turma A18, apresenta uma dispersão de idades entre os 15 anos (10 alunos) e os 17 anos (alunos), contando ainda com 18 alunos com 16 anos. A média de idades dos alunos da A18 é 16 anos.

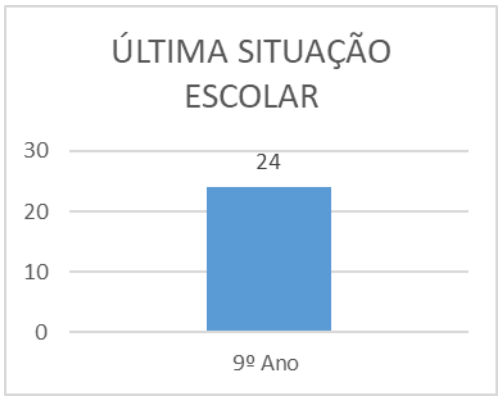




A maioria dos alunos residem em Torres Vedras (9 alunos), contudo existem alunos que vêm de outros concelhos, nomeadamente, Lourinhã (7 alunos), Mafra (3 alunos), Sobral de Monte Agraço (3 alunos), Alenquer (1 aluno) e Cadaval (1 aluno).

Dados escolares dos alunos

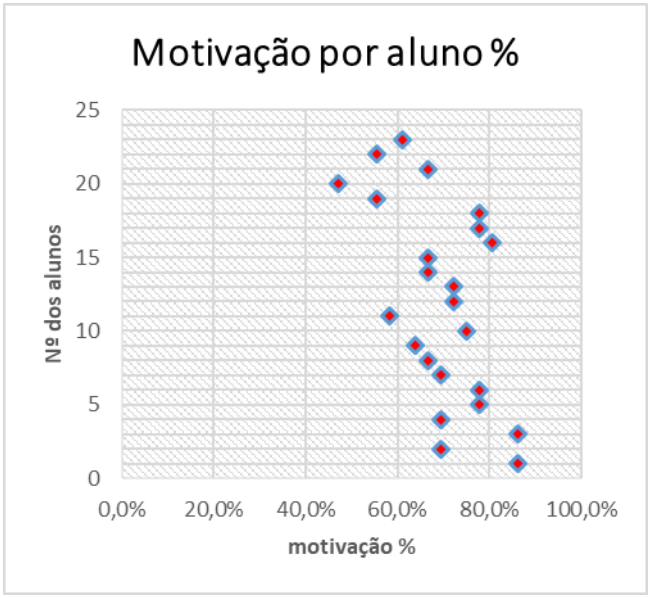


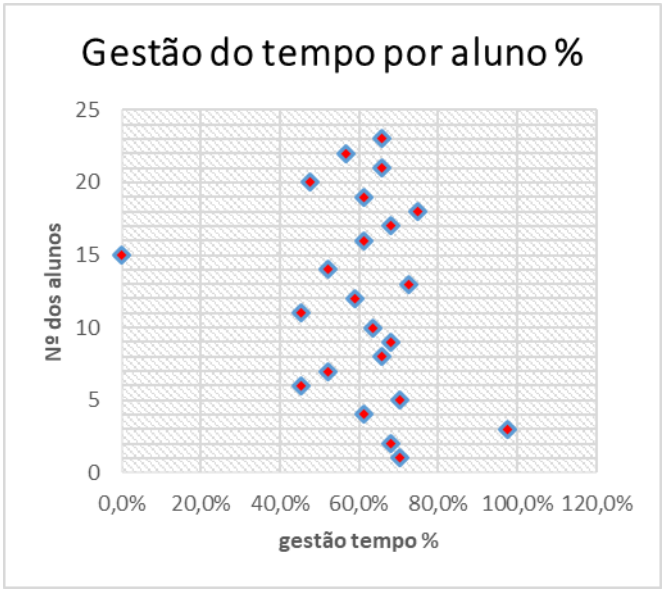


Ao nível da caracterização do percurso escolar dos elementos desta turma, verificamos que a maioria dos alunos provém do Ensino Regular (22 alunos), 1 aluno

provém de um Curso de Educação e Formação e 1 aluno do Ensino Articulado. Do percurso escolar prévio, aferimos que todos os alunos estiveram matriculados no 9º ano de escolaridade.

Quanto às áreas técnicas de preferência e de acordo com a manifestação expressa no boletim de inscrição, podemos referir que todos os alunos se encontram na primeira opção que escolheram.





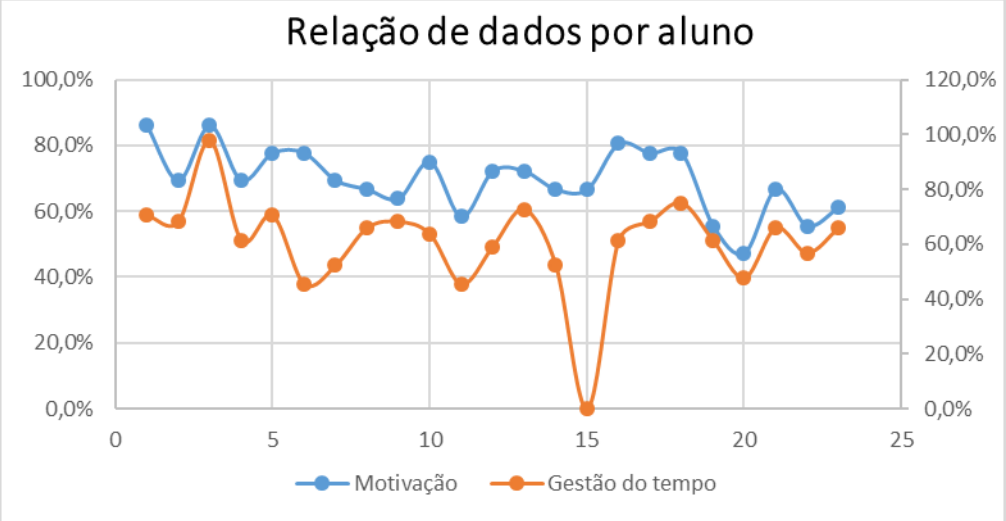
Flexibilidade e adaptação à mudança são competências essenciais que devemos ter enquanto indivíduos na nossa sociedade atual, assim como a capacidade de gestão de tempo e os níveis motivacionais, sendo estes alguns dos aspetos procurados pelas entidades empregadoras.

A motivação face aos estudos é um elemento essencial para o sucesso dos nossos alunos, pelo que considerámos importante, aplicar um questionário de motivação e gestão do tempo, onde os alunos podem ser distribuídos entre um nível bom, satisfatório e insatisfatório.

Assim, aferimos que 13 alunos apresentam um bom nível de motivação, evidenciando que estão num bom caminho e que devem manter o empenho. Num nível satisfatório registámos 10 alunos, estes devem estar atentos e devemos incentivá-los a desenvolver estratégias para manter e, se possível, melhorar o seu envolvimento com a currículo e com a escola, norteando-os para a promoção do sucesso educativo. Não se registou nenhum aluno no nível inferior de motivação, o que do ponto de vista teórico é um

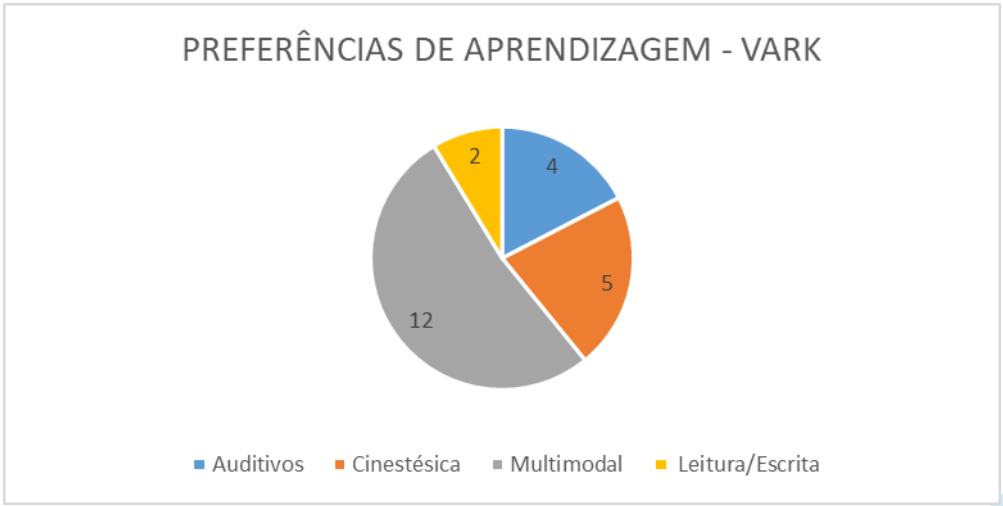
excelente indicador. As intervenções em turma, dinamizadas pelo ESS, poderão contribuir para aumentar os níveis de motivação e vinculação dos alunos à escola.

Relativamente à gestão do tempo, 5 alunos encontram-se num nível bom, 17 alunos num nível suficiente e um aluno num nível inferior, mas por ausência de resposta. Este indicador poderá ser melhorado, com a execução das ações de hábitos e métodos de estudo programadas pelo SPO para GAE.



Relacionando estes dois indicadores podemos verificar que a maioria dos alunos apresenta um bom nível de motivação, contudo tem dificuldades ao nível de gestão de tempo. Revelam ausência de hábitos de registo de compromissos, poucas horas de estudo por semana e pouca concentração no estudo, verificando-se a presença de elementos distratores.

A promoção da curiosidade é essencial para melhorar a aquisição de conhecimento facilitando a memorização dos conteúdos lecionados.



Chegar a todos os alunos recorrendo a diferentes estratégias de ensino, é uma tarefa difícil e implica grande exigência por parte dos professores. Contudo, é requisito fundamental na promoção de aprendizagens mais eficazes que sejam capazes de integrar a diversidade das características individuais dos nossos alunos, incluindo todos no processo ensino/aprendizagem.

Atendendo à integração da diversidade, pareceu-nos importante caracterizar o perfil de aprendizagem dos alunos da turma utilizando o questionário VARK. Após a análise dos resultados verificámos que 4 alunos são predominantemente auditivos, ou seja, são alunos que compreendem melhor uma determinada informação quando esta lhes é transmitida por meio da palavra falada ou de um vídeo ou ficheiro áudio. Alunos com estas características tendem a envolver-se em conversas e preferem ouvir a ler ou escrever durante a aula.

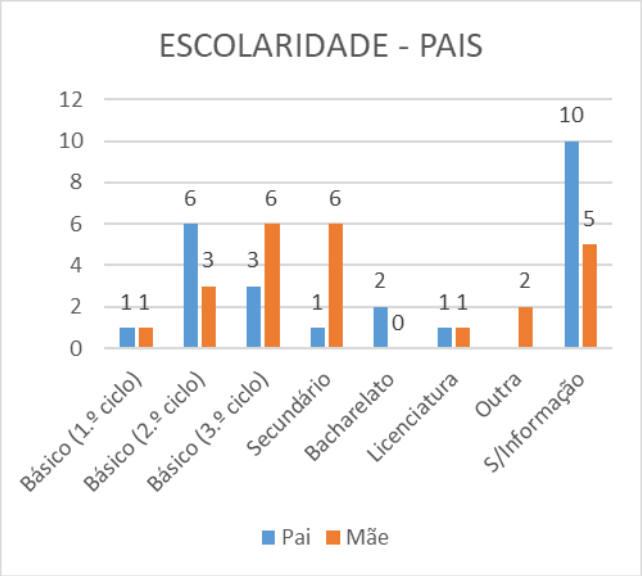
Cinco alunos são cinestésicos, preferem o jogo, a exploração de materiais manipuláveis e são alunos que, frequentemente, revelam alguma dificuldade num modelo de aulas tradicional, pois necessitam de estímulos externos que lhes permitam assimilar a informação.

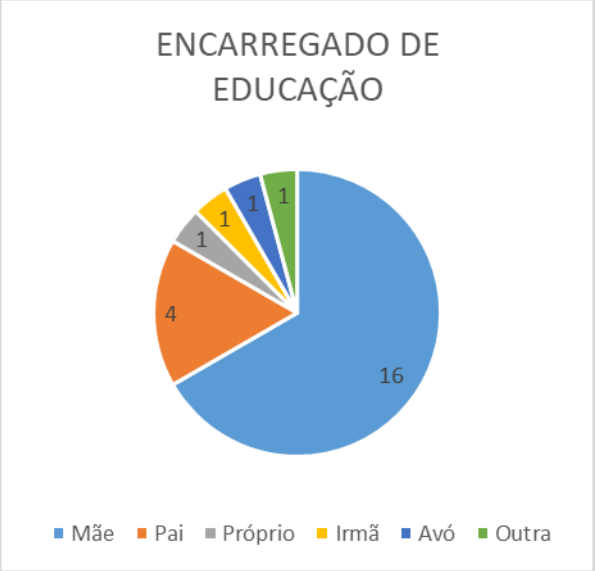
Doze alunos são multimodais e conjugam vários estilos individuais de aquisição de conhecimento, mesclando mais do que um estilo simultaneamente. Assim, podemos estar perante alunos com grande flexibilidade e que mudam de estilo de acordo com o contexto ou perante alunos que não se satisfazem enquanto não passarem por todos os estilos. Como se detêm em cada estilo, necessitam de mais tempo no processo de ensino/aprendizagem.

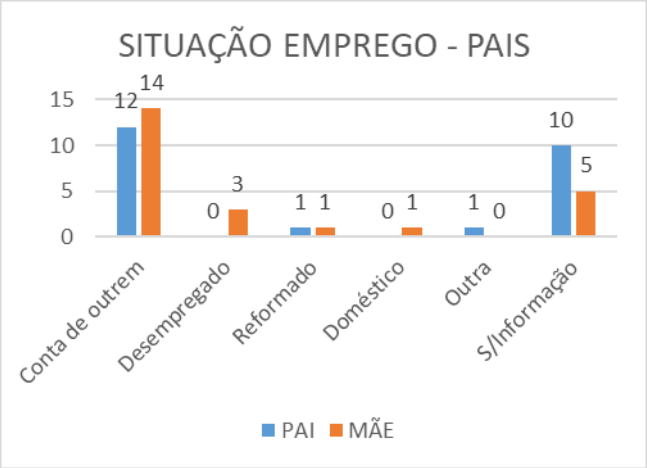
Dois alunos preferem a leitura e escrita, sendo alunos que dão ênfase ao que está nas palavras e listas, acreditando que o significado está nas palavras, dando importância, por exemplo, aos apontamentos, assim como procura de informação em textos.

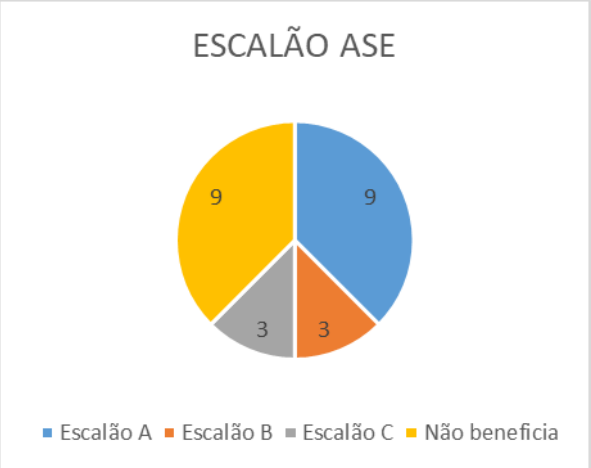
A turma contabiliza um total de 4 alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem, dois dos quais necessitam de integrar uma turma de efetivo reduzido, beneficiando de medidas universais e seletivas ao abrigo do DL 54/2018, um aluno beneficia de medidas universais e seletivas e um aluno beneficia apenas de medidas universais.

Dados familiares





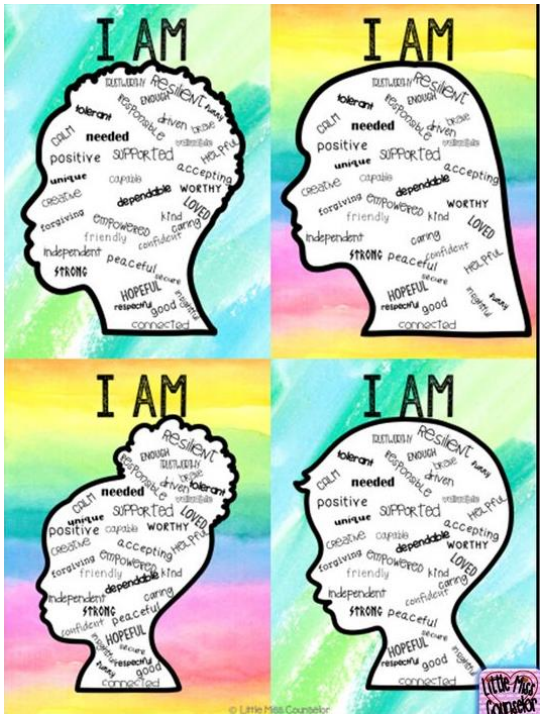




Selecionámos a escolaridade e a situação face ao emprego dos pais dos alunos e escalão de Ação Social Escolar para caracterizar o ambiente sociofamiliar da turma A18. Consideramos de extrema importância a análise destes dados por parte do corpo docente, uma vez que, como é do conhecimento geral, o baixo nível de escolaridade dos pais e condições sociais adversas, são indicadores preditores de insucesso.

Em jeito de conclusão, salientamos a importância de alinharem a vossa prática pedagógica às orientações emanadas pelo nosso projeto educativo e convidarem os vossos alunos a questionar o mundo que os rodeia, retirando-os do conforto das certezas absolutas. Acreditamos que são essas perguntas que os farão caminhar.

CARACTERIZAÇÃO DA TURMA GD4
2020/2021



"*Procura uma resposta, mas as respostas são perguntas mortas. São as perguntas que nos fazem mexer. As certezas fazem-nos parar. As perguntas são a porta da rua. Quando nos interrogamos, quando duvidamos das nossas paredes, é porque estamos a passar pela porta."*

Afonso Cruz,
Para Onde Vão Os Guarda – Chuvas

Técnicas responsáveis:
Diana Perluxo (Psicóloga Clínica), Filipa Correia (Psicopedagoga)

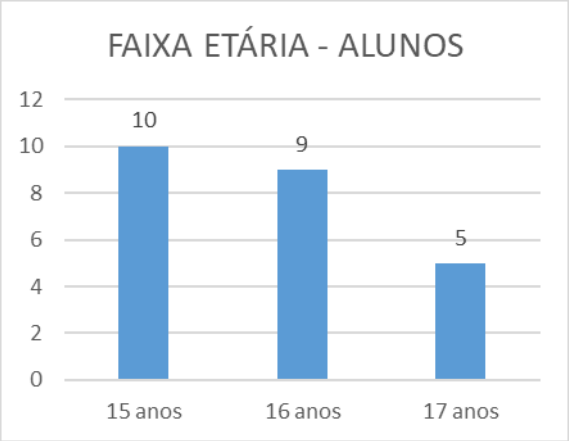
A flexibilização entre os conteúdos de aprendizagem e as competências de cada aluno, são fatores determinantes para o sucesso da correlação entre o ensino e a aprendizagem e consequentemente premissas base do trabalho dos docentes. Esta flexibilidade deve ser adaptada às disciplinas, promovendo boas práticas de aprendizagem, através da partilha de experiências entre os alunos, trabalhos de grupo que potenciem a cooperação e debates de turma que desenvolvam o sentido crítico, aumentando desta forma os níveis de motivação e curiosidade, elementos essenciais para captar a atenção dos nossos alunos. Para além de ensinar os conteúdos e face à situação atual, torna-se

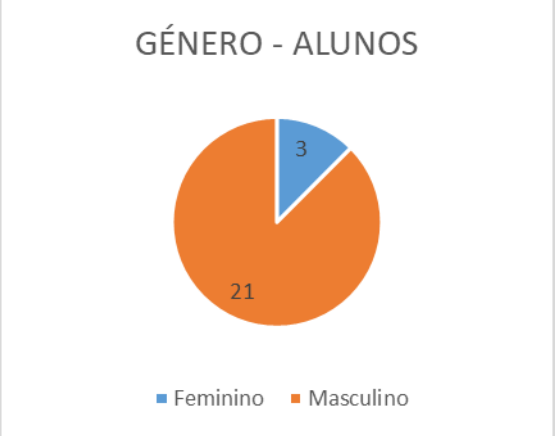
necessário e urgente capacitar os jovens para vencer e ultrapassar desafios escolares, visando o desenvolvimento de estratégias para se adaptarem às mudanças do futuro.

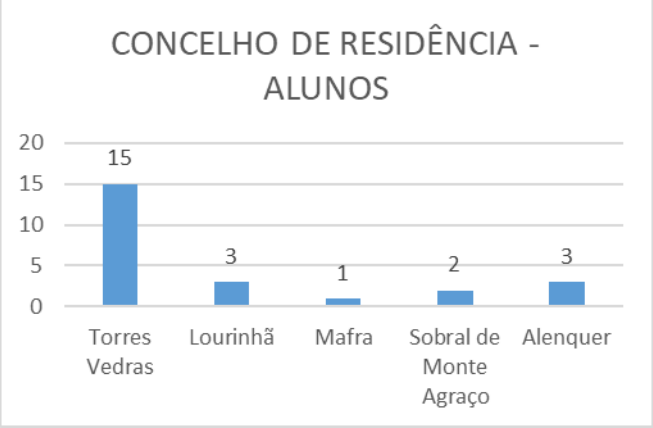
De acordo com o perfil do Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, este profissional deve colaborar na gestão e manutenção de instalações e de equipamentos desportivos e participar na conceção, desenvolvimento e avaliação de programas, atividades e eventos desportivos em diversos contextos organizacionais. Assim, os nossos alunos deverão desenvolver competências técnicas, mas também pessoais que contribuam para melhores níveis de satisfação profissional e pessoal.

Neste sentido, todas as respostas de apoio ao aluno, deverão também desenvolver ações de capacitação, que contribuam para o desenvolvimento integral das competências anteriormente descritas.

Dados Biográficos dos alunos







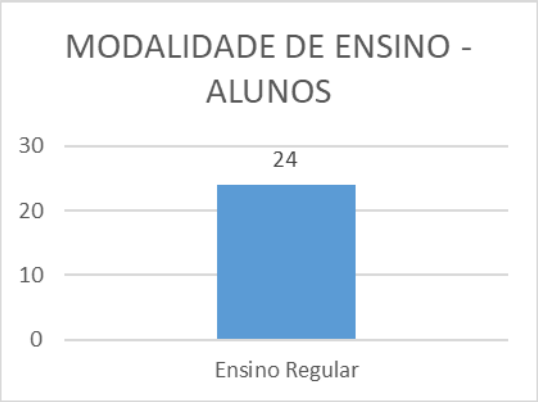
A recolha de dados biográficos foi efetuada com os dados extraídos do DBGEP-E, em outubro de 2020.

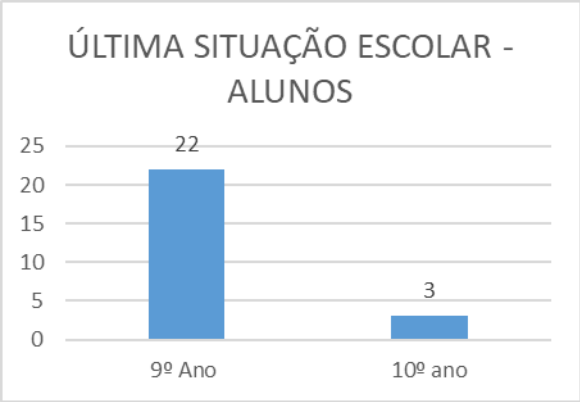
A turma GD4 é composta por 24 alunos, todos de nacionalidade portuguesa. No total tem 21 alunos do sexo masculino e 3 alunos do sexo feminino.

No que se refere à faixa etária da turma GD4, apresenta uma dispersão de idades entre os 15 anos (10 alunos) e os 17 anos (5 alunos), contando ainda com 9 alunos com 16 anos. A média de idades dos alunos da GD4 é 15.7 anos.

A maioria dos alunos residem em Torres Vedras (15 alunos), contudo existem alunos que vêm de outros concelhos, nomeadamente, Lourinhã (3 alunos), Mafra (1 alunos), Sobral de Monte Agraço (2 alunos) e Alenquer (3 alunos).

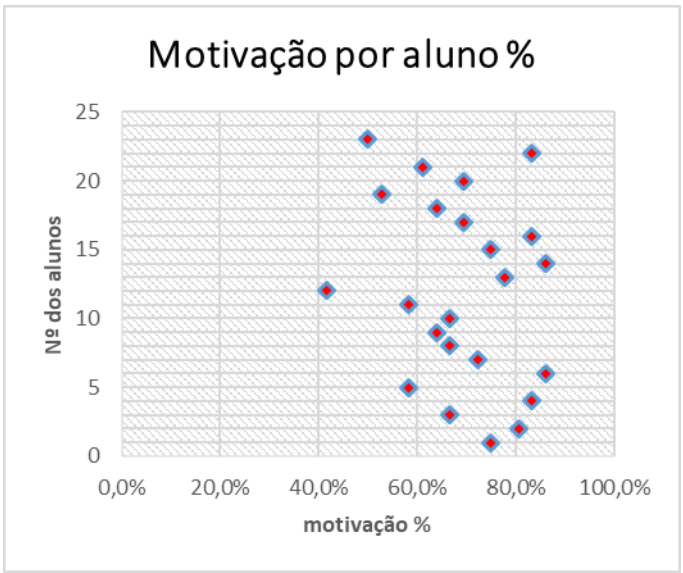
Dados escolares dos alunos

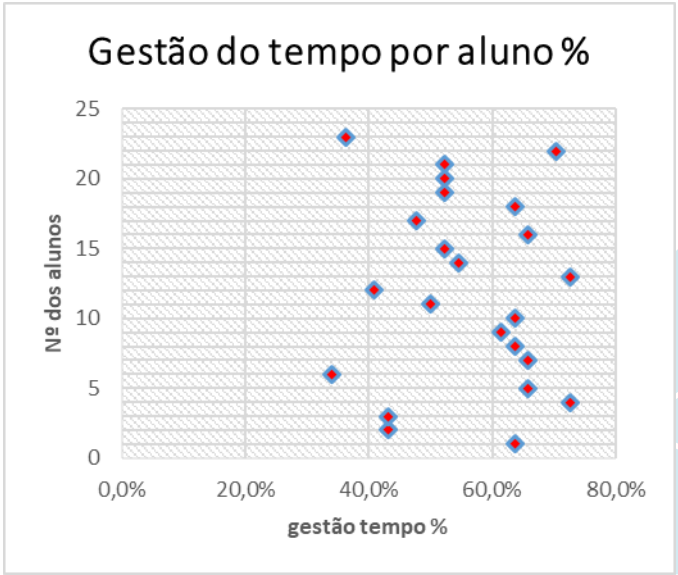




Ao nível da caracterização do percurso escolar dos elementos desta turma, verificamos que todos os alunos provêm do Ensino Regular (24 alunos). Do percurso escolar prévio, aferimos que 22 alunos estiveram matriculados no 9º ano de escolaridade e 3 no 10º ano.

Quanto às áreas técnicas de preferência e de acordo com a manifestação expressa no boletim de inscrição, podemos referir que todos os alunos, se encontram na primeira opção que escolheram.



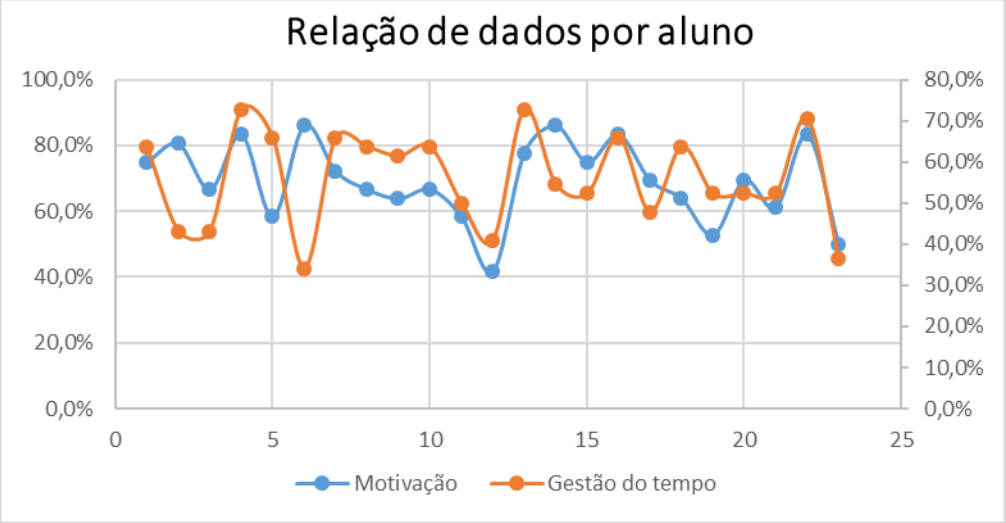


Flexibilidade e adaptação à mudança são competências essenciais que devemos ter enquanto indivíduos na nossa sociedade atual, assim como a capacidade de gestão de tempo e os níveis motivacionais, sendo estes alguns dos aspetos procurados pelas entidades empregadoras.

A motivação face aos estudos é um elemento essencial para o sucesso dos nossos alunos, pelo que considerámos importante, aplicar um questionário de motivação e gestão do tempo, onde os alunos podem ser distribuídos entre um nível bom, satisfatório e insatisfatório.

Assim, aferimos que 13 alunos apresentam um bom nível de motivação, evidenciando que estão num bom caminho e que devem manter o empenho. Num nível satisfatório registámos 11 alunos, estes devem estar atentos e devemos incentivá-los a desenvolver estratégias para manter e, se possível, melhorar o seu envolvimento com a currículo e com a escola, norteando-os para a promoção do sucesso educativo. Não se registou nenhum aluno no nível inferior de motivação, o que do ponto de vista teórico é um excelente indicador. As intervenções em turma, dinamizadas pelo ESS, poderão contribuir para aumentar os níveis de motivação e vinculação dos alunos à escola.

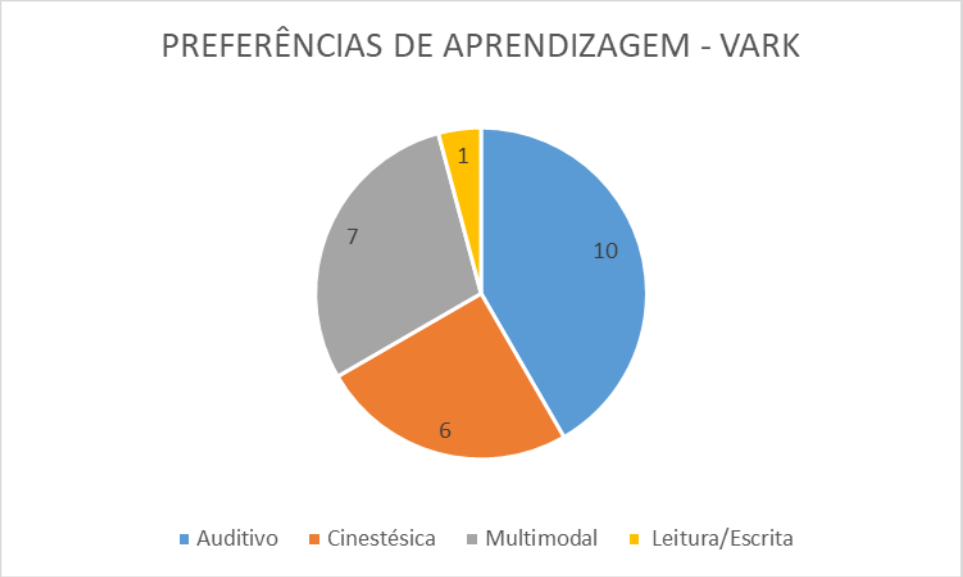
Relativamente à gestão do tempo, 3 alunos encontram-se num nível bom, 20 alunos num nível suficiente e 1 num nível inferior, por ausência de resposta. Este indicador poderá ser melhorado, com a execução das ações de hábitos e métodos de estudo programadas pelo SPO para GAE.



Relacionando estes dois indicadores podemos verificar que a maioria dos alunos apresenta um bom nível de motivação, contudo tem dificuldades ao nível de gestão de

tempo. Revelam ausência de hábitos de registo de compromissos, poucas horas de estudo por semana e pouca concentração no estudo, verificando-se a presença de elementos distratores.

A promoção da curiosidade é essencial para melhorar a aquisição de conhecimento facilitando a memorização dos conteúdos lecionados.



Chegar a todos os alunos recorrendo a diferentes estratégias de ensino, é uma tarefa difícil e implica grande exigência por parte dos professores. Contudo, é requisito fundamental na promoção de aprendizagens mais eficazes que sejam capazes de integrar a diversidade das características individuais dos nossos alunos, incluindo todos no processo ensino/aprendizagem.

Atendendo à integração da diversidade, pareceu-nos importante caracterizar o perfil de aprendizagem dos alunos da turma utilizando o questionário VARK. Após a análise dos resultados verificámos que 10 alunos são predominantemente auditivos, ou seja, são alunos que compreendem melhor uma determinada informação quando esta lhes é transmitida por meio da palavra falada ou de um vídeo ou ficheiro áudio. Alunos com estas características tendem a envolver-se em conversas e preferem ouvir a ler ou escrever durante a aula.

Seis alunos são cinestésicos, preferem o jogo, a exploração de materiais manipuláveis e são alunos que, frequentemente, revelam alguma dificuldade num modelo de aulas tradicional, pois necessitam de estímulos externos que lhes permitam assimilar a informação.

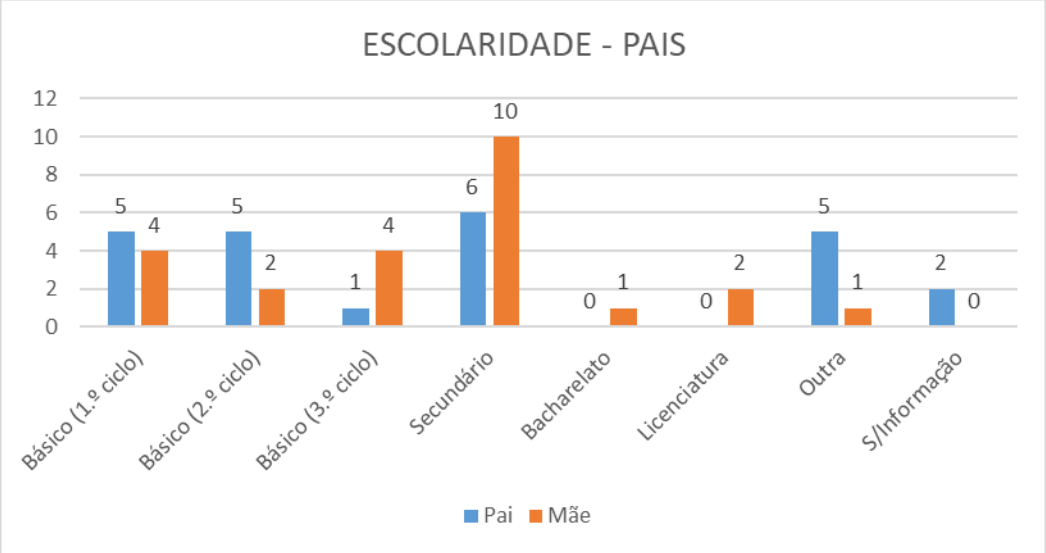
Sete alunos são multimodais e conjugam vários estilos individuais de aquisição de conhecimento, mesclando mais do que um estilo simultaneamente. Assim, podemos estar perante alunos com grande flexibilidade e que mudam de estilo de acordo com o contexto

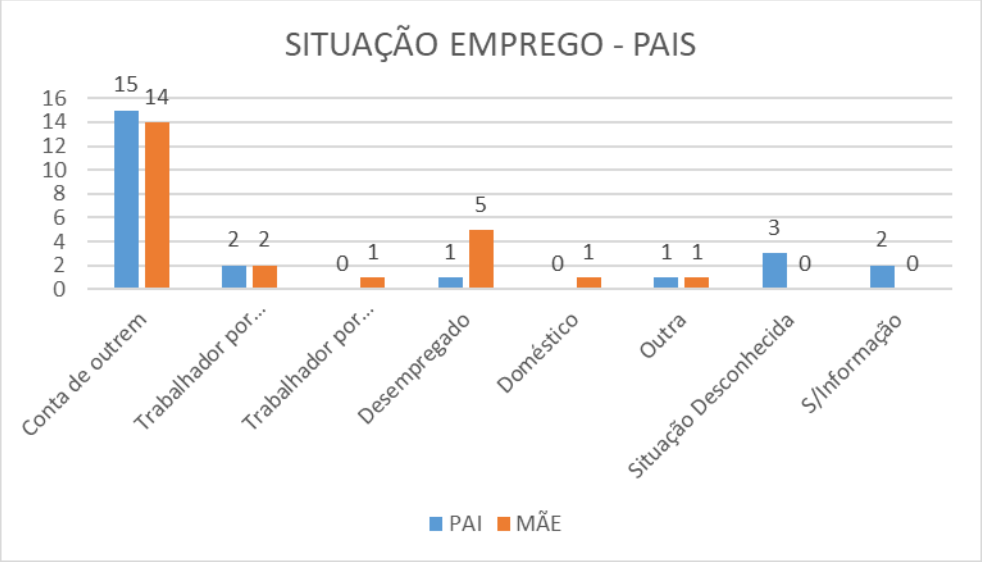
ou perante alunos que não se satisfazem enquanto não passarem por todos os estilos. Como se detêm em cada estilo, necessitam de mais tempo no processo de ensino/aprendizagem.

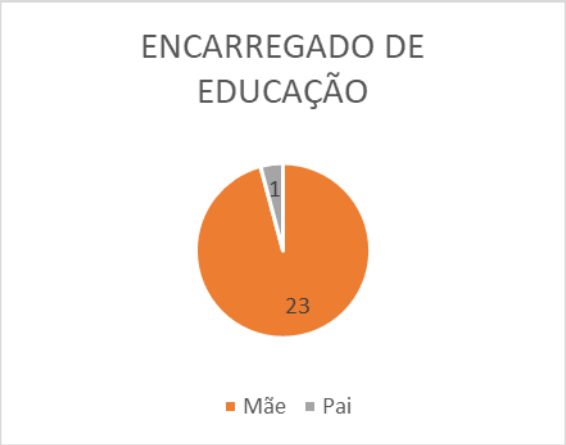
Um aluno prefere a leitura e escrita, sendo alunos que dão ênfase ao que está nas palavras e listas, acreditando que o significado está nas palavras, dando importância, por exemplo, aos apontamentos, assim como procura de informação em textos.

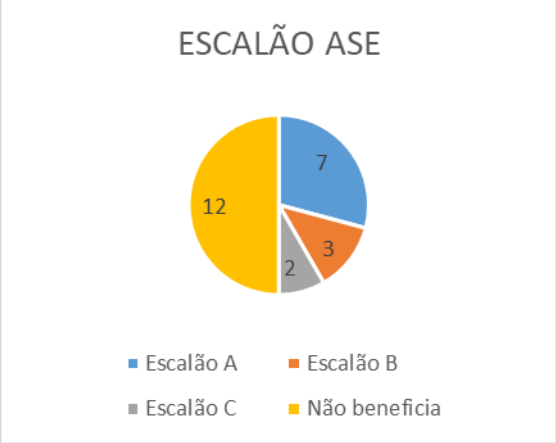
A turma contabiliza um total de 4 alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem, um dos quais necessita de integrar uma turma de efetivo reduzido, beneficiando de medidas universais e seletivas ao abrigo do DL 54/2018, dois alunos beneficiam de medidas universais e seletivas e um aluno beneficia de medidas universais, seletivas e adicionais (alínea a).

Dados familiares





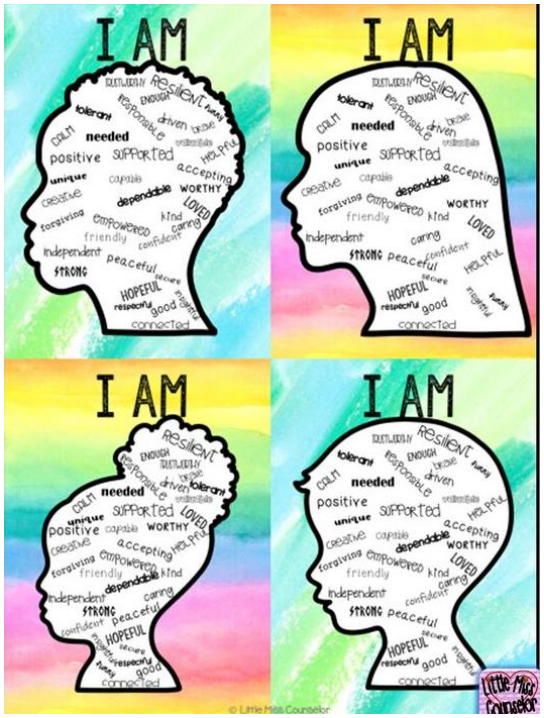




Selecionámos a escolaridade e a situação face ao emprego dos pais dos alunos e escalão de Ação Social Escolar para caracterizar o ambiente sociofamiliar da turma GD4. Consideramos de extrema importância a análise destes dados por parte do corpo docente, uma vez que, como é do conhecimento geral, o baixo nível de escolaridade dos pais e condições sociais adversas, são indicadores preditores de insucesso.

Em jeito de conclusão, salientamos a importância de alinharem a vossa prática pedagógica às orientações emanadas pelo nosso projeto educativo e convidarem os vossos alunos a questionar o mundo que os rodeia, retirando-os do conforto das certezas absolutas. Acreditamos que são essas perguntas que os farão caminhar.

CARACTERIZAÇÃO DA TURMA G15
2020/2021



"*Procura uma resposta, mas as respostas são perguntas mortas. São as perguntas que nos fazem mexer. As certezas fazem-nos parar. As perguntas são a porta da rua. Quando nos interrogamos, quando duvidamos das nossas paredes, é porque estamos a passar pela porta."*

Afonso Cruz,
Para Onde Vão Os Guarda – Chuvas

Técnicas responsáveis:
Diana Perluxo (Psicóloga Clínica), Filipa Correia (Psicopedagoga)

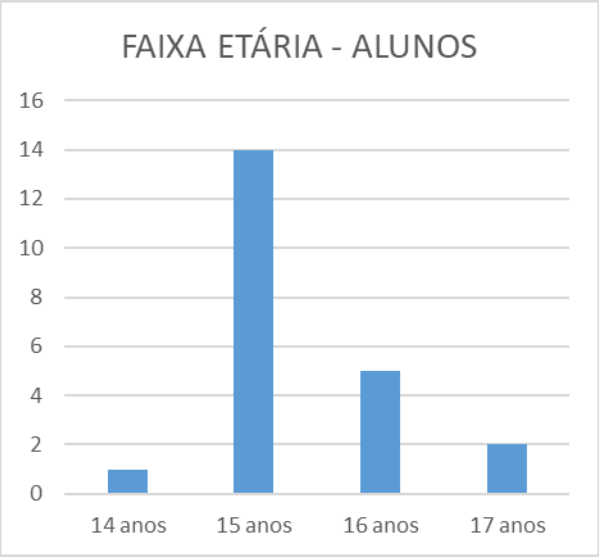
A flexibilização entre os conteúdos de aprendizagem e as competências de cada aluno, são fatores determinantes para o sucesso da correlação entre o ensino e a aprendizagem e consequentemente premissas base do trabalho dos docentes. Esta flexibilidade deve ser adaptada às disciplinas, promovendo boas práticas de aprendizagem, através da partilha de experiências entre os alunos, trabalhos de grupo que potenciem a cooperação e debates de turma que desenvolvam o sentido crítico, aumentando desta forma os níveis de motivação e curiosidade, elementos essenciais para captar a atenção dos nossos alunos. Para além de ensinar os conteúdos e face à situação atual, torna-se

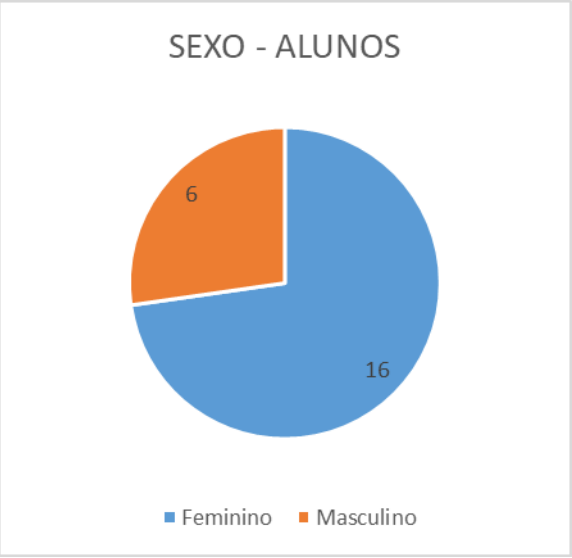
necessário e urgente capacitar os jovens para vencer e ultrapassar desafios escolares, visando o desenvolvimento de estratégias para se adaptarem às mudanças do futuro.

De acordo com o perfil do Técnico de Gestão, este profissional deve desenvolver capacidades de planeamento, organização e tratamento de informação, de forma a atingir os objetivos dentro de prazos definidos, primando pelo rigor, responsabilidade e sentido ético. Deve ainda, ter capacidade para trabalhar em equipa, desenvolver capacidade para falar com diferentes interlocutores e proatividade na atualização de conhecimentos dentro da sua área. Assim, os nossos alunos deverão desenvolver competências técnicas, mas também pessoais que contribuam para melhores níveis de satisfação profissional e pessoal.

Neste sentido, todas as respostas de apoio ao aluno, deverão também desenvolver ações de capacitação, que contribuam para o desenvolvimento integral das competências anteriormente descritas.

Dados Biográficos dos alunos



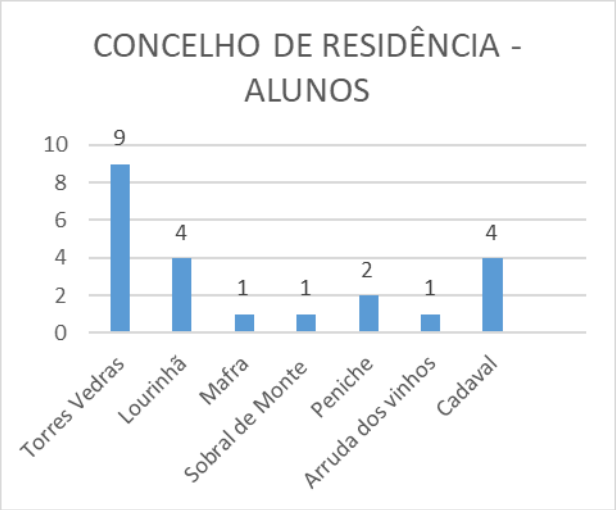


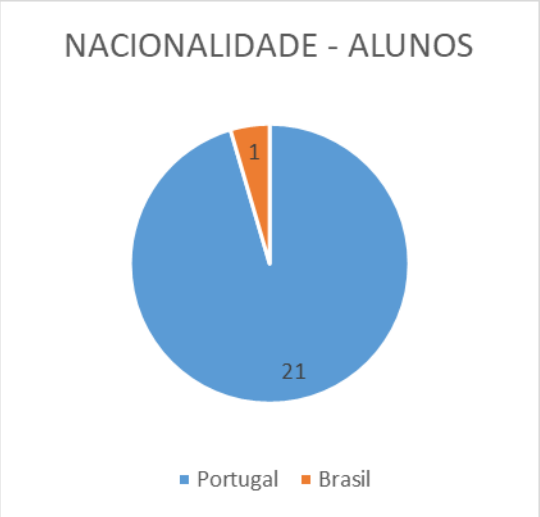
A recolha de dados biográficos foi efetuada com os dados extraídos do DBGEP-E, em outubro de 2020.

A turma G15 é composta por 22 alunos, dos quais 21 tem nacionalidade portuguesa e 1 nacionalidade angolana. No total tem 16 alunos do sexo feminino e 6 alunos do sexo masculino.

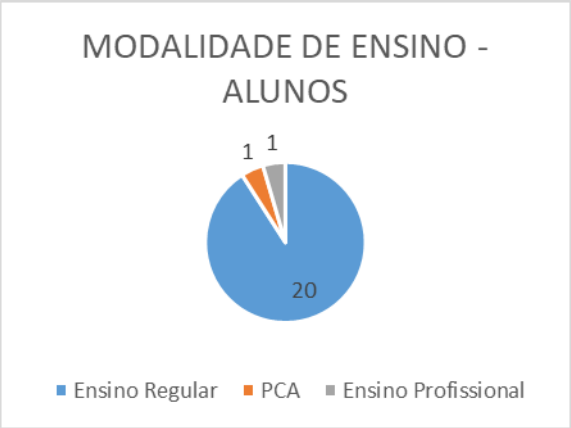
No que se refere à faixa etária da turma G15, apresenta uma dispersão de idades entre os 14 anos (1 aluno) e os 17 anos (2 alunos), contando ainda com 14 alunos com 15 anos e 5 alunos com 16 anos. A média de idades dos alunos da G15 é 15 anos.

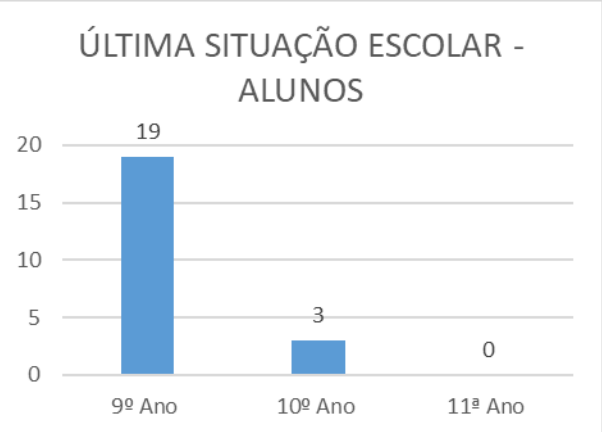
A maioria dos alunos residem em Torres Vedras (14 alunos), contudo existem alunos que vêm de outros concelhos, nomeadamente, Lourinhã (4 alunos), Cadaval (4 alunos), Peniche (2 alunos) Mafra (1 alunos), Arruda dos Vinhos (1 aluno) e Sobral de Monte Agraço (1 alunos).





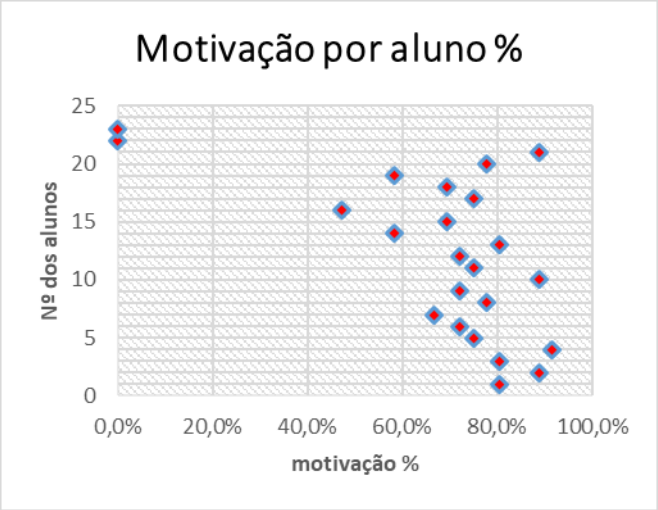
Dados escolares dos alunos

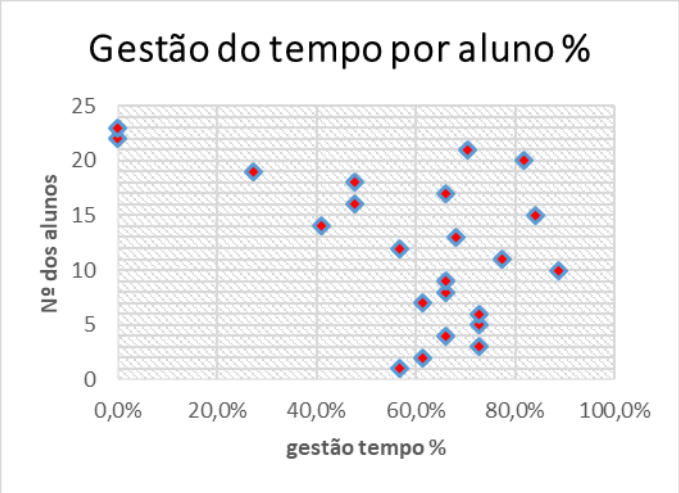




Ao nível da caracterização do percurso escolar dos elementos desta turma, verificamos que a maioria dos alunos provém do Ensino Regular (20 alunos), 1 aluno provém do ensino profissional e 1 aluno que provém de um Percurso Curricular Alternativo (PCA). Do percurso escolar prévio, aferimos que 19 alunos estiveram matriculados no 9º ano de escolaridade e 3 no 10º ano.

Quanto às áreas técnicas de preferência e de acordo com a manifestação expressa no boletim de inscrição, podemos referir que 20 alunos se encontram na primeira opção que escolheram. Dos 22 alunos que integram a turma, 2 revelaram outras preferências.



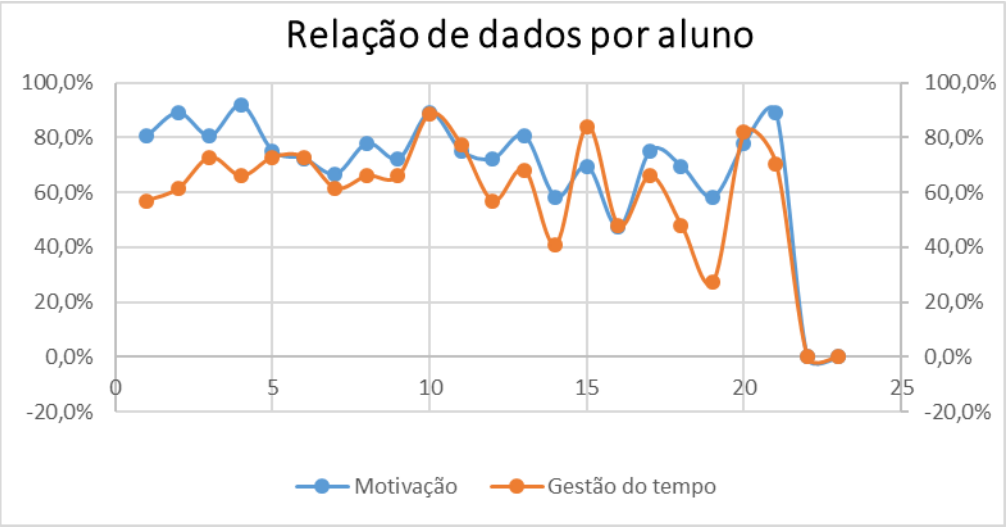


Flexibilidade e adaptação à mudança são competências essenciais que devemos ter enquanto indivíduos na nossa sociedade atual, assim como a capacidade de gestão de tempo e os níveis motivacionais, sendo estes alguns dos aspetos procurados pelas entidades empregadoras.

A motivação face aos estudos é um elemento essencial para o sucesso dos nossos alunos, pelo que considerámos importante, aplicar um questionário de motivação e gestão do tempo, onde os alunos podem ser distribuídos entre um nível bom, satisfatório e insatisfatório.

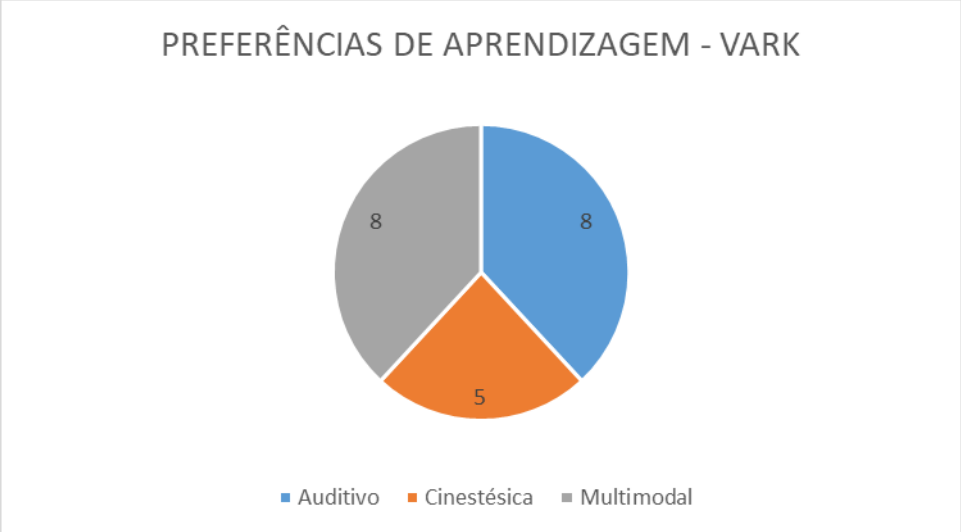
Assim, aferimos que 17 alunos apresentam um bom nível de motivação, evidenciando que estão num bom caminho e que devem manter o empenho. Num nível satisfatório registámos 4 alunos, estes devem estar atentos e devemos incentivá-los a desenvolver estratégias para manter e, se possível, melhorar o seu envolvimento com a currículo e com a escola, norteando-os para a promoção do sucesso educativo. Não se registou nenhum aluno no nível inferior de motivação, o que do ponto de vista teórico é um excelente indicador. As intervenções em turma, dinamizadas pelo ESS, poderão contribuir para aumentar os níveis de motivação e vinculação dos alunos à escola.

Relativamente à gestão do tempo, 8 alunos encontram-se num nível bom, 12 alunos num nível suficiente e zero num nível inferior. Este indicador poderá ser melhorado, com a execução das ações de hábitos e métodos de estudo programadas pelo SPO para GAE.



Relacionando estes dois indicadores podemos verificar que a maioria dos alunos apresenta um bom nível de motivação, contudo tem dificuldades ao nível de gestão de tempo. Revelam ausência de hábitos de registo de compromissos, poucas horas de estudo por semana e pouca concentração no estudo, verificando-se a presença de elementos distratores.

A promoção da curiosidade é essencial para melhorar a aquisição de conhecimento facilitando a memorização dos conteúdos lecionados.



Chegar a todos os alunos recorrendo a diferentes estratégias de ensino, é uma tarefa difícil e implica grande exigência por parte dos professores. Contudo, é requisito fundamental na promoção de aprendizagens mais eficazes que sejam capazes de integrar a

diversidade das características individuais dos nossos alunos, incluindo todos no processo ensino/aprendizagem.

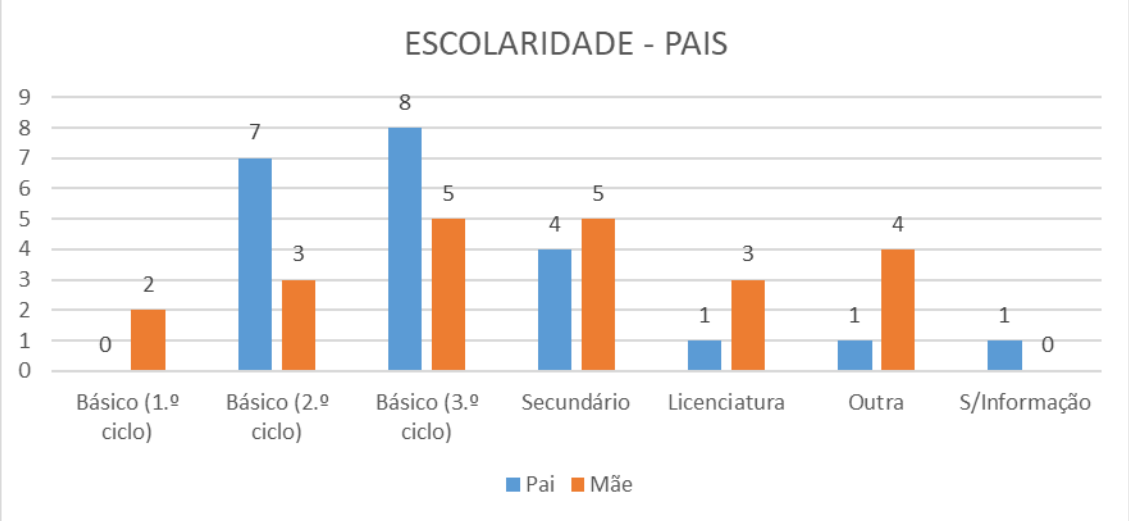
Atendendo à integração da diversidade, pareceu-nos importante caracterizar o perfil de aprendizagem dos alunos da turma utilizando o questionário VARK. Após a análise dos resultados verificámos que 8 alunos são predominantemente auditivos, ou seja, são alunos que compreendem melhor uma determinada informação quando esta lhes é transmitida por meio da palavra falada ou de um vídeo ou ficheiro áudio. Alunos com estas características tendem a envolver-se em conversas e preferem ouvir a ler ou escrever durante a aula.

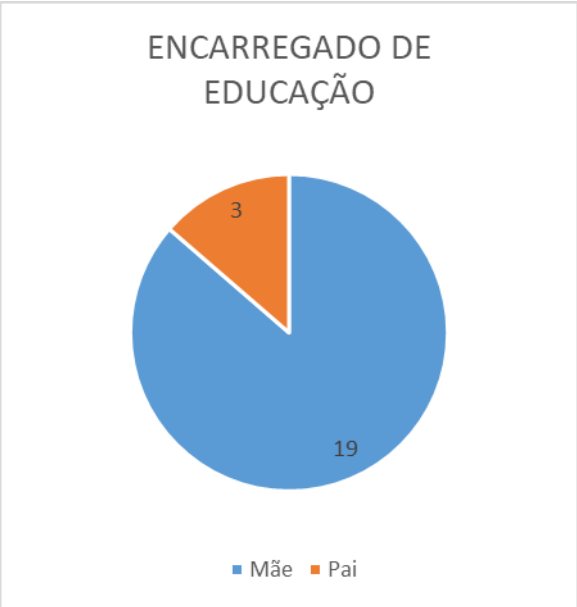
Cinco alunos são cinestésicos, preferem o jogo, a exploração de materiais manipuláveis e são alunos que, frequentemente, revelam alguma dificuldade num modelo de aulas tradicional, pois necessitam de estímulos externos que lhes permitam assimilar a informação.

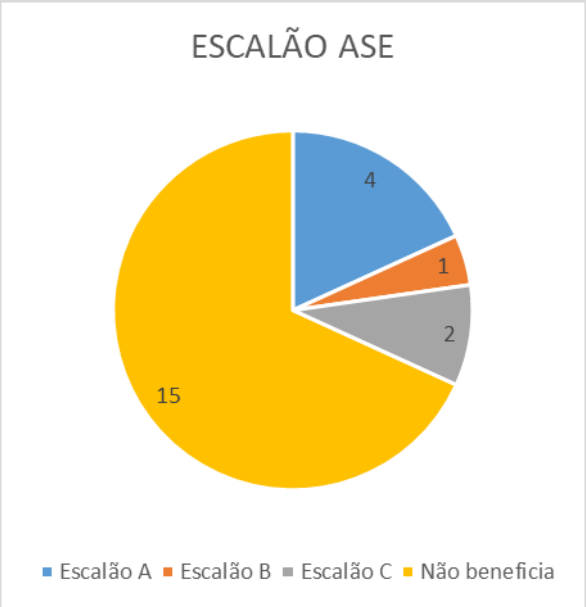
Oito alunos são multimodais e conjugam vários estilos individuais de aquisição de conhecimento, mesclando mais do que um estilo simultaneamente. Assim, podemos estar perante alunos com grande flexibilidade e que mudam de estilo de acordo com o contexto ou perante alunos que não se satisfazem enquanto não passarem por todos os estilos. Como se detêm em cada estilo, necessitam de mais tempo no processo de ensino/aprendizagem.

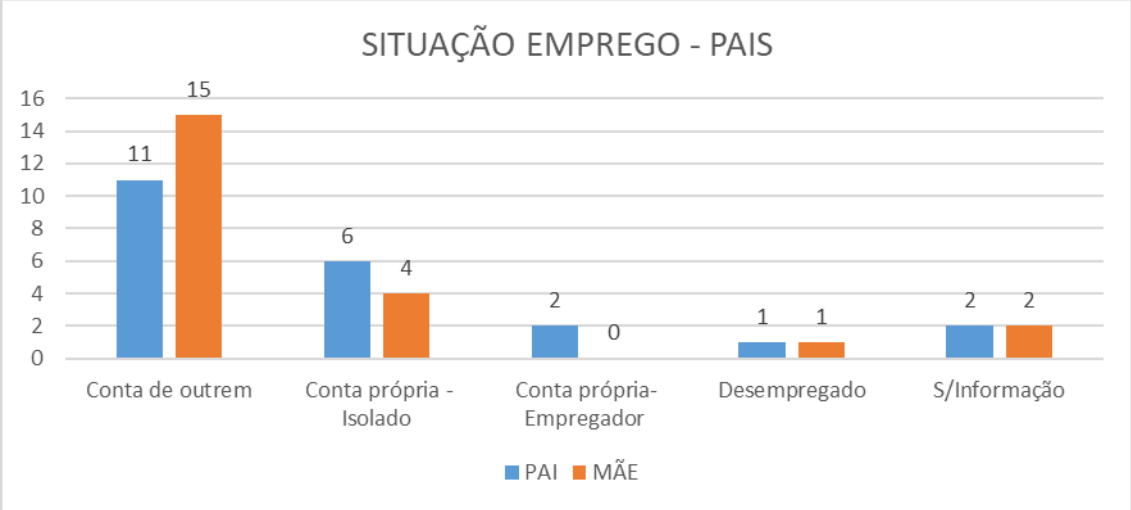
A turma contabiliza um total de 2 alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem, beneficiando de medidas universais e seletivas, tendo um destes a necessidade de integrar uma turma de efetivo reduzido, abrigo do DL 54/2018.

Dados familiares





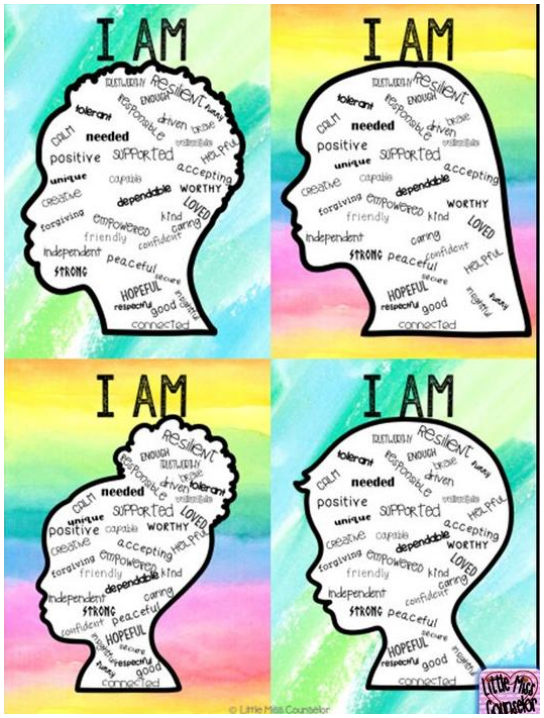




Selecionámos a escolaridade e a situação face ao emprego dos pais dos alunos e escalão de Ação Social Escolar para caracterizar o ambiente sociofamiliar da turma G15. Consideramos de extrema importância a análise destes dados por parte do corpo docente, uma vez que, como é do conhecimento geral, o baixo nível de escolaridade dos pais e condições sociais adversas, são indicadores preditores de insucesso.

Em jeito de conclusão, salientamos a importância de alinharem a vossa prática pedagógica às orientações emanadas pelo nosso projeto educativo e convidarem os vossos alunos a questionar o mundo que os rodeia, retirando-os do conforto das certezas absolutas. Acreditamos que são essas perguntas que os farão caminhar.

CARACTERIZAÇÃO DA TURMA H13
2020/2021



"*Procura uma resposta, mas as respostas são perguntas mortas. São as perguntas que nos fazem mexer. As certezas fazem-nos parar. As perguntas são a porta da rua. Quando nos interrogamos, quando duvidamos das nossas paredes, é porque estamos a passar pela porta."*

Afonso Cruz,
Para Onde Vão Os Guarda – Chuvas

Técnicas responsáveis:
Diana Perluxo (Psicóloga Clínica), Filipa Correia (Psicopedagoga)

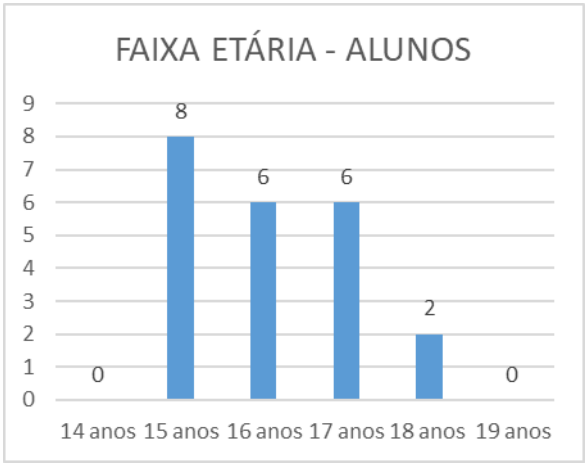
A flexibilização entre os conteúdos de aprendizagem e as competências de cada aluno, são fatores determinantes para o sucesso da correlação entre o ensino e a aprendizagem e consequentemente premissas base do trabalho dos docentes. Esta flexibilidade deve ser adaptada às disciplinas, promovendo boas práticas de aprendizagem, através da partilha de experiências entre os alunos, trabalhos de grupo que potenciem a cooperação e debates de turma que desenvolvam o sentido crítico, aumentando desta forma os níveis de motivação e curiosidade, elementos essenciais para captar a atenção dos nossos alunos. Para além de ensinar os conteúdos e face à situação atual, torna-se

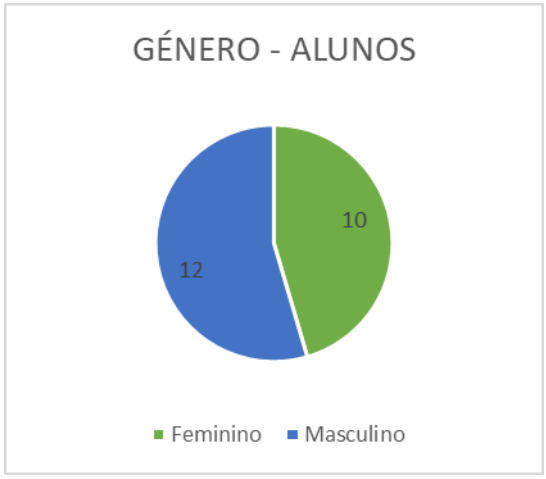
necessário e urgente capacitar os jovens para vencer e ultrapassar desafios escolares, visando o desenvolvimento de estratégias para se adaptarem às mudanças do futuro.

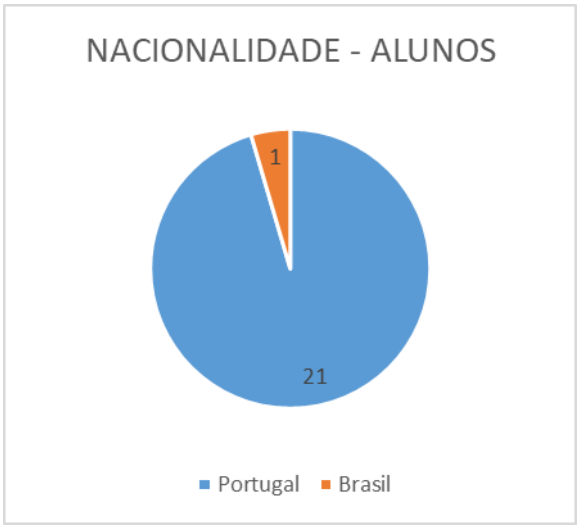
De acordo com o perfil do Técnico do Restaurante/Bar, estas capacidades de planeamento e execução devem estar trabalhadas, respeitando regras e normas estabelecidas pelas entidades empregadoras, com vista a garantir um serviço de qualidade e satisfação do cliente. Assim, os nossos alunos deverão desenvolver competências técnicas e pessoais que contribuam para melhores níveis de satisfação pessoal e profissional.

Neste sentido, todas as respostas de apoio ao aluno, deverão também desenvolver ações de capacitação, que contribuam para o desenvolvimento integral das competências anteriormente descritas.

Dados Biográficos dos alunos







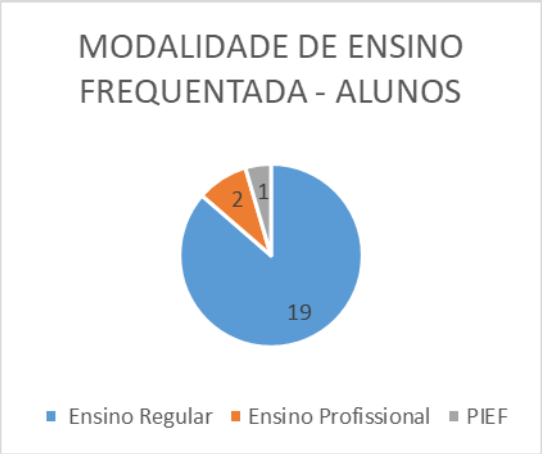
A recolha de dados biográficos foi efetuada com os dados extraídos do DBGEP-E, a 21 de outubro de 2020.

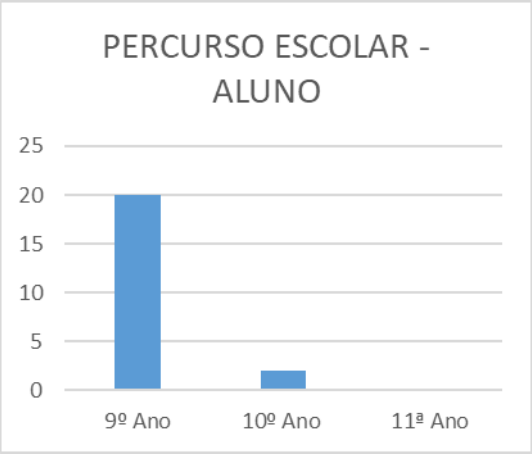
A turma H13 é composta por 22 alunos, dos quais 21 tem nacionalidade portuguesa e 1 nacionalidade brasileira. No total tem 10 alunos do sexo feminino e 12 alunos do sexo masculino.

No que se refere à faixa etária da turma H13, apresenta uma dispersão de idades entre os 15 anos (8 alunos) e os 18 anos (2 alunos), contando ainda com 6 alunos com 16 anos e 6 alunos com 17 anos. A média de idades dos alunos da H13 é 16 anos.

A maioria dos alunos residem em Torres Vedras (14 alunos), contudo existem alunos que vêm de outros concelhos, nomeadamente, Lourinhã (2 alunos), Mafra (2 alunos), Alenquer (2 alunos) e Sobral de Monte Agraço (2 alunos).

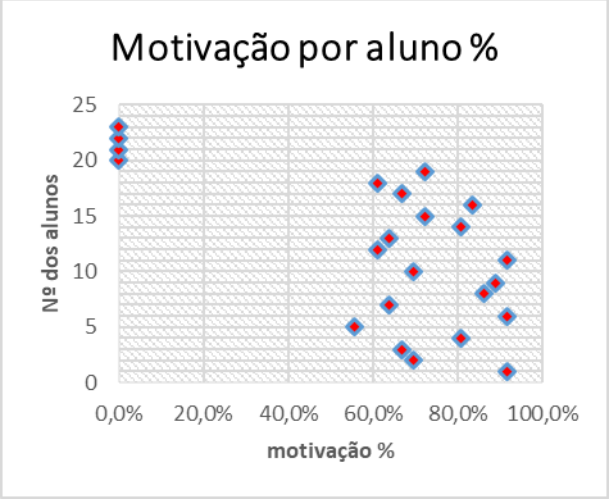
Dados escolares dos alunos

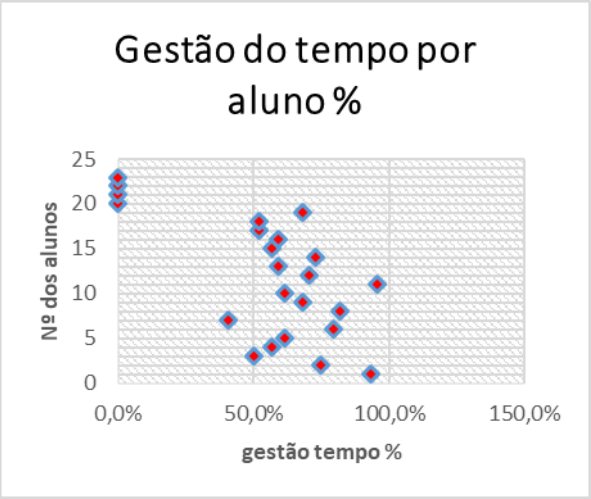




Ao nível da caracterização do percurso escolar dos elementos desta turma, verificamos que a maioria dos alunos provém do Ensino Regular (19 alunos), 2 alunos provêm do ensino profissional, havendo 1 aluno que provém do Programa Integrado de Educação e Formação - PIEF. Do percurso escolar prévio, aferimos que 20 alunos estiveram matriculados no 9º ano de escolaridade e 2 no 10º ano.

Quanto às áreas técnicas de preferência e de acordo com a manifestação expressa no boletim de inscrição, podemos referir que 19 alunos se encontram na primeira opção



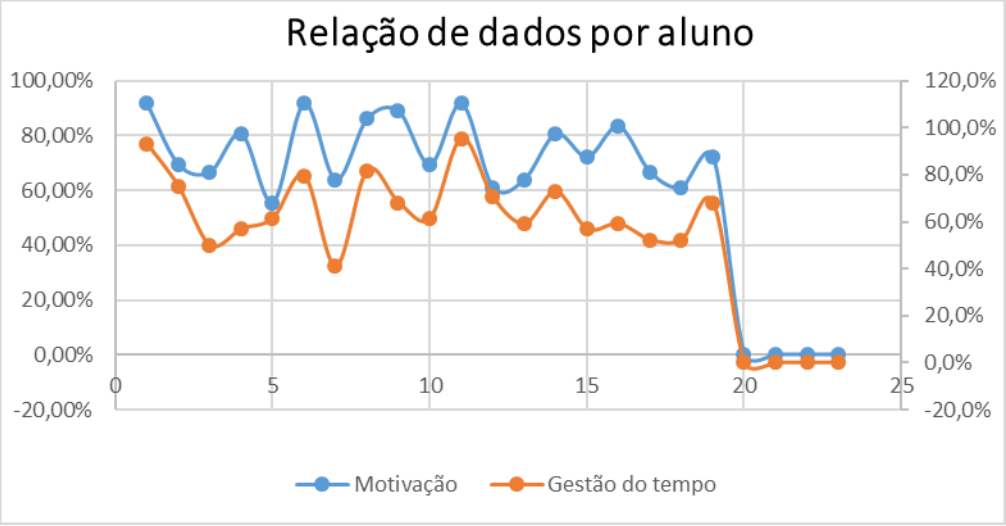


que escolheram. Dos 22 alunos que integram a turma, 3 revelaram outras preferências.

A motivação face aos estudos é um elemento essencial para o sucesso dos nossos alunos, pelo que considerámos importante, aplicar um questionário de motivação e gestão do tempo, onde os alunos podem ser distribuídos entre um nível bom, satisfatório e insatisfatório.

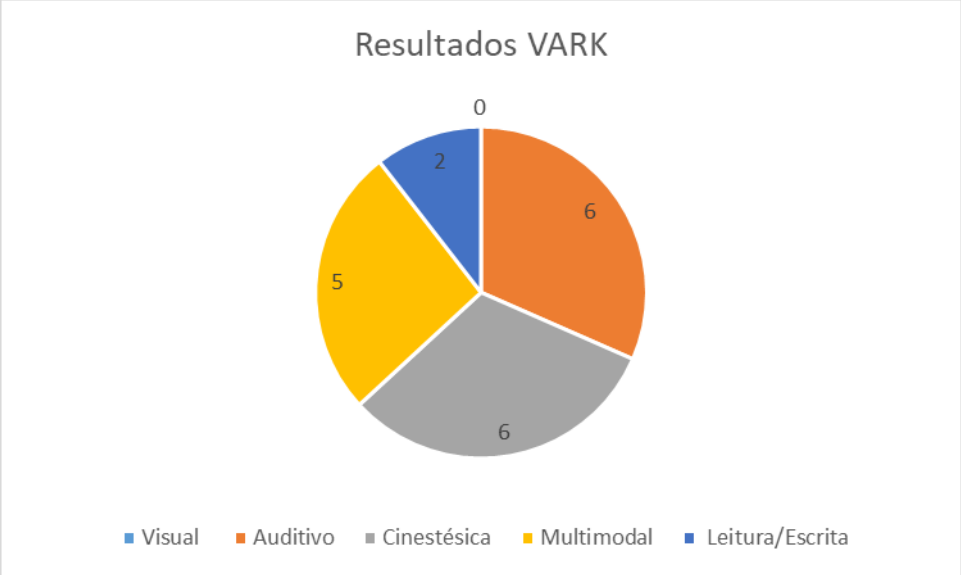
Assim, aferimos que 12 alunos apresentam um bom nível de motivação, evidenciando que estão num bom caminho e que devem manter o empenho. Num nível satisfatório registámos 7 alunos, estes devem estar atentos e devemos incentivá-los a desenvolver estratégias para manter e, se possível, melhorar o seu envolvimento com a currículo e com a escola, norteando-os para a promoção do sucesso educativo. Não se registou nenhum aluno no nível inferior de motivação, o que do ponto de vista teórico é um excelente indicador. As intervenções em turma, dinamizadas pelo ESS, poderão contribuir para aumentar os níveis de motivação e vinculação dos alunos à escola.

Relativamente à gestão do tempo, 7 alunos encontram-se num nível bom, 12 alunos num nível suficiente e zero num nível inferior. Este indicador poderá ser melhorado, com a execução das ações de hábitos e métodos de estudo programadas pelo SPO para GAE.



Relacionando estes dois indicadores podemos verificar que a maioria dos alunos apresenta um bom nível de motivação, contudo tem dificuldades ao nível de gestão de tempo. Revelam ausência de hábitos de registo de compromissos, poucas horas de estudo por semana e pouca concentração no estudo, verificando-se a presença de elementos distratores.

A promoção da curiosidade é essencial para melhorar a aquisição de conhecimento facilitando a memorização dos conteúdos lecionados.



Chegar a todos os alunos recorrendo a diferentes estratégias de ensino, é uma tarefa difícil e implica grande exigência por parte dos professores. Contudo, é requisito fundamental na promoção de aprendizagens mais eficazes que sejam capazes de integrar a diversidade das características individuais dos nossos alunos, incluindo todos no processo ensino/aprendizagem.

Atendendo à integração da diversidade, pareceu-nos importante caracterizar o perfil de aprendizagem dos alunos da turma utilizando o questionário VARK. Após a análise dos resultados verificámos que 6 alunos são predominantemente auditivos, ou seja, são alunos que compreendem melhor uma determinada informação quando esta lhes é transmitida por meio da palavra falada ou de um vídeo ou ficheiro áudio. Alunos com estas características tendem a envolver-se em conversas e preferem ouvir a ler ou escrever durante a aula.

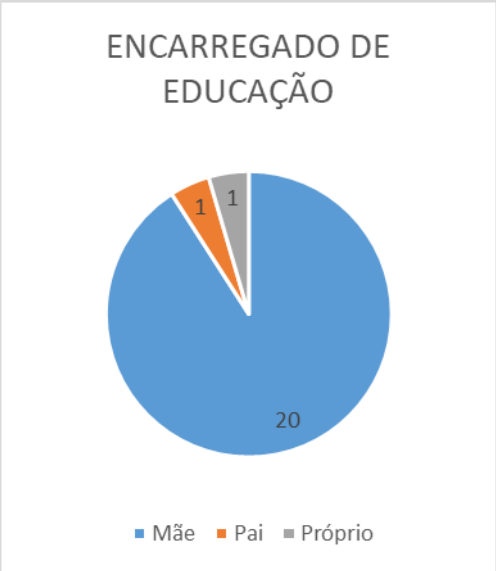
Seis alunos são cinestésicos, preferem o jogo, a exploração de materiais manipuláveis e são alunos que, frequentemente, revelam alguma dificuldade num modelo de aulas tradicional, pois necessitam de estímulos externos que lhes permitam assimilar a informação.

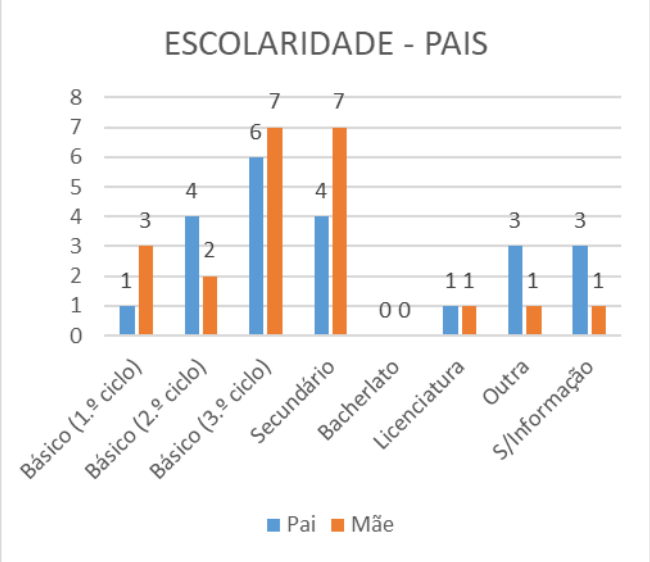
Cinco alunos são multimodais e conjugam vários estilos individuais de aquisição de conhecimento, mesclando mais do que um estilo simultaneamente. Assim, podemos estar perante alunos com grande flexibilidade e que mudam de estilo de acordo com o contexto ou perante alunos que não se satisfazem enquanto não passarem por todos os estilos. Como se detêm em cada estilo, necessitam de mais tempo no processo de ensino/aprendizagem.

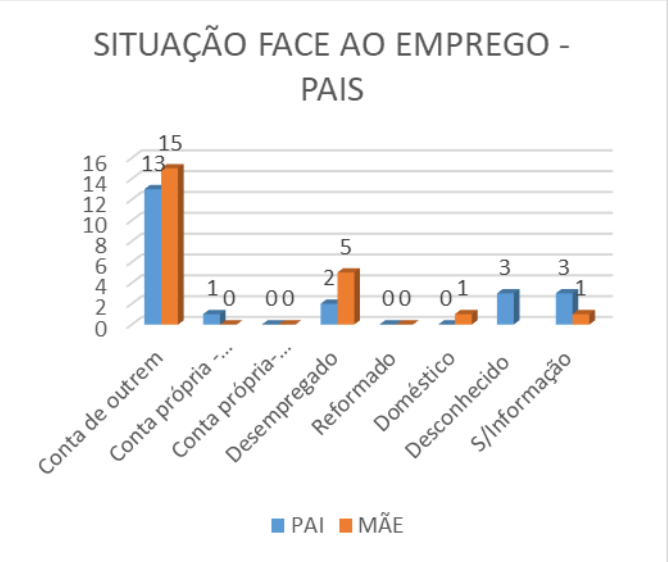
Dois alunos preferem a leitura e escrita, sendo alunos que dão ênfase ao que está nas palavras e listas, acreditando que o significado está nas palavras, dando importância, por exemplo, aos apontamentos, assim como procura de informação em textos.

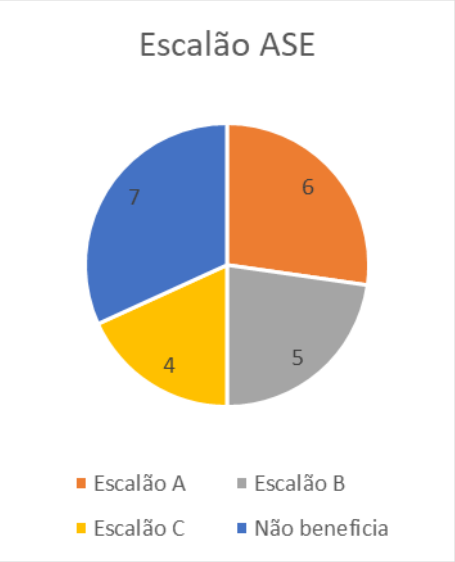
A turma contabiliza um total de 4 alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem, dois dos quais necessitam de integrar uma turma de efetivo reduzido, beneficiando de medidas universais e seletivas ao abrigo do DL 54/2018, um aluno beneficia de medidas universais e seletivas e um aluno beneficia apenas de medidas universais.

Dados familiares







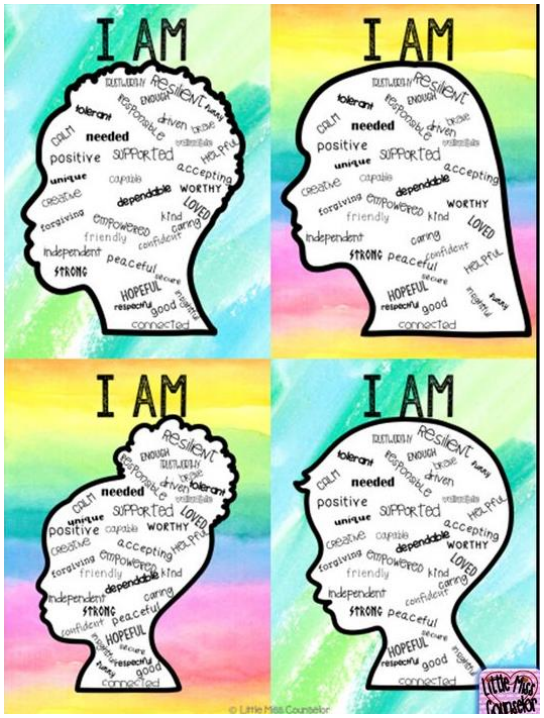


Selecionámos a escolaridade e a situação face ao emprego dos pais dos alunos e escalão de Ação Social Escolar para

caracterizar o ambiente sociofamiliar da turma H13. Consideramos de extrema importância a análise destes dados por parte do corpo docente, uma vez que, como é do conhecimento geral, o baixo nível de escolaridade dos pais e condições sociais adversas, são indicadores preditores de insucesso.

Em jeito de conclusão, salientamos a importância de alinharem a vossa prática pedagógica às orientações emanadas pelo nosso projeto educativo e convidarem os vossos alunos a questionar o mundo que os rodeia, retirando-os do conforto das certezas absolutas. Acreditamos que são essas perguntas que os farão caminhar.

CARACTERIZAÇÃO DA TURMA PSI5
2020/2021



"*Procura uma resposta, mas as respostas são perguntas mortas. São as perguntas que nos fazem mexer. As certezas fazem-nos parar. As perguntas são a porta da rua. Quando nos interrogamos, quando duvidamos das nossas paredes, é porque estamos a passar pela porta."*

Afonso Cruz,
Para Onde Vão Os Guarda – Chuvas

Técnicas responsáveis:
Diana Perluxo (Psicóloga Clínica), Filipa Correia (Psicopedagoga)

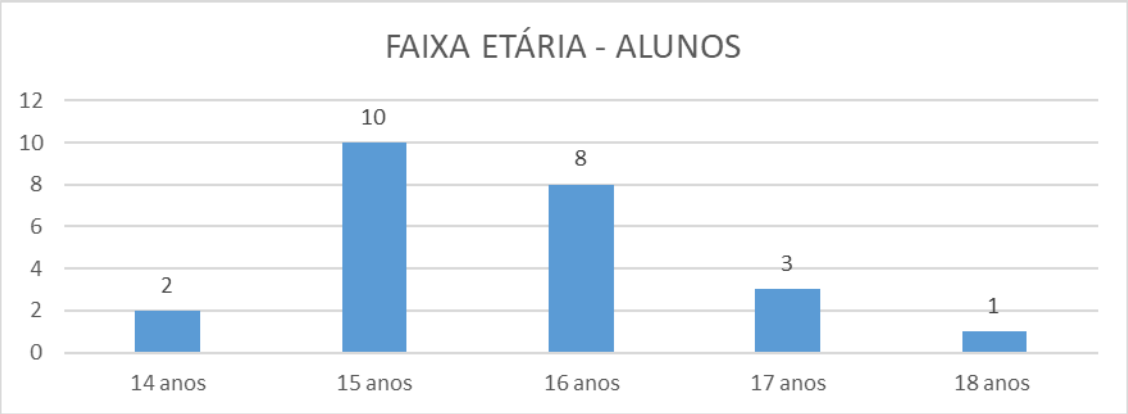
A flexibilização entre os conteúdos de aprendizagem e as competências de cada aluno, são fatores determinantes para o sucesso da correlação entre o ensino e a aprendizagem e consequentemente premissas base do trabalho dos docentes. Esta flexibilidade deve ser adaptada às disciplinas, promovendo boas práticas de aprendizagem, através da partilha de experiências entre os alunos, trabalhos de grupo que potenciem a cooperação e debates de turma que desenvolvam o sentido crítico, aumentando desta forma os níveis de motivação e curiosidade, elementos essenciais para captar a atenção dos nossos alunos. Para além de ensinar os conteúdos e face à situação atual, torna-se

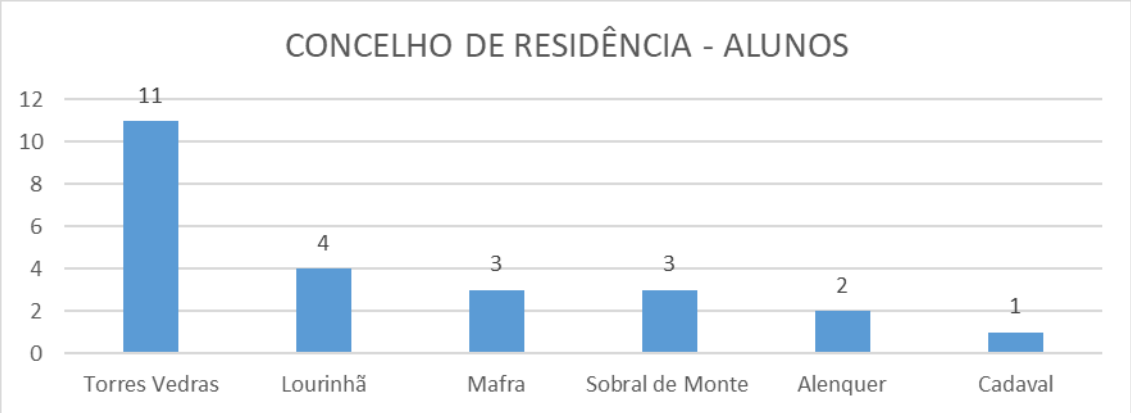
necessário e urgente capacitar os jovens para vencer e ultrapassar desafios escolares, visando o desenvolvimento de estratégias para se adaptarem às mudanças do futuro.

De acordo com o perfil do Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, este profissional deve possuir competências para a conceção, especificação, implementação, avaliação, suporte e manutenção de sistemas informáticos e de tecnologias de processamento e transmissão. Neste seguimento, é fundamental ter apetência para integrar equipas de trabalho, ter iniciativa, criatividade e motivação, sentido de responsabilidade e proatividade na procura de soluções e atualização de conhecimentos técnicos. Assim, os nossos alunos deverão desenvolver competências técnicas, mas também pessoais que contribuam para melhores níveis de satisfação profissional e pessoal.

Neste sentido, todas as respostas de apoio ao aluno, deverão também desenvolver ações de capacitação, que contribuam para o desenvolvimento integral das competências anteriormente descritas.

Dados Biográficos dos alunos





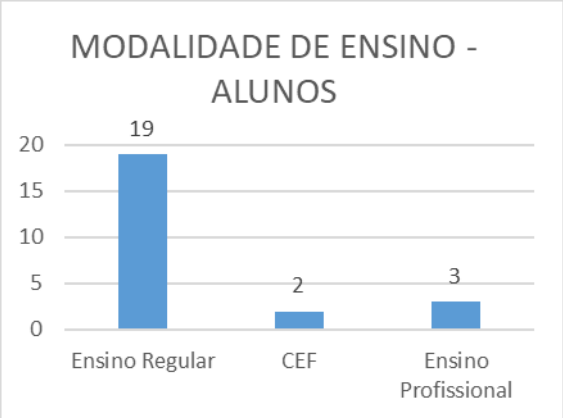
A recolha de dados biográficos foi efetuada com os dados extraídos do DBGEP-E, em outubro de 2020.

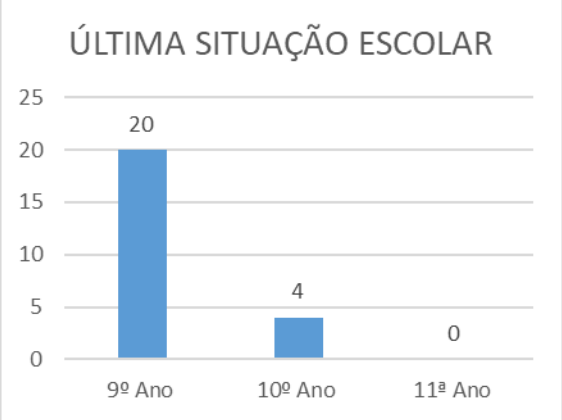
A turma PSI5 é composta por 24 alunos, todos com nacionalidade portuguesa e todos do sexo masculino.

No que se refere à faixa etária da turma PSI5, apresenta uma dispersão de idades entre os 14 anos (2 alunos) e os 18 anos (1 alunos), contando ainda com 10 alunos com 15 anos, 8 alunos com 16 anos e 3 alunos com 17 anos. A média de idades dos alunos da PSI5 é 15.6 anos.

A maioria dos alunos residem em Torres Vedras (11 alunos), contudo existem alunos que vêm de outros concelhos, nomeadamente, Lourinhã (4 alunos), Mafra (3 alunos), Sobral de Monte Agraço (3 alunos), Alenquer (2 alunos) e Cadaval (1 aluno).

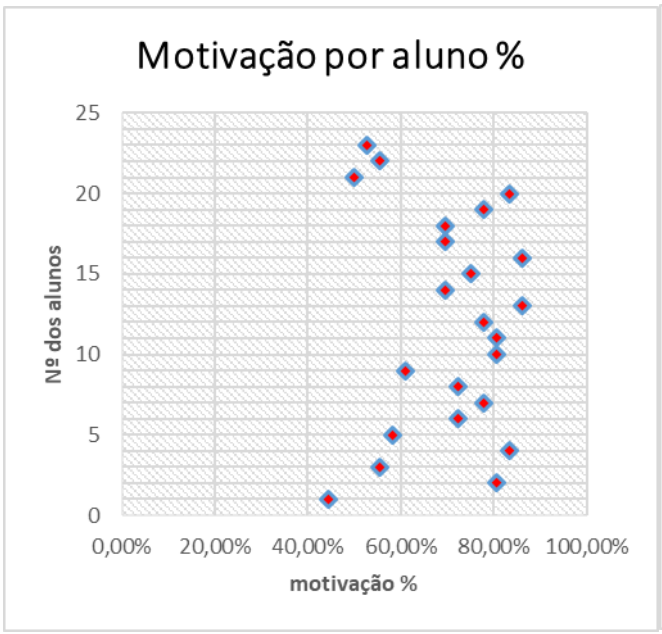
Dados escolares dos alunos

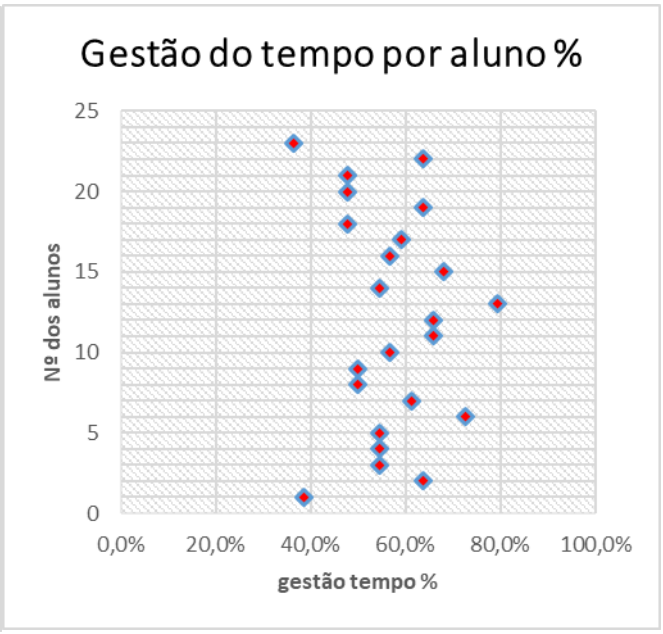




Ao nível da caracterização do percurso escolar dos elementos desta turma, verificamos que a maioria dos alunos provém do Ensino Regular (19 alunos), 3 alunos provêm do ensino profissional, havendo 2 alunos que provêm de um Curso de Educação e Formação (CEF). Do percurso escolar prévio, aferimos que 20 alunos estiveram matriculados no 9º ano de escolaridade e 4 no 10º ano.

Quanto às áreas técnicas de preferência e de acordo com a manifestação expressa no boletim de inscrição, podemos referir que todos os alunos se encontram na primeira opção que escolheram.



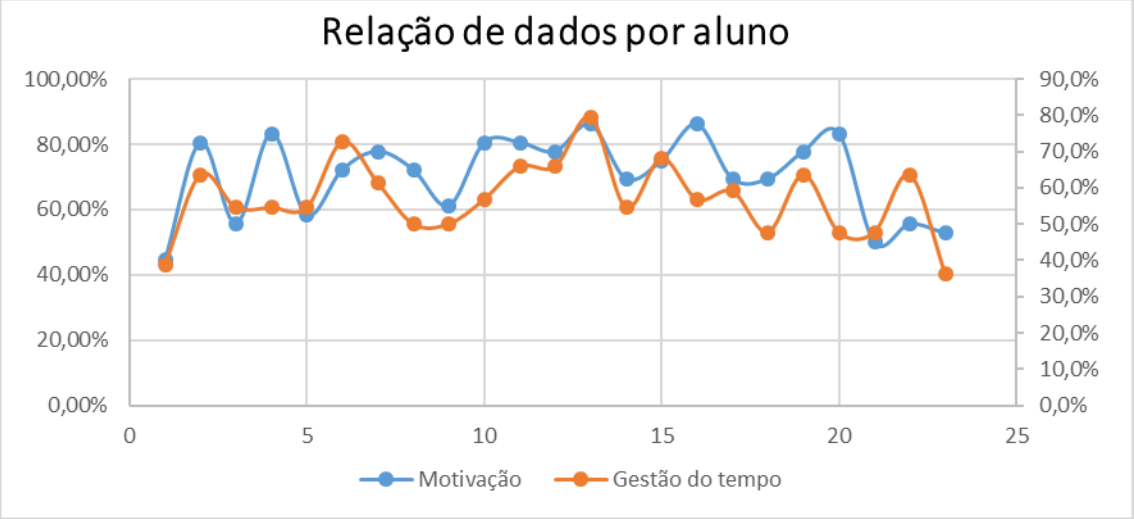


Flexibilidade e adaptação à mudança são competências essenciais que devemos ter enquanto indivíduos na nossa sociedade atual, assim como a capacidade de gestão de tempo e os níveis motivacionais, sendo estes alguns dos aspetos procurados pelas entidades empregadoras.

A motivação face aos estudos é um elemento essencial para o sucesso dos nossos alunos, pelo que considerámos importante, aplicar um questionário de motivação e gestão do tempo, onde os alunos podem ser distribuídos entre um nível bom, satisfatório e insatisfatório.

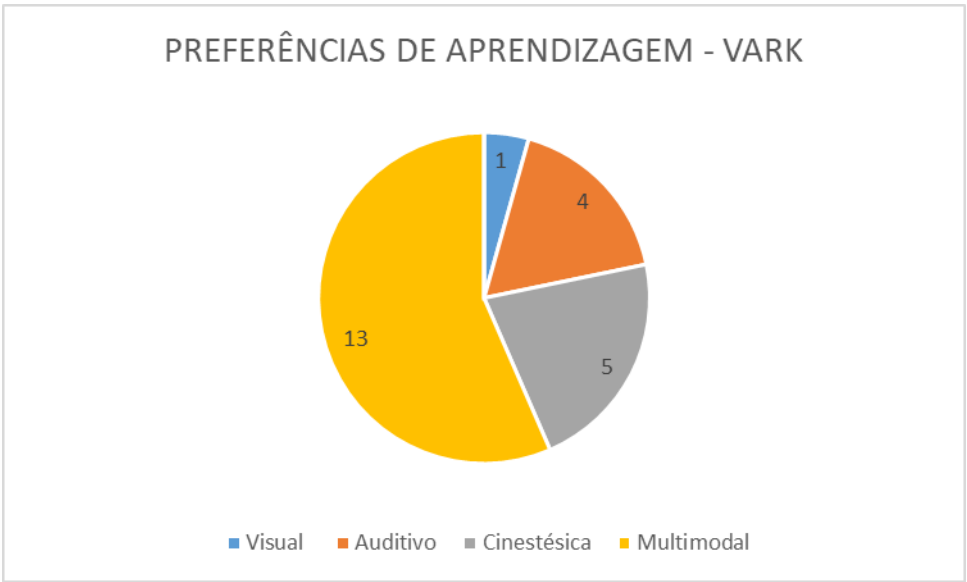
Assim, aferimos que 16 alunos apresentam um bom nível de motivação, evidenciando que estão num bom caminho e que devem manter o empenho. Num nível satisfatório registámos 7 alunos, estes devem estar atentos e devemos incentivá-los a desenvolver estratégias para manter e, se possível, melhorar o seu envolvimento com a currículo e com a escola, norteando-os para a promoção do sucesso educativo. Não se registou nenhum aluno no nível inferior de motivação, o que do ponto de vista teórico é um excelente indicador. As intervenções em turma, dinamizadas pelo ESS, poderão contribuir para aumentar os níveis de motivação e vinculação dos alunos à escola.

Relativamente à gestão do tempo, 2 alunos encontram-se num nível bom, 21 alunos num nível suficiente e zero num nível inferior. Este indicador poderá ser melhorado, com a execução das ações de hábitos e métodos de estudo programadas pelo SPO para GAE.



Relacionando estes dois indicadores podemos verificar que a maioria dos alunos apresenta um bom nível de motivação, contudo tem dificuldades ao nível de gestão de tempo. Revelam ausência de hábitos de registo de compromissos, poucas horas de estudo por semana e pouca concentração no estudo, verificando-se a presença de elementos distratores.

A promoção da curiosidade é essencial para melhorar a aquisição de conhecimento facilitando a memorização dos conteúdos lecionados.



Chegar a todos os alunos recorrendo a diferentes estratégias de ensino, é uma tarefa difícil e implica grande exigência por parte dos professores. Contudo, é requisito

fundamental na promoção de aprendizagens mais eficazes que sejam capazes de integrar a diversidade das características individuais dos nossos alunos, incluindo todos no processo ensino/aprendizagem.

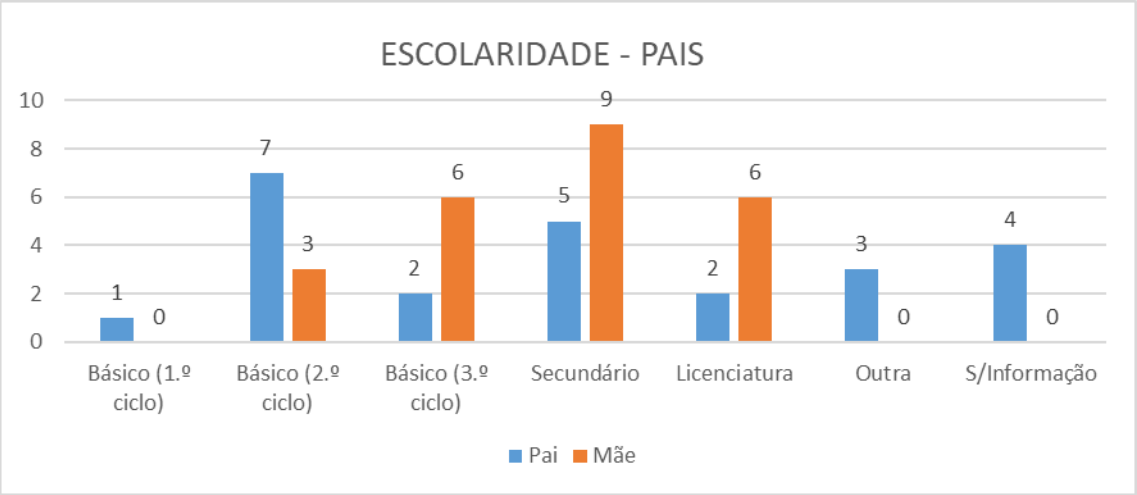
Atendendo à integração da diversidade, pareceu-nos importante caracterizar o perfil de aprendizagem dos alunos da turma utilizando o questionário VARK. Após a análise dos resultados verificámos que 4 alunos são predominantemente auditivos, ou seja, são alunos que compreendem melhor uma determinada informação quando esta lhes é transmitida por meio da palavra falada ou de um vídeo ou ficheiro áudio. Alunos com estas características tendem a envolver-se em conversas e preferem ouvir a ler ou escrever durante a aula.

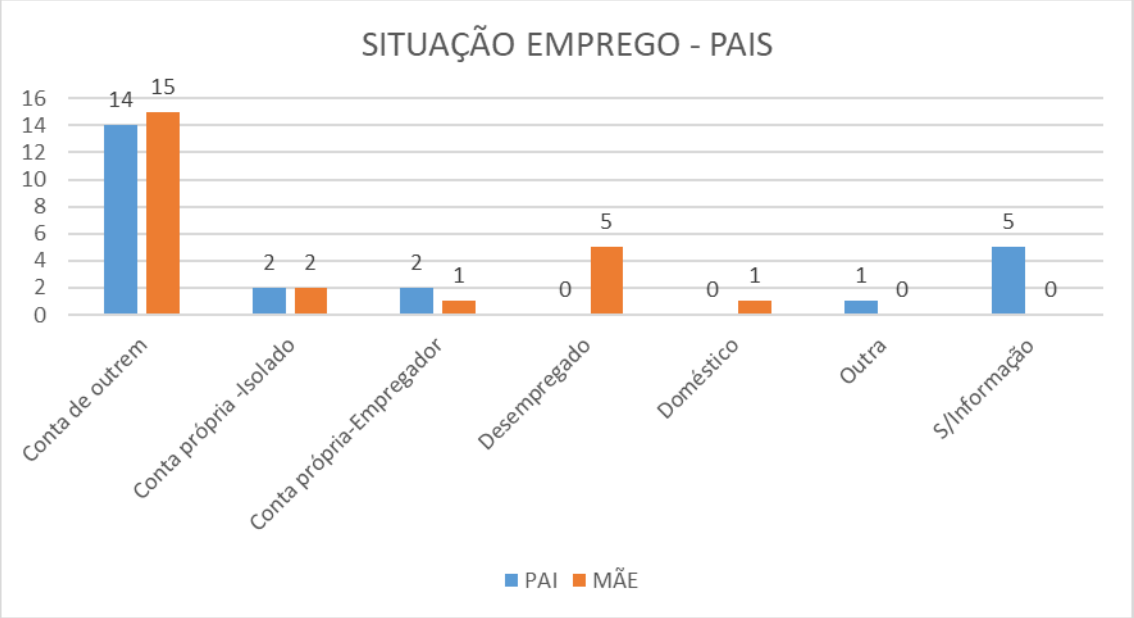
Cinco alunos são cinestésicos, preferem o jogo, a exploração de materiais manipuláveis e são alunos que, frequentemente, revelam alguma dificuldade num modelo de aulas tradicional, pois necessitam de estímulos externos que lhes permitam assimilar a informação.

Treze alunos são multimodais e conjugam vários estilos individuais de aquisição de conhecimento, mesclando mais do que um estilo simultaneamente. Assim, podemos estar perante alunos com grande flexibilidade e que mudam de estilo de acordo com o contexto ou perante alunos que não se satisfazem enquanto não passarem por todos os estilos. Como se detêm em cada estilo, necessitam de mais tempo no processo de ensino/aprendizagem.

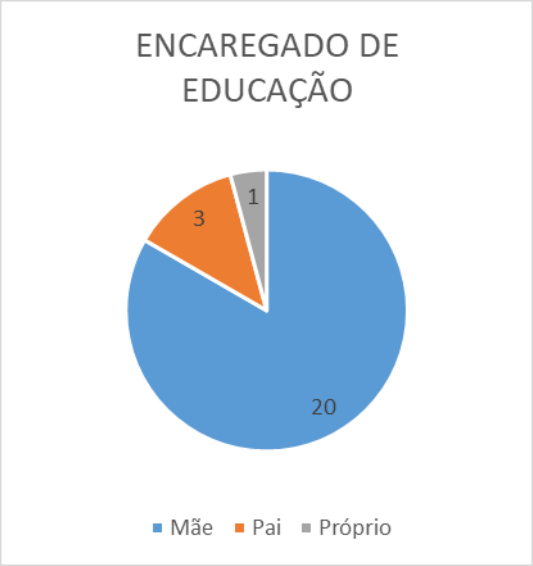
Um aluno é predominantemente visual, sendo característico destes alunos o interesse pela cor, pela aparência e pelo design e conhecem muito bem o lugar que ocupa no seu ambiente. Provavelmente gostam de desenhar ou de fazer gráficos.

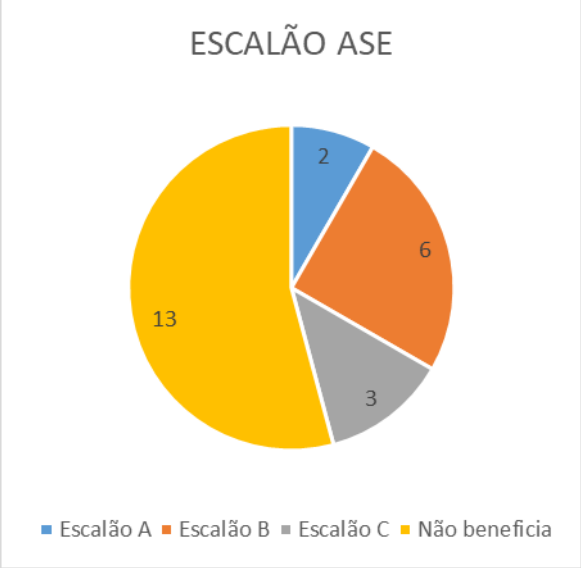
A turma contabiliza um total de 3 alunos que beneficiam de medidas de suporte à aprendizagem, tendo um destes a necessidade de integrar uma turma de efetivo reduzido, abrigo do DL 54/2018. Aguardamos a chegada dos processos individuais de dois alunos para obter mais informações, ainda assim, está a ser redigido o RTP de um deles, de acordo com as informações clínicas e articulação efetuada com o exterior.





Dados familiares

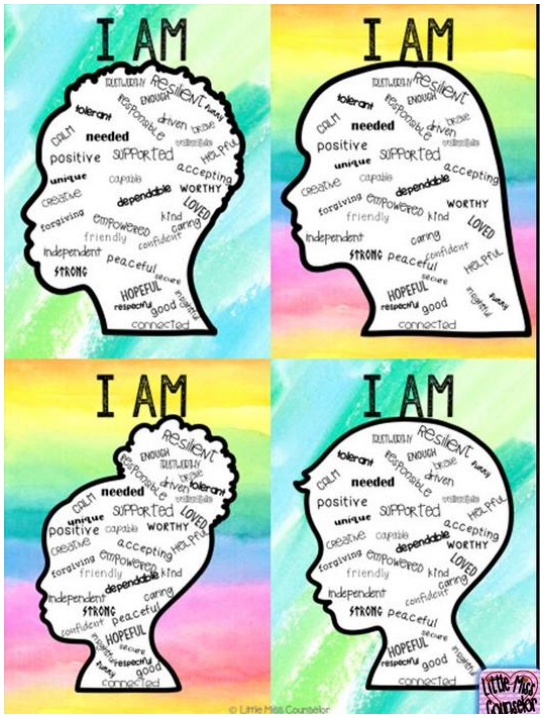




Selecionámos a escolaridade e a situação face ao emprego dos pais dos alunos e escalão de Ação Social Escolar para caracterizar o ambiente sociofamiliar da turma PSI5. Consideramos de extrema importância a análise destes dados por parte do corpo docente, uma vez que, como é do conhecimento geral, o baixo nível de escolaridade dos pais e condições sociais adversas, são indicadores preditores de insucesso.

Em jeito de conclusão, salientamos a importância de alinharem a vossa prática pedagógica às orientações emanadas pelo nosso projeto educativo e convidarem os vossos alunos a questionar o mundo que os rodeia, retirando-os do conforto das certezas absolutas. Acreditamos que são essas perguntas que os farão caminhar.

CARACTERIZAÇÃO DA TURMA T8
2020/2021



"*Procura uma resposta, mas as respostas são perguntas mortas. São as perguntas que nos fazem mexer. As certezas fazem-nos parar. As perguntas são a porta da rua. Quando nos interrogamos, quando duvidamos das nossas paredes, é porque estamos a passar pela porta."*

Afonso Cruz,
Para Onde Vão Os Guarda – Chuvas

Técnicas responsáveis:
Diana Perluxo (Psicóloga Clínica), Filipa Correia (Psicopedagoga)

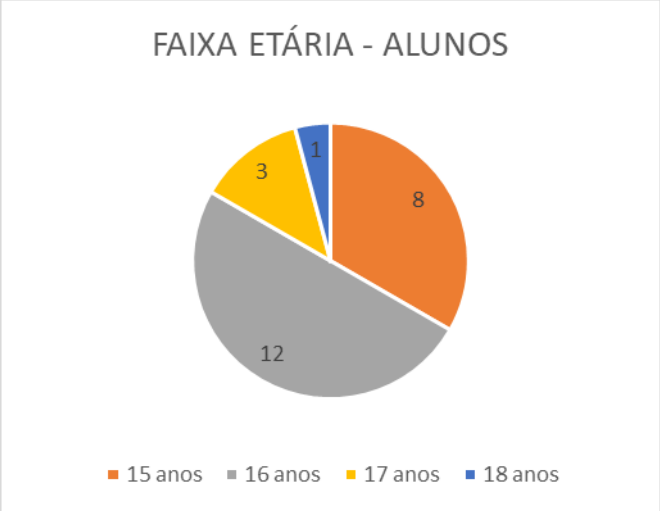
A flexibilização entre os conteúdos de aprendizagem e as competências de cada aluno, são fatores determinantes para o sucesso da correlação entre o ensino e a aprendizagem e consequentemente premissas base do trabalho dos docentes. Esta flexibilidade deve ser adaptada às disciplinas, promovendo boas práticas de aprendizagem, através da partilha de experiências entre os alunos, trabalhos de grupo que potenciem a cooperação e debates de turma que desenvolvam o sentido crítico, aumentando desta forma os níveis de motivação e curiosidade, elementos essenciais para captar a atenção dos nossos alunos. Para além de ensinar os conteúdos e face à situação atual, torna-se

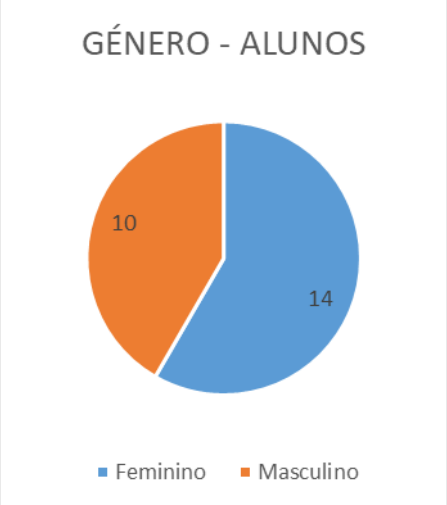
necessário e urgente capacitar os jovens para vencer e ultrapassar desafios escolares, visando o desenvolvimento de estratégias para se adaptarem às mudanças do futuro.

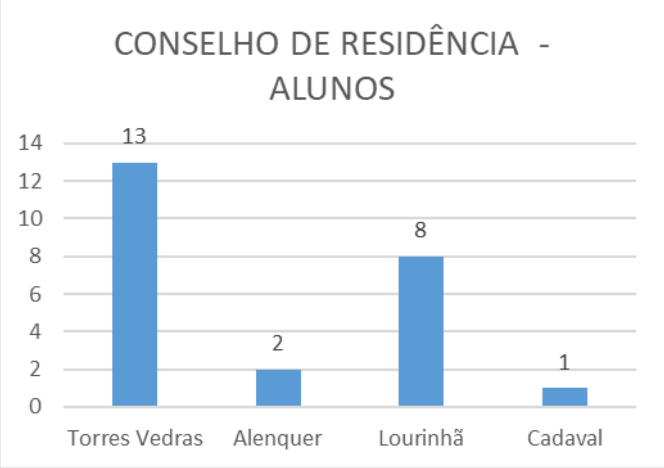
De acordo com o perfil do Técnico de Turismo, as capacidades de organização e planeamento devem estar trabalhadas, assim como competências de comunicação e relação interpessoal. Assim, os nossos alunos deverão desenvolver competências técnicas e pessoais que contribuam para melhores níveis de satisfação pessoal e profissional.

Neste sentido, todas as respostas de apoio ao aluno, deverão também desenvolver ações de capacitação, que contribuam para o desenvolvimento integral das competências anteriormente descritas.

Dados Biográficos dos alunos







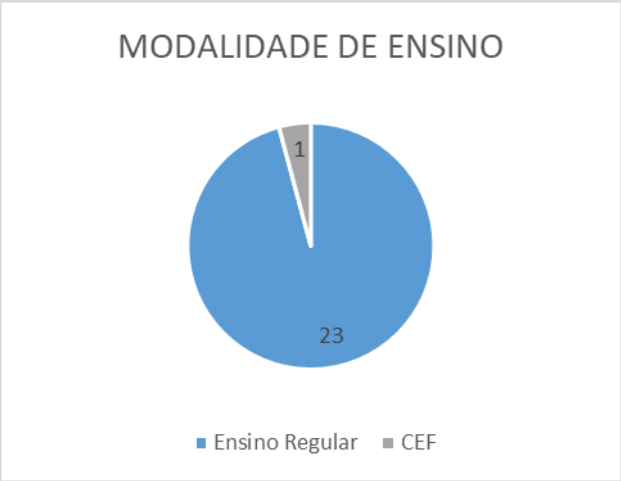
A recolha de dados biográficos foi efetuada com os dados extraídos do DBGEP-E, em outubro de 2020.

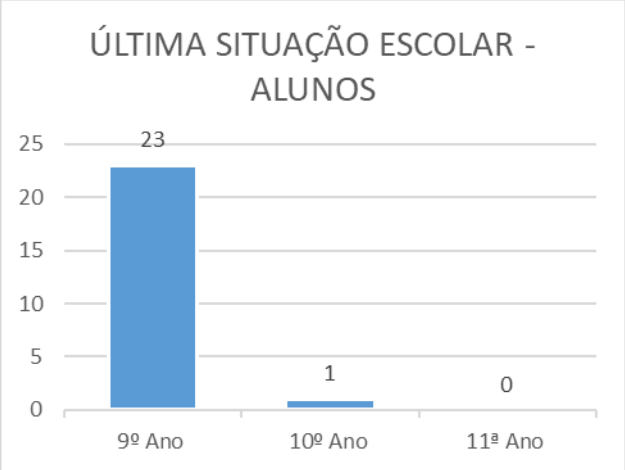
A turma T8 é composta por 24 alunos, dos quais 23 tem nacionalidade portuguesa e 1 nacionalidade angolana. No total tem 10 alunos do sexo masculino e 14 alunos do sexo feminino.

No que se refere à faixa etária da turma T8, apresenta uma dispersão de idades entre os 15 anos (8 aluno) e os 18 anos (1 aluno), contando ainda com 12 alunos com 16 anos e 3 alunos com 17 anos. A média de idades dos alunos da T8 é 15.8 anos.

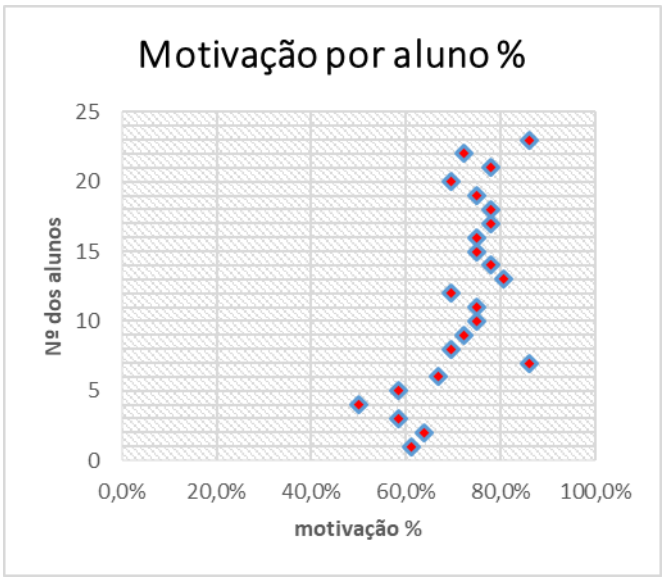
A maioria dos alunos residem em Torres Vedras (13 alunos), contudo existem alunos que vêm de outros concelhos, nomeadamente, Alenquer (2 alunos), Lourinhã (8 alunos), e Cadaval (1 aluno).

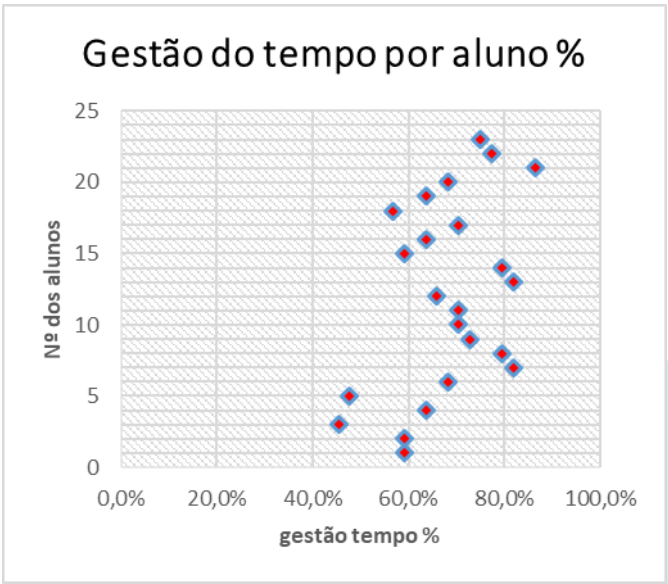
Dados escolares dos alunos





Ao nível da caracterização do percurso escolar dos elementos desta turma, verificamos que a maioria dos alunos provém do Ensino Regular (23 alunos) e 1 aluno provém de um Curso de Educação e Formação (CEF). Do percurso escolar prévio, aferimos que 23 alunos estiveram matriculados no 9º ano de escolaridade e 1 aluno no 10º





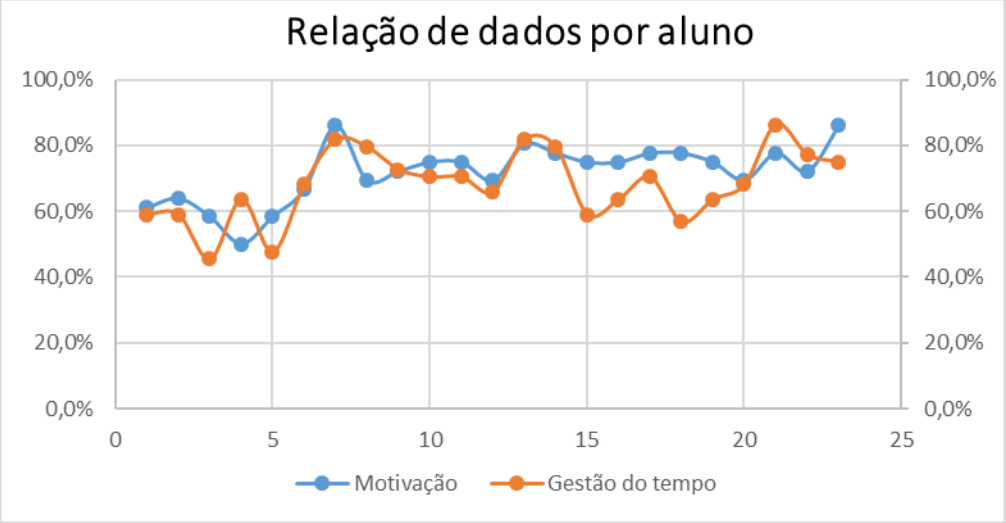
ano.

Quanto às áreas técnicas de preferência e de acordo com a manifestação expressa no boletim de inscrição, podemos referir que 19 alunos se encontram na primeira opção que escolheram. Dos 24 alunos que integram a turma, 5 revelaram outras preferências.

A motivação face aos estudos é um elemento essencial para o sucesso dos nossos alunos, pelo que considerámos importante, aplicar um questionário de motivação e gestão do tempo, onde os alunos podem ser distribuídos entre um nível bom, satisfatório e insatisfatório.

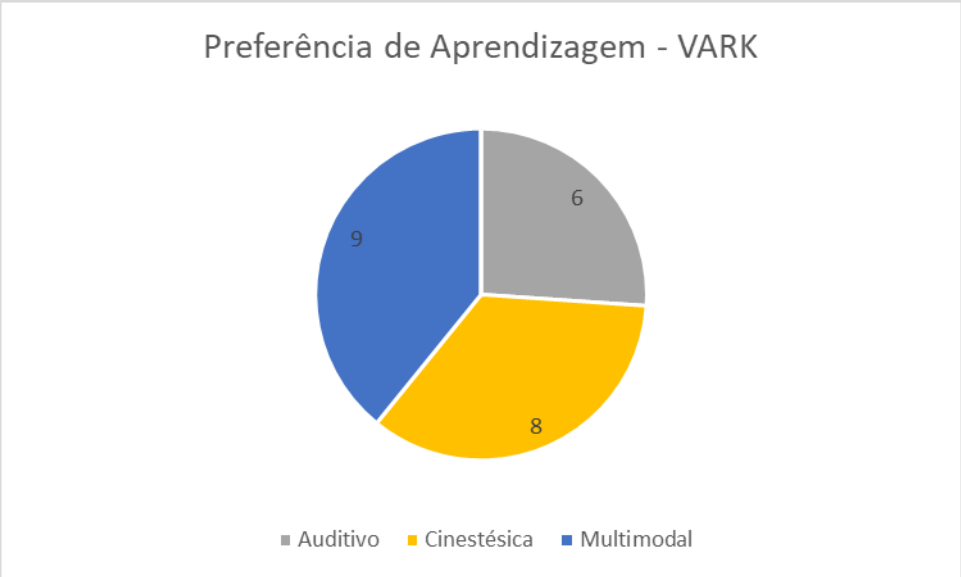
Assim, aferimos que 17 alunos apresentam um bom nível de motivação, evidenciando que estão num bom caminho e que devem manter o empenho. Num nível satisfatório registámos 6 alunos, estes devem estar atentos e devemos incentivá-los a desenvolver estratégias para manter e, se possível, melhorar o seu envolvimento com a currículo e com a escola, norteando-os para a promoção do sucesso educativo. Não se registou nenhum aluno no nível inferior de motivação, o que do ponto de vista teórico é um excelente indicador. As intervenções em turma, dinamizadas pelo ESS, poderão contribuir para aumentar os níveis de motivação e vinculação dos alunos à escola.

Relativamente à gestão do tempo, 11 alunos encontram-se num nível bom, 12 alunos num nível suficiente e zero num nível inferior. Este indicador poderá ser melhorado, com a execução das ações de hábitos e métodos de estudo programadas pelo SPO para GAE.



Relacionando estes dois indicadores podemos verificar que a maioria dos alunos apresenta um bom nível de motivação, contudo tem dificuldades ao nível de gestão de tempo. Revelam ausência de hábitos de registo de compromissos, poucas horas de estudo por semana e pouca concentração no estudo, verificando-se a presença de elementos distratores.

A promoção da curiosidade é essencial para melhorar a aquisição de conhecimento facilitando a memorização dos conteúdos lecionados.



Chegar a todos os alunos recorrendo a diferentes estratégias de ensino, é uma tarefa difícil e implica grande exigência por parte dos professores. Contudo, é requisito fundamental na promoção de aprendizagens mais eficazes que sejam capazes de integrar a diversidade das características individuais dos nossos alunos, incluindo todos no processo ensino/aprendizagem.

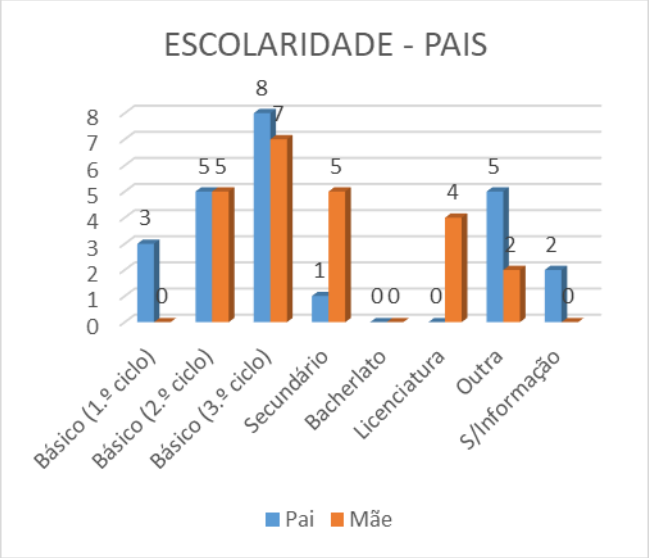
Atendendo à integração da diversidade, pareceu-nos importante caracterizar o perfil de aprendizagem dos alunos da turma utilizando o questionário VARK. Após a análise dos resultados verificámos que 6 alunos são predominantemente auditivos, ou seja, são alunos que compreendem melhor uma determinada informação quando esta lhes é transmitida por meio da palavra falada ou de um vídeo ou ficheiro áudio. Alunos com estas características tendem a envolver-se em conversas e preferem ouvir a ler ou escrever durante a aula.

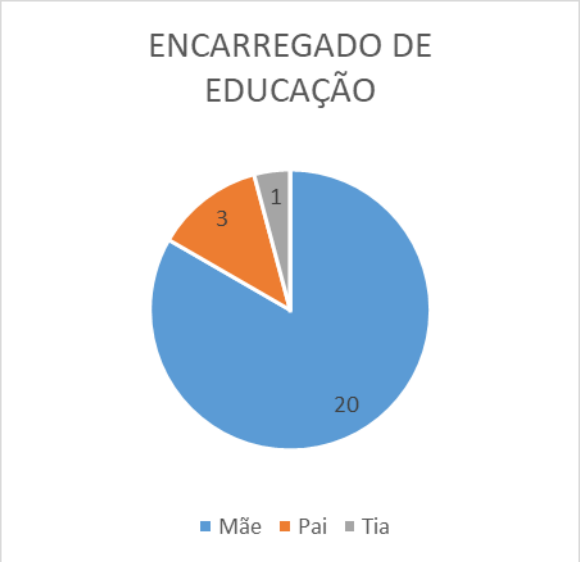
Oito alunos são cinestésicos, preferem o jogo, a exploração de materiais manipuláveis e são alunos que, frequentemente, revelam alguma dificuldade num modelo de aulas tradicional, pois necessitam de estímulos externos que lhes permitam assimilar a informação.

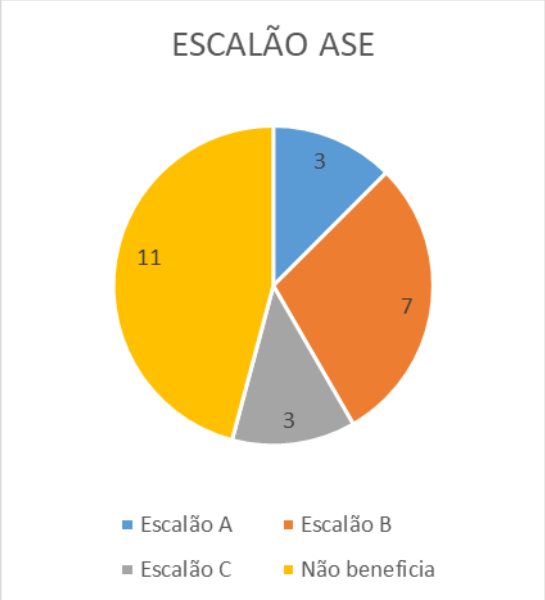
Nove alunos são multimodais e conjugam vários estilos individuais de aquisição de conhecimento, mesclando mais do que um estilo simultaneamente. Assim, podemos estar perante alunos com grande flexibilidade e que mudam de estilo de acordo com o contexto ou perante alunos que não se satisfazem enquanto não passarem por todos os estilos. Como se detêm em cada estilo, necessitam de mais tempo no processo de ensino/aprendizagem.

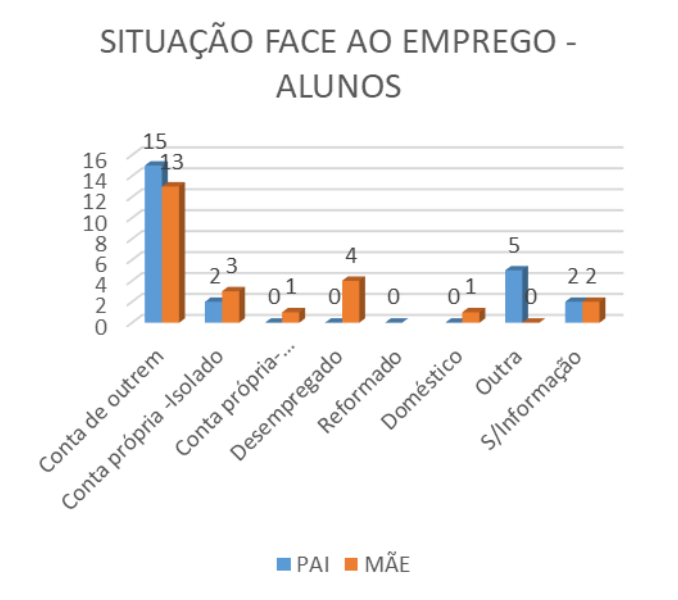
A turma contabiliza apenas 1 aluno que beneficia de medidas de suporte à aprendizagem, necessitando de integrar uma turma de efetivo reduzido, beneficiando de medidas universais e seletivas ao abrigo do DL 54/2018.

Dados familiares









Selecionámos a escolaridade e a situação face ao emprego dos pais dos alunos e escalão de Ação Social Escolar para caracterizar o ambiente sociofamiliar da turma T8. Consideramos de extrema importância a análise destes dados por parte do corpo docente, uma vez que, como é do conhecimento geral, o baixo nível de escolaridade dos pais e condições sociais adversas, são indicadores preditores de insucesso.

Em jeito de conclusão, salientamos a importância de alinharem a vossa prática pedagógica às orientações emanadas pelo nosso projeto educativo e convidarem os vossos alunos a questionar o mundo que os rodeia, retirando-os do conforto das certezas absolutas. Acreditamos que são essas perguntas que os farão caminhar.

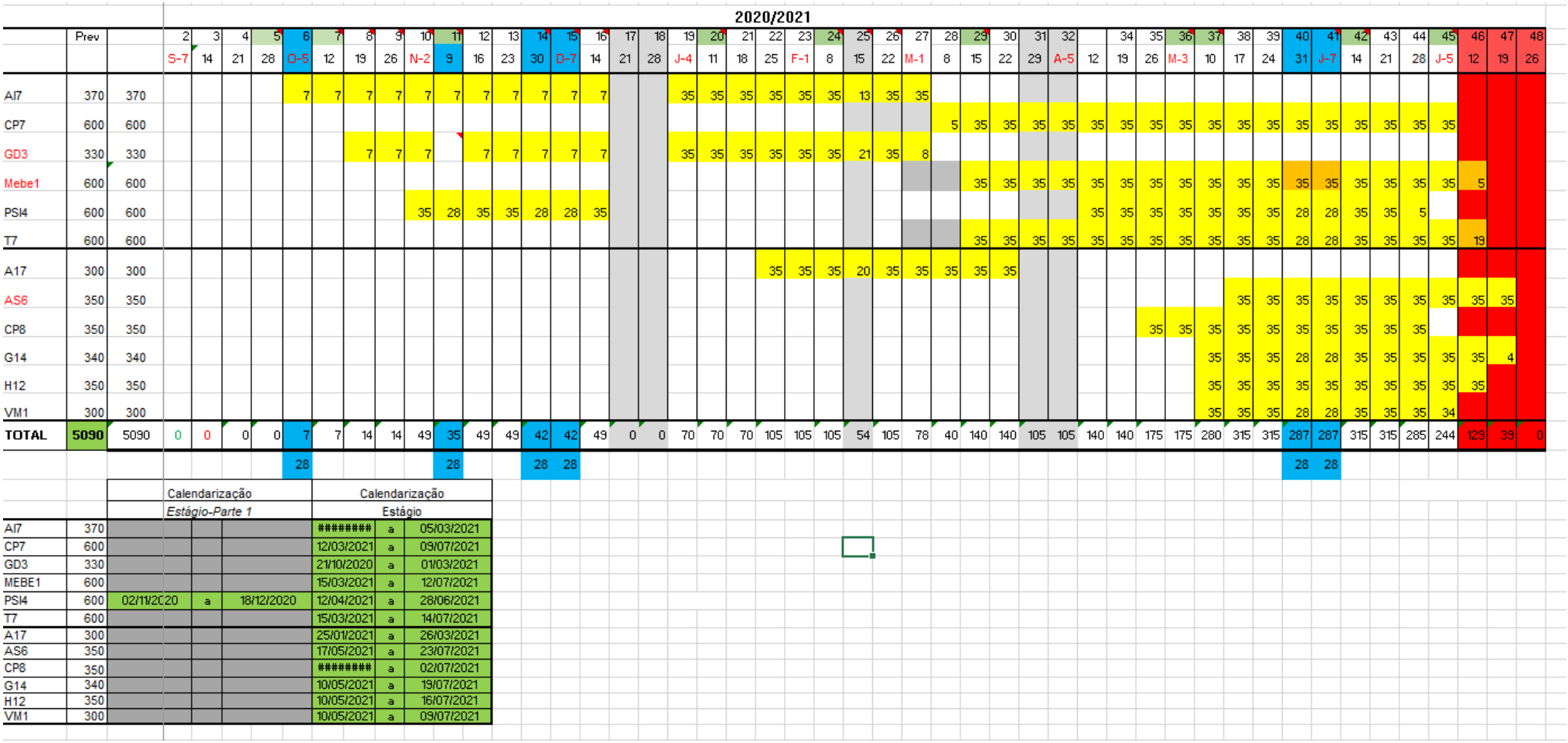
Anexo 3	Calendário Escolar

1. CALENDÁRIO ESCOLAR

1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
Início - 16 de setembro de 2020	Início - 4 de janeiro de 2021	Início - 8 de abril de 2021
Fim - 18 de dezembro de 2020	Fim -24 de março de 2021	Fim - 31 de julho de 2021
INTERRUPÇOES		
Natal - 21 a 31 de dezembro de 2020	Carnaval - 15 a 17 de fevereiro de 2021	
	Páscoa - 25 de março a 7 de abril de 2021	
De 1 a 18 de setembro - Recuperação de módulos;		
Dias 16 e 17 de setembro - Acolhimento aos novos alunos + reunião Enc. Ed.		
Dia 21 de setembro - Início das aulas para 2ºs e 3ºs		
2. Conselhos de Avaliação Trimestral e Conselhos Pedagógicos		
Reuniões várias	1 a 18 de setembro de 2020	Preparação do ano letivo
1º Conselho Pedagógico	**18 de setembro de 2020**	
2º Conselho Pedagógico	**21 de outubro de 2020**	
Avaliações Intercalares	19 a 28 de outubro	Av. Intercalar 3º ano
	28 outubro a 4 de novembro 2020	Av. Intercalar 2º ano
	4 a 12 de novembro 2020	Caracterização turmas do 1º ano
Reuniões de DT's e CC's	9 setembro, 7 outubro, 18 novembro, 9 dezembro 2020	Trabalho colaborativo
1º Trimestre	16 a 23 de dezembro de 2020	Avaliação trimestral
3º Conselho Pedagógico	**6 de janeiro de 2021**	
4º Conselho Pedagógico	**3 de março de 2021**	
Avaliações Intercalares	18 a 23 fevereiro de 2021	Todas as turmas
Reuniões de DT's e CC's	13 janeiro, 24 fevereiro, 10 março 2021	Trabalho colaborativo
2º Trimestre	25, 26 de março e 5, 6, 7 de abril 2021	Avaliação trimestral
5º Conselho Pedagógico	**14 de abril 2021**	
Avaliações Intercalares	10 de maio a 14 de maio de 2021	Todas as turmas
Reuniões de DT's e CC's	19 maio, 16 junho e 7 julho 2021	Trabalho colaborativo
6º Conselho Pedagógico	**26 de maio de 2021**	
3º Trimestre	12 a 16 de julho 2021	Avaliação trimestral
7º Conselho Pedagógico	**21 de julho de 2021**	
Reuniões várias	**22 a 30 de julho 2021**	**Preparação ano letivo 2021/2022**

Direção Pedadógica, 27 de julho de 2020

Anexo 4	Cronograma da Formação em Contexto de Trabalho



2020/2021

	Prev		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
			S-7	14	21	28	D-5	12	19	26	N-2	9	16	23	30	D-7	14	21	28	J-4	11	18	25	F-1	8	15	22	M-1	8	15	22	29	A-5	12	19	26	M-3	10	17	24	31	J-7	14	21	28	J-5	12	19	26
AI7	370	370					7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			35	35	35	35	35	35	13	35	35																						
CP7	600	600																											5	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35			
GD3	330	330							7	7	7		7	7	7	7	7			35	35	35	35	35	35	21	35	8																						
Mebe1	600	600																												35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	5		
PSI4	600	600									35	28	35	35	28	28	35																35	35	35	35	35	35	35	28	28	35	35	5					
T7	600	600																											35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	28	28	35	35	35	35	19			
A17	300	300																				35	35	35	20	35	35	35	35	35																				
AS6	350	350																																				35	35	35	35	35	35	35	35	35	35			
CP8	350	350																																	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35					
G14	340	340																																			35	35	35	28	28	35	35	35	35	35	4		
H12	350	350																																			35	35	35	35	35	35	35	35	35	35			
VM1	300	300																																			35	35	35	28	28	35	35	35	34				
TOTAL	**5090**	5090	0	0	0	0	7	7	14	14	49	35	49	49	42	42	49	0	0	70	70	70	105	105	105	54	105	78	40	140	140	105	105	140	140	175	175	280	315	315	287	287	315	315	285	244	129	39	0
							28					28			28	28																									28	28							

		Calendarização			Calendarização		
		Estágio-Parte 1			Estágio		
AI7	370				########	a	05/03/2021
CP7	600				12/03/2021	a	09/07/2021
GD3	330				21/10/2020	a	01/03/2021
MEBE1	600				15/03/2021	a	12/07/2021
PSI4	600	02/11/2020	a	18/12/2020	12/04/2021	a	28/06/2021
T7	600				15/03/2021	a	14/07/2021
A17	300				25/01/2021	a	26/03/2021
AS6	350				17/05/2021	a	23/07/2021
CP8	350				########	a	02/07/2021
G14	340				10/05/2021	a	19/07/2021
H12	350				10/05/2021	a	16/07/2021
VM1	300				10/05/2021	a	09/07/2021

Anexo 5	Calendarização das Provas de Aptidão Profissional

Fases/Turmas	AI7	CP7	MEBE1	GD3	PSI4	T7
Definição dos temas do projeto com o coordenador de curso.	02/10/2020	01/10/2020	01/10/2020	07/10/2020	06/01/2021	02/10/2020
Nomeação dos professores orientadores.	09/10/2020	08/10/2020	08/10/2020	14/10/2020	08/01/2021	12/10/2020
Entrega do pré-projeto. (Moodle)	27/11/2020	22/10/2020	20/11/2020	19/11/2020	18/01/2021	27/11/2020
Apresentação e aceitação do pré-projeto pelo Conselho de Avaliação	07, 09 e 11/12/2020	03, 04 e 05/11/2020	02, 03 e 04/12/2020	24, 26 e 27/11/2020	21, 22 e 25/01/2021	09, 10 e 11/12/2020
Avaliação Intermédia	26, 27 e 28/04/2021	-----	-----	19, 20 e 21 /04/2021	15, 16 e 17/3/2021	-----
Simulação da PAP	04/01/2021 a 05/03/2021	05, 06 e 07/01/2021				
Desenvolvimento do Relatório da PAP	31/05 e 03 e 07/06/2021	18, 19 e 20/01/2020	03,04 e 05/02/2021	20 e 21 e 28/05/2021	29 e 30/6/2021	03,04 e 05/02/2021
Entrega do Relatório da PAP	18/06/2021	28/01/2021	12/02/2021	01/06/2021	05/07/2021	12/02/2021
Nomeação do Júri de Avaliação (Direção)	Até final de janeiro de 2021					
Defesa oral da PAP perante o júri de avaliação	28, 29 e 30/06 e 01/07/2021	08, 09, 10 e 11/02/2021	23, 24, 25 e 26/02/2021	14, 15, 16 e 17/06/2021	12, 13, 14 e 15/07/2021	22, 23, 24 e 25/02/2021

Torres Vedras, 18 de setembro 2020

Anexo 6	Listagem de atividades por curso / turma

DATA	Nome da atividade	Tipologia	Turmas	Proponente
1-09-2020	Livra-te - Troca de livros escolares	Outras	Todas	Prof. Filipa Correia Lopes
1-09-2020	Supervisão do processo eleitoral e tomada de posse	Outras	Todas	Prof. Filipa Correia Lopes
1-09-2020	Recolha de tampas de plástico para a CVP - delegação de Torres Vedra	Outras	Comunidade escolar	GP. Ana Teresa Baptista
1-09-2020	Geração Depositrão	Outras	Comunidade escolar	GP. Ana Teresa Baptista
1-09-2020	Recolha de óleo usado	Outras	Comunidade escolar	GP. Ana Teresa Baptista
1-09-2020	Monitorização e análise do consumo de eletricidade na escola	Outras		GP. Ana Teresa Baptista
1-09-2020	Monitorização e análise do consumo do gás na escola	Outras		GP. Ana Teresa Baptista
1-09-2020	Monitorização e análise do consumo de água na escola	Outras		GP. Ana Teresa Baptista
1-09-2020	Atividade física laboral - Projeto Esco(la) em movimento	Outras	Docentes e Não Docentes	Prof. David Ferrão
1-09-2020	Atendimento envolvimento de crioterapia	Aulas práticas	MEBE1	Prof. Ana Menor
1-09-2020	TURISMO T@LKS (Microsoft TEAMS)	Conferências / Palestras	T7 e T8	Prof. Marta Matos
1-09-2020	Visita ao centro da cidade de Torres Vedras	Visitas de Estudo	G15	Prof. Ana Marta Pedro
1-09-2020	Workshop de Ligaduras Funcionais	Outras	GD4	Prof. Maria João Oliveira
1-09-2020	Caracterização das Turmas de 1º Ano	Outras	1º ano	Func. Ana Cândido
1-09-2020	Sessões de sensibilização de hábitos e métodos de estudo	Outras	1º ano	Func. Ana Cândido
1-09-2020	Intervenção em turmas	Outras		Prof. Filipa Correia Lopes
1-09-2020	Rotação	Outras	Comunidade escolar	Prof. Filipa Correia Lopes
1-09-2020	Cabazes Solidários	Outras	Todas	Prof. Filipa Correia Lopes
1-09-2020	Assembleia Municipal Jovem	Conferências / Palestras	Todas	Prof. Filipa Correia Lopes
1-09-2020	Marmitas saudáveis	Projeto Integrador	CP8	Prof. Luísa Mira
15-09-2020	Recolha e separação dos resíduos nas salas de aula e espaços comuns	Outras	Todas	GP. Ana Teresa Baptista
15-09-2020	Dia Zero	Outras	1º ano	Func. Ana Cândido
27-09-2020	Dia Mundial do Turismo 2020 - "TURISMO E DESENVOLVIMENTO RURAL"	Outras	T7 e T8	Prof. Marta Matos
28-09-2020	O Outono - Atividade ao Ar Livre	Outras	AI7	Prof. Raquel Monteiro
1-10-2020	Apresentação A17 no Jardim Escola João Deus - Dia Mundial da Música	Outras	A18	Prof. Rute Miranda
6-10-2020	Auditoria Ambiental	Outras	Todas	GP. Ana Teresa Baptista
7-10-2020	Prática Massagem entre alunos	Projeto Integrador	MEBE1	Prof. Giselle Sousa
12-10-2020	Bullying - Prevenção de comportamentos violentos	Conferências / Palestras	2º ano	Prof. Mafalda Santos
14-10-2020	Fórum Escolas	Conferências / Palestras		GP. Ana Teresa Baptista
14-10-2020	Caminhada ecológica (com recolha de lixo) à serra do socorro	Visitas de Estudo	MEBE1	Prof. David Ferrão
15-10-2020	1º Conselho Eco Escolas	Conferências / Palestras	Comunidade escolar	GP. Ana Teresa Baptista
15-10-2020	Almoço Pedagógico 2 - H12 | CP7	Outras	H12 e CP7	Prof. João Malaquias
22-10-2020	Anafilaxia	Conferências / Palestras	H13 e MEBE1	Prof. Mafalda Santos
26-10-2020	Vídeo Performance - 28º Aniversário ESCO	Aulas práticas		Prof. Raquel Monteiro
26-10-2020	As Árvores da Minha Escola	Outras	Todas	GP. Ana Teresa Baptista
26-10-2020	"O Mar Começa Aqui"	Aulas práticas	A17 e A18	GP. Ana Teresa Baptista
26-10-2020	Decoração dos Espaços da Escola - Concurso TETRAPAK	Outras	A17	GP. Ana Teresa Baptista
27-10-2020	Recolha da medicação com validade e sem validade	Trabalho projeto		Prof. Maria João Oliveira
28-10-2020	Apresentação do Turismo de Portugal, IP - Videoconferência	Conferências / Palestras	T7	Prof. João Malaquias
28-10-2020	Atividade de reconhecimento do património cultural na cidade de Torres Vedras	Outras	H13	Prof. Luísa Mira
29-10-2020	Almoço Pedagógico 4 - H12 | CP7	Outras	H12 e CP7	Prof. João Malaquias
30-10-2020	Recolha Alimentar	Trabalho projeto	Todas	Prof. Maria João Oliveira
30-10-2020	Evento "Halloween Dinoparque Lourinhã"	Serviços Extra	T7 e T8	Prof. Marta Matos
5-11-2020	Exercício Nacional "A Terra Treme"	Outras	Comunidade escolar	GP. Ana Teresa Baptista
9-11-2020	Produtos endógenos de Torres Vedras	Conferências / Palestras	CP7, CP8 e H12	Prof. Luísa Mira
13-11-2020	Atribuição do Galardão da ABAE	Outras	Comunidade escolar	GP. Ana Teresa Baptista
13-11-2020	Livros ao Colo - Apresentação	Trabalho projeto	A17 e AI7	Prof. Rute Miranda

DATA	Nome da atividade	Tipologia	Turmas	Proponente
18-11-2020	Prática de tratamento para pais/EE/pessoal docente e não docente	Projeto Integrador	MEBE1	Prof. Giselle Sousa
1-01-2021	"A Luta contra o Bicho"	Trabalho projeto		Prof. Maria João Oliveira
1-01-2021	Caminhada Ecológica, com Recolha de Lixo na praia de Santa Cruz	Trabalho projeto	AS6	Prof. Maria João Oliveira
1-01-2021	"Ele anda aí"	Trabalho projeto	AS6	Prof. Maria João Oliveira
1-01-2021	Venda de Narizes	Trabalho projeto	AS6	Prof. Maria João Oliveira
1-01-2021	Clube de Pais	Outras		Prof. Filipa Correia Lopes
1-01-2021	Inspiring Future	Outras	3ºano	Prof. Filipa Correia Lopes
1-01-2021	Ação sobre a temática " Integração no Mercado de Trabalho"	Outras	3ºano	Prof. Filipa Correia Lopes
1-01-2021	Visita ao centro da cidade de Torres Vedras	Visitas de Estudo	G14	Prof. Ana Marta Pedro
1-01-2021	Visita de Estudo à Azeol	Visitas de Estudo	G14 e G15	Prof. Ana Marta Pedro
1-01-2021	Marmitas Saudáveis	Conferências / Palestras	Todas	Prof. Mafalda Santos
1-01-2021	Assembleia de Alunos	Outras	Todas	Prof. Filipa Correia Lopes
1-01-2021	Visita de estudo à Sumol/Compal	Conferências / Palestras	VM1	Prof. Helena Reis
1-01-2021	Visita de Estudo à Avas Portugal	Conferências / Palestras	VM1	Prof. Helena Reis
1-01-2021	Os Sapatos	Outras	H13	Prof. Luísa Mira
1-01-2021	Olhar o Outro	Conferências / Palestras	H13	Prof. Luísa Mira
1-01-2021	Doenças Sexualmente Transmissíveis e Métodos Anticoncecionais	Trabalho projeto	CP7, GD3, MEBE1, PSI4 e T7	Prof. Maria João Oliveira
6-01-2021	Concurso "Separa e Ganha" no Ecoponto Azul (VALORSUL)	Outras	Comunidade escolar	GP. Ana Teresa Baptista
6-01-2021	Realização do Eco Código	Outras	1º ano	GP. Ana Teresa Baptista
14-01-2021	Os Primeiros Socorros	Conferências / Palestras	H13 ,PSI5	Prof. Mafalda Santos
22-01-2021	O Clima está a mudar? - Ação de sensibilização	Conferências / Palestras	T8	GP. Ana Teresa Baptista
29-01-2021	"Como Veio cá Parar? - Ação CEA	Conferências / Palestras	T7	GP. Ana Teresa Baptista
10-02-2021	Teatro-Debate	Conferências / Palestras	G15 e PSI5	Prof. Mafalda Santos
25-02-2021	2º Conselho Eco Escolas	Conferências / Palestras		GP. Ana Teresa Baptista
3-03-2021	"O Clima Está a Mudar?" - Ação CEA	Conferências / Palestras	H13	GP. Ana Teresa Baptista
8-03-2021	Quem Ama Cuida-se	Conferências / Palestras	1º ano	Prof. Mafalda Santos
27-03-2021	Apoio em evento desportivo	Outras	GD3 3 GD4	Prof. Nuno Fernandes
1-04-2021	Global Action Day	Outras		GP. Ana Teresa Baptista
5-04-2021	Comemoração do Dia da Europa	Conferências / Palestras	3ºano	Prof. Filipa Correia Lopes
5-04-2021	Percurso Turístico com atividades de Animação (Sintra)	Visitas de Estudo	T8	Prof. Marta Matos
5-04-2021	Dia Eco Escolas	Outras		GP. Ana Teresa Baptista
5-04-2021	Recolha de resíduos nas praias	Outras		GP. Ana Teresa Baptista
5-04-2021	Candidatura Escola Amiga da Criança	Outras	Comunidade escolar	Func. Ana Cândido
5-04-2021	Visita de estudo à Renova	Visitas de Estudo	G14 e G15	Prof. Ana Marta Pedro
5-04-2021	Visita de estudo - Mosteiro da Batalha, Museu	Conferências / Palestras	T8	Prof. Patrícia Dias
5-04-2021	Visita à Herdade do Esporão e destilaria Sharish Gin	Visitas de Estudo	H12 e H13	Prof. João Malaquias
5-04-2021	Visita de estudo ao Hotel da Batalha, Museu Municipal da Batalha e Mosteiro da Batalha	Visitas de Estudo	H13 e T8	Prof. João Malaquias
5-04-2021	Visita de estudo à Frismag	Visitas de Estudo	G14 e G15	Prof. Dora Agostinho
5-04-2021	Visita técnica a uma Unidade de Alojamento	Visitas de Estudo	T8	Prof. Marta Matos
5-04-2021	Ida ao Tribunal Judicial da Comarca de Lisboa Norte - Torres Vedras	Visitas de Estudo	G14	Prof. Paulo Rodrigues
5-04-2021	Turismo Inclusivo	Visitas de Estudo	H13	Prof. Luísa Mira
8-04-2021	2ª Auditoria Ambiental	Conferências / Palestras	Todas	GP. Ana Teresa Baptista
6-05-2021	3º Conselho Eco Escolas	Conferências / Palestras		GP. Ana Teresa Baptista
	TOTAIS	**90**		