

V



ESCOLA DE SERVIÇOS  
E COMÉRCIO DO OESTE



# Relatório e Contas

# | 2025

# ÍNDICE

<b>NOTA DE ABERTURA</b> .....	<b>4</b>
<b>RELATÓRIO DE ATIVIDADES - APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS</b> .....	<b>6</b>
<b>1. OBJETIVOS E METAS</b> .....	<b>6</b>
<b>2. RECURSOS HUMANOS</b> .....	<b>12</b>
<b>3. RECURSOS MATERIAIS</b> .....	<b>13</b>
<b>4. FORMAÇÃO PROFISSIONAL JOVENS (DUPLA CERTIFICAÇÃO)</b> .....	<b>15</b>
4.1. Evolução das turmas/cursos .....	16
4.2. Atividades Curriculares Letivas e Não Letivas .....	16
4.3. Projetos de Escola .....	17
4.4. Projetos Integradores .....	26
4.5. Projetos Internacionais .....	51
4.6. Projetos de Inovação Pedagógica .....	51
4.7. Formação em Contexto de Trabalho.....	55
4.8. Provas de Aptidão Profissional .....	55
<b>5. FORMAÇÃO DE ADULTOS</b> .....	<b>56</b>
<b>6. ESTRUTURAS DE APOIO À ATIVIDADE FORMATIVA</b> .....	<b>59</b>
6.1. GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família .....	59
6.2. GAE – Gabinete de Apoio ao Estudo e Espaço T.O.P.....	64
6.3. Tutorias e PLNM .....	65
6.4. Direção de Turma e Coordenação de Curso .....	65
6.5. EEE: Espaço-Escola-Empresa .....	70
6.6. GC – Gabinete de Comunicação .....	76
6.7. GAP – Gabinete de Apoio a Projetos .....	77
<b>CONCLUSÕES</b> .....	<b>78</b>
<b>AGRADECIMENTOS</b> .....	<b>80</b>

CONTAS DO EXERCÍCIO 2025.....	81
<b>A. RELATÓRIO DE GESTÃO.....</b>	<b>82</b>
1. ANÁLISE MACROECONÓMICA 2025.....	82
2. ANÁLISE ECONÓMICA E FINANCEIRA .....	83
2.1. Investimentos.....	86
2.4. Proposta de aplicação de resultados .....	88
3. AGRADECIMENTOS .....	88
<b>B. DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS .....</b>	<b>89</b>
1. Balanço em 31 de dezembro de 2025.....	89
2. Demonstração dos resultados no período findo em 31 de dezembro de 2025 .....	90
<b>C. ANEXO ÀS DEMONSTRAÇÕES FINANCEIRAS .....</b>	<b>91</b>
1. Identificação da Sociedade.....	91
2. Referencial Contabilístico de Preparação das Demonstrações Financeiras .....	91
3. Bases de mensuração .....	91
4. Principais políticas contabilísticas .....	92
4.1 Ativos fixos tangíveis.....	92
4.2 Ativos intangíveis.....	93
4.3 Instrumentos financeiros .....	93
4.4 Caixa e depósitos bancários .....	94
4.5 Especialização dos exercícios .....	94
4.6 Imposto sobre o rendimento .....	95
4.7 Subsídios e outros apoios.....	95

4.8	Rédito .....	95
4.9	Eventos subsequentes .....	96
5.	Ativos fixos tangíveis.....	96
6.	Ativos intangíveis .....	97
7.	Outros créditos a receber .....	98
8.	Diferimentos.....	98
9.	Caixa e depósitos bancários .....	99
10.	Capital.....	99
11.	Fornecedores e outras contas a pagar.....	101
12.	Estado e outros entes públicos.....	101
13.	Vendas e serviços prestados .....	103
14.	Fornecimentos e serviços externos .....	103
15.	Gastos com o pessoal .....	103
16.	Outros rendimentos e outros gastos .....	104
<b>ANEXOS</b>	.....	<b>105</b>

## NOTA DE ABERTURA

O presente Relatório e Contas constitui um documento de registo e análise da atividade desenvolvida no ano **2025** pela SEFO – Sociedade de Educação e Formação do Oeste, Lda., Entidade Proprietária da ESCO – Escola de Serviços e Comércio do Oeste, elaborado em conformidade com o disposto nos seus estatutos.

As ações e projetos desenvolvidos ao longo deste ano decorreram da concretização do Plano de Atividades, sustentados pelos princípios orientadores definidos no Projeto Educativo da escola e demais documentos estratégicos de referência.

A missão da ESCO assenta na formação integral, inclusiva e de qualidade de jovens e adultos, em articulação com a comunidade e alinhada com as necessidades do mercado de trabalho, pelo que a sua atuação ao longo de 2025 manteve o foco na Formação de Jovens de nível 4 e na Formação de Adultos, tendo em vista o cumprimento dos objetivos e metas estabelecidos.

Neste âmbito, foi definida a oferta de **Formação de Jovens** para o ano letivo 2025/2026, em estreita articulação com a OesteCIM, a DGEST e a ANQEP, através do habitual trabalho em rede e com base no diagnóstico de necessidades regionais. Em 2025, a escola teve em funcionamento um total de **27 turmas**, mantendo-se a tendência de crescimento face aos anos anteriores.

Na **Formação de Adultos**, foi implementado o plano de formação delineado, visando responder às necessidades da escola, das empresas e da comunidade em geral, com especial destaque para a formação em **PLA** (Português Língua de Acolhimento).

A relação com as empresas continua a ser estratégica para a atividade da ESCO, materializando-se na celebração de protocolos e parcerias promotoras de iniciativas que possibilitam a integração dos alunos em atividades práticas. Destaca-se igualmente o papel do **Espaço Escola Empresa (EEE)**, enquanto interlocutor privilegiado entre a escola e o tecido empresarial, facilitando a colocação de alunos em Formação em Contexto de Trabalho e o encaminhamento para oportunidades de emprego. Este trabalho tem sido reforçado pela realização de reuniões e espaços de JobMarket sectoriais, pelo projeto Orientadores Profissionais e pela reorientação da intervenção do EEE enquanto espaço privilegiado de apoio ao processo de Formação em Contexto de Trabalho (FCT).

A promoção de uma formação de qualidade, ajustada às necessidades da região, permanece um princípio orientador. O contacto com ex-alunos, com vista à recolha de informação sobre a sua integração no mercado de trabalho, tem sido essencial para fundamentar eventuais ajustamentos da

oferta formativa, contribuindo para um melhor alinhamento entre oferta e procura. A abertura ao exterior e a aposta em novos desafios reforçam o contributo da escola para a qualificação dos recursos humanos da região, traduzindo-se na melhoria da qualidade de vida dos cidadãos. Este contributo manifesta-se igualmente no investimento contínuo na Formação de Adultos, que tem mantido um desempenho sólido, refletido nos resultados alcançados e na crescente proximidade às empresas e à comunidade.

Em permanente diálogo com o contexto, a dinâmica da escola requer um olhar reflexivo e atento às expectativas e potencialidades do seu público, num movimento constante de adaptação à diversidade e à individualidade de cada aluno, bem como aos desafios presentes e futuros. Assim, durante 2025, mantivemos a aposta na implementação de práticas inovadoras, assentes em metodologias diversificadas: reforço da flexibilidade curricular através da disciplina Oferta de Escola – Percursos: da Pessoa ao Profissional; valorização das artes e da cultura em contexto escolar, com continuidade na implementação do Projeto Cultural de Escola; e desenvolvimento dos ESCO Labs.

Procurámos igualmente aprofundar a participação dos alunos, através das iniciativas desenvolvidas pelos Mediadores Culturais, Delegados de Turma, Delegados Ambientais e pela Associação de Estudantes. Os pais e encarregados de educação foram também envolvidos de forma mais ativa, quer em reuniões e atividades, quer através da sua representação no Conselho Pedagógico e no Conselho Consultivo.

Mantiveram-se em funcionamento as diversas Estruturas de Apoio Pedagógico, assegurando uma intervenção multidisciplinar de suporte às equipas educativas e aos alunos, nas dimensões pedagógica, psicológica, social, da saúde e do emprego. Destacam-se o SPO – Serviço de Psicologia e Orientação, o ESS – Espaço de Serviço Social, o GAE – Gabinete de Apoio ao Estudo, a Educação Inclusiva, o GAP – Gabinete de Apoio a Projetos e o EEE – Espaço Escola Empresa.

Os Projetos Internacionais e de Job Shadowing, a formação interna, as visitas a outras escolas e as Tertúlias Pedagógicas constituíram, ao longo deste ano, oportunidades fundamentais de partilha e reflexão sobre a escola que pretendemos continuar a construir em comunidade.

Merece ainda destaque o **Centro Tecnológico Especializado de Informática** (CTE), cuja implementação iniciada em 2024 continuou ao longo de 2025, introduzindo mudanças significativas nas condições e no funcionamento da escola. Este investimento proporciona novas oportunidades de experimentação, aprendizagem e interação com a comunidade, reforçando o compromisso da ESCO com a inovação e com a qualificação tecnológica.

# RELATÓRIO DE ATIVIDADES - APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

## 1. OBJETIVOS E METAS

Objetivos Operacionais	Metas	Resultados
1.Desenvolver competências acadêmicas e profissionais dos alunos, para o exercício de uma profissão nas áreas dos cursos em funcionamento e/ou para aceder a formações pós-secundárias e ensino superior.	1.1. Obter uma taxa de conclusão dos cursos de 76%.	<u>Taxa de conclusão (refª ao nº de alunos que iniciam o 3º ano):</u> - 83,5% (agosto 2025) - 90,9% (dez. 2025) <i>Meta atingida</i>
	1.2. Manter abaixo dos 7% a taxa de abandono, na formação inicial de nível IV.	<u>Taxa de abandono:</u> - 4,0% (jan. a agosto 2025) - 2,7% (set. a dez. 2025) <i>Meta atingida</i>
	1.3. Manter uma taxa de absentismo abaixo dos 5% na formação inicial de nível IV.	<u>Taxa de absentismo:</u> - 4,55% (jan. a agosto 2025) <i>Meta atingida</i>
	1.4. Promover, em cada ano, a <b>mobilidade internacional</b> de 16 jovens.	17 alunos fizeram ERASMUS. <i>Meta ultrapassada</i>
	1.5. Promover, anualmente, 2 sessões de orientação profissional por curso/turma.	2 turmas realizaram sessões com o Orientador Profissional <i>Meta não atingida</i>
2.Desenvolver competências pessoais, socioculturais, de cidadania e de participação.	2.1. Conseguir, em cada ano letivo, que cada turma participe numa atividade com impacto social.	Todas as turmas participaram em, pelo menos, 2 atividades de impacto social. <i>Meta atingida</i>
	2.2. Conseguir, no final de cada ano letivo, a participação de 5% dos alunos nos processos de decisão da vida escolar.	- 26,7% (agosto 2025) <i>Meta ultrapassada</i>
	2.3. Ao longo de cada ano letivo implementar o Projeto Cultural de Escola (PCE).	PCE implementado. <i>Meta atingida.</i>
	2.4. Em cada ano letivo, promover 5 ações no âmbito de promoção do bem-estar e saúde.	25 ações realizadas (agosto 2025)  <i>Meta ultrapassada</i>
3.Reforçar as parcerias de modo a valorizar as competências dos alunos.	3.1. Participar em pelo menos 10 atividades anuais decorrentes dos protocolos/parcerias.	23 atividades (agosto 2025) <i>Meta ultrapassada</i>

<b>Objetivos Operacionais</b>	<b>Metas</b>	<b>Resultados</b>
4. Aumentar a notoriedade da escola junto dos parceiros e da restante comunidade.	4.1. Produzir anualmente 20 conteúdos noticiosos	Produzidos 25 conteúdos noticiosos. <i>Meta ultrapassada</i>
	4.2. Participar em pelo menos 8 eventos de divulgação da Escola, no exterior.	Foram realizados 9 eventos. <i>Meta atingida</i>
5. Promover a participação dos pais/ encarregados de educação na vida escolar dos educandos.	5.1. Ter a presença de 60% dos pais / encarregados de educação nas reuniões a decorrer no ano letivo.	53,7% de presenças <i>Meta não atingida</i>
	5.2. Ter a presença de, pelo menos, 20% dos pais/encarregados de educação nas ações a eles dirigidas.	23,5% (agosto 2025) <i>Meta ultrapassada</i>
6. Adequar a oferta formativa às necessidades do mercado de trabalho.	6.1. Conseguir, anualmente, que 80% da oferta formativa corresponda às necessidades do mercado de trabalho.	80% da Oferta Formativa corresponde ao Diagnóstico de Necessidades e está acima do nível 6 do SANQ <i>Meta atingida</i>
7. Integrar os ex-alunos no mercado de trabalho / prosseguimento de estudos	7.1. Obter uma taxa de empregabilidade e/ou prosseguimento de estudos de 67% para alunos que concluem o ciclo de formação.	Taxa de empregabilidade e prosseguimento de estudos de <b>65,09%</b> <i>Meta não atingida</i>
8. Qualificar adultos que necessitem de aprofundar as suas competências profissionais.	8.1. Conseguir, anualmente, que 80% da oferta formativa corresponda às necessidades do mercado de trabalho.	100% correspondeu às necessidades do mercado de trabalho. <i>Meta atingida</i>
	8.2. Realizar formação para 500 adultos.	Realizada formação para <b>1823</b> adultos. <i>Meta ultrapassada</i>
	8.3. Certificar 85% dos adultos que frequentam as formações.	Certificados <b>88%</b> <i>Meta ultrapassada</i>
9. Promover as competências profissionais do pessoal docente e não docente.	9.1. Disponibilizar formação interna para todos os colaboradores.	Cumprido <i>Meta atingida</i>
10. Garantir a qualidade da organização	10.1. Manter a Certificação da Qualidade ISO 9001/2015.	Cumprido <i>Meta atingida</i>
	10.2. Manter o selo de conformidade do EQAVET	Cumprido <i>Meta atingida</i>
	10.3. Obter a certificação Educação ISO 21001:2018.	Reagendado para 2026 <i>Meta não atingida</i>
	10.4 Manter a Certificação de Cibersegurança	Certificação mantida. <i>Meta atingida</i>
	10.5 Digitalização da organização	Cumprido <i>Meta atingida</i>

<b>Objetivos Operacionais</b>	<b>Metas</b>	<b>Resultados</b>
11. Implementar um sistema de avaliação de desempenho	11.1. Implementar o sistema de avaliação de desempenho docente até 2024.	Em curso <b><i>Meta não atingida</i></b>
	11.2. Realizar a avaliação de desempenho para o pessoal não docente.	Cumprido <b><i>Meta atingida</i></b>
12. Implementar um processo de autoavaliação e melhoria	12.1. Obter um nível de satisfação global do clima de escola de 75%.	Nível atingido – <b>85%</b> <b><i>Meta Ultrapassada.</i></b>
13. Assegurar alternativas de financiamento, com vista à sustentabilidade económica da escola.	13.1. Garantir anualmente atividades de autofinanciamento	Cumprido <b><i>Meta atingida</i></b>
14. Garantir a participação da comunidade educativa na construção de uma escola e de uma comunidade mais sustentáveis.	14.1. Obter anualmente a Bandeira Verde do Eco Escolas.	Bandeira Obtida <b><i>Meta Atingida.</i></b>
15. Implementar estratégias que garantam o bem-estar e a valorização dos colaboradores.	15.1. Obter um nível de satisfação global do clima de escola / colaboradores de 75%.	Nível atingido – <b>85%</b> <b><i>Meta Ultrapassada.</i></b>

Ao nível do **desenvolvimento de competências académicas e profissionais**, verificam-se resultados globais muito positivos, com uma Taxa de conclusão muito superior à meta (90,9% vs. 76%) revelando um excelente desempenho a este nível (de referir que, de acordo com as orientações da tutela, foi considerado apenas o indicador por referência aos alunos que iniciaram o terceiro ano do ciclo de formação, considerando-se a conclusão em tempo próprio até 31 de dezembro).

Quanto ao abandono escolar, os dados demonstram que este se encontra controlado e abaixo do limite previsto, situação semelhante à do absentismo, que se situa abaixo dos 5%, apresentando-se como um indicador estável e positivo.

Em relação à Mobilidade internacional, a meta foi ultrapassada (17 jovens), sinal da forte aposta na internacionalização.

A única meta não atingida no objetivo 1 refere-se ao projeto dos Orientadores Profissionais, desenvolvido apenas por duas turmas.

Os resultados globais de 2025, ao nível das **Competências pessoais, socioculturais e cidadania**, são excelentes, uma vez que todas as turmas realizaram atividades de impacto social em número acima do esperado e que a participação dos alunos nos processos de decisão escolar foi muito

superior à meta definida (26,7% vs. 5%). Foi possível ainda realizar 25 ações de promoção do bem-estar e saúde com as diversas turmas em presença e implementar plenamente o Projeto Cultural de Escola.

O **trabalho com as entidades Parceiras** demonstra boa articulação com o tecido empresarial e instituições locais, com 23 atividades decorrentes das parcerias estabelecidas, muito acima da meta preconizada (10).

Quanto à **notoriedade da escola**, o número de conteúdos noticiosos produzidos e de eventos externos de Divulgação da Oferta Formativa revelam resultados muito positivos.

Verifica-se ainda que, em relação à participação dos pais e encarregados de educação na vida da escola, apesar do baixo nível de presenças nas reuniões formais, houve um maior envolvimento em atividades específicas (com destaque para o Arraial ESCO), ultrapassando a meta prevista.

A **adequação da oferta formativa** ao mercado revela um bom alinhamento com as necessidades regionais com 80% da oferta a corresponder ao diagnóstico e situada acima do nível do SANQ.

A taxa de **Empregabilidade e prosseguimento de estudos**, medida exclusivamente através do questionário “A Tua Escola não te Esquece” ficou, para 2025, ligeiramente abaixo do previsto (65,09% vs. meta de 67%) (Anexo1).

A **Formação de Adultos** é um dos pontos mais fortes da escola, mostrando elevada procura e eficiência certificadora, com excelentes resultados: oferta 100% da oferta alinhada com necessidades reais, 1823 adultos formados, 88% dos quais certificados — valores muito acima das metas apresentadas. Para estes valores contribuíram sobretudo as formações à medida para empresas, com destaque para as formações de PLA (Português Língua de Acolhimento), e a continuidade na aposta em modalidades alternativas de formação (e-learning e b-learning).

Na área do **desenvolvimento profissional dos colaboradores**, foi disponibilizada formação interna e incentivada a participação ativa de todos os colaboradores nas ações a eles dirigidas ou em ações externas de relevo para a sua função institucional.

A garantia da **qualidade organizacional** revela resultados globalmente positivos com a manutenção de todas as certificações já obtidas. Apenas a obtenção da ISO 21001:2018 (Qualidade na Educação) não foi ainda concretizada, tendo sido reagendada para 2026.

Por cumprir mantém-se também a implementação da Avaliação de Desempenho Docente cujo processo se encontra em curso, aguardando a fase de implementação experimental

O **Clima de Escola** apresenta-se como muito positivo com uma taxa de Satisfação global de 85%, muito acima da meta (75%).

Quanto às metas de **Sustentabilidade**, a escola continua a garantir, do ponto de vista económico, atividades de autofinanciamento e, do ponto de vista ambiental, desenvolve o programa Eco-Escolas com sucesso, tendo obtido mais uma vez a Bandeira Verde Eco-Escolas.

Apesar de se situar num nível ligeiramente inferior ao ano anterior, a Satisfação dos colaboradores é de 85% (meta: 75%), revelando um sentimento de bem-estar e valorização.

A monitorização dos objetivos operacionais definidos para o período em análise revela um desempenho globalmente muito positivo, evidenciado pelo elevado grau de concretização das metas estabelecidas. No total, foram atingidas 16 metas, ultrapassadas 10 e não atingidas apenas 5, o que demonstra uma execução eficaz do Plano de Atividades e a capacidade da escola para responder de forma consistente aos seus compromissos estratégicos.

No conjunto dos resultados obtidos, destacam-se diversas áreas de maior sucesso, nas quais o desempenho superou claramente as expectativas. A Formação de Adultos continua a afirmar-se como uma das vertentes mais fortes, quer em número de formandos abrangidos, quer na taxa de certificação. Também os projetos socioculturais e de impacto social, amplamente dinamizados ao longo do ano, contribuíram para o fortalecimento da participação dos alunos e da ligação à comunidade. As parcerias estabelecidas e aprofundadas, assim como o reforço da comunicação externa, permitiram consolidar a notoriedade da escola e criar novas oportunidades de colaboração. De salientar, igualmente, os resultados obtidos no clima escolar e na satisfação dos colaboradores, que evidenciam um ambiente de trabalho positivo e mobilizador. A mobilidade internacional e a sustentabilidade, tanto ambiental como económica, constituíram igualmente áreas de desempenho muito expressivo.

Apesar dos progressos alcançados, a análise dos dados permite também identificar áreas que requerem melhoria. No que se refere à orientação profissional, importa alargar a intervenção a um maior número de turmas, reforçando o apoio na transição para o mercado de trabalho ou para estudos pós-secundários. O envolvimento dos pais e encarregados de educação nas reuniões formais continua aquém do desejável, sendo necessário desenvolver estratégias mais eficazes de comunicação e mobilização. Ao nível da qualidade organizacional, a certificação ISO 21001:2018, reagendada para 2026, constitui um objetivo ainda por concretizar, cujo processo foi já iniciado. Paralelamente, a implementação plena do sistema de avaliação de desempenho docente

permanece em curso, carecendo de aceleração para garantir a sua aplicação integral. Por fim, a taxa de empregabilidade e prosseguimento de estudos ficou ligeiramente abaixo da meta estabelecida, o que reforça a importância de aprofundar a articulação com empresas, entidades formativas e serviços de orientação e emprego.

Em síntese, os resultados obtidos traduzem um ano de trabalho marcado por uma execução largamente positiva, em que a maioria dos objetivos foi plenamente alcançada ou mesmo superada. As áreas de melhoria identificadas constituem oportunidades estratégicas para continuar a fortalecer a qualidade da oferta formativa, a eficácia organizacional e a resposta da escola às necessidades da comunidade educativa.

## 2. RECURSOS HUMANOS

No decorrer do ano 2025, a escola contou com um total de 148 colaboradores, dos quais 47 Internos (24 docentes e 23 não docentes) e 101 externos (98 docentes/formadores e 3 não docentes)

Relativamente ao pessoal docente, contabiliza-se um total de 98 docentes/formadores, dos quais 35 colaboraram exclusivamente na Formação de Adultos e 2 lecionaram simultaneamente nas duas áreas, Jovens e Adultos.

Na transição entre anos letivos, o corpo docente interno sofreu algumas alterações, com a demissão de 5 docentes e admissão de 4 novos docentes, passando o corpo docente interno a contar com 24 elementos.

Quanto ao número de docentes externos, cuja contratação depende dos planos curriculares dos vários cursos, em especial da Componente Tecnológica, a escola contou, para a Formação de Jovens, no início do ano letivo 2025/2026, com 63 docentes, número ligeiramente superior ao do ano letivo anterior. Houve necessidade de efetuar novas contratações face à mudança de áreas de formação e a constrangimentos apresentados por alguns dos anteriores docentes, mesmo nas áreas científica e sociocultural, para continuar a colaborar com a escola. Vários docentes lecionaram em regime de acumulação de serviço com o ensino público.

Em relação ao pessoal não docente, a 31 de dezembro de 2025, a escola continuava a contar com 23 colaboradores internos. A este número, acrescem mais 3 colaboradores externos não docentes que prestam serviços na área da Formação de Adultos, do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família e da Higiene e Segurança no Trabalho.

A equipa do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, constituída por 4 elementos, sofreu no início do ano letivo 2024/2025 a alteração da Técnica de Educação Inclusiva e, ao longo de 2025, surgiram diversos constrangimentos que condicionaram a presença de algumas técnicas, apesar dos esforços de substituição das mesmas.

### 3. RECURSOS MATERIAIS

Durante o ano letivo 2025, a ESCO continuou a reforçar e a modernizar os seus recursos materiais, assegurando condições adequadas ao desenvolvimento das atividades letivas, não só através do investimento previsto no âmbito do **Centro Tecnológico Especializado em Informática (CTE)**, mas também com outros investimentos, financiados por capitais próprios.

No âmbito do reforço tecnológico proporcionado pelo **CTE**, foram adquiridos **244 novos computadores**, distribuídos pelas salas de informática, salas afetas às turmas dos cursos de Informática e ao Centro de Recursos. Foram também instalados novos écrans interativos e mobiliário específico, reforçando significativamente a capacidade da escola para práticas pedagógicas inovadoras e tecnologicamente atualizadas.

Este investimento, num montante que ascende os **800 mil euros**, permitirá consolidar um ecossistema educativo que privilegia a inovação, a experimentação e a capacitação tecnológica dos alunos. A modernização das infraestruturas e dos equipamentos, incluindo a instalação de um novo **Data Center** e de software especializado, reforçou substancialmente o desempenho da infraestrutura digital e a segurança dos dados da organização.

A remodelação integral do auditório da ESCO encontra-se em curso, enquadrada no investimento do **CTE**. O projeto contempla a **alteração total dos sistemas de som e imagem**, substituindo integralmente os equipamentos existentes por tecnologia de última geração, garantindo melhor desempenho acústico, qualidade de projeção e capacidade para suportar eventos que exijam soluções audiovisuais de elevada exigência técnica, como apresentações multimédia avançadas, conferências, entre outras. Simultaneamente, procede-se à **modernização completa do mobiliário** e à melhoria das condições e de funcionalidade do espaço. Esta intervenção está alinhada com a estratégia global de modernização tecnológica e requalificação de espaços prevista no CTE.

Durante o ano de 2025, ficou concluído o **Estudo Prévio** relativo ao projeto de ampliação e requalificação de vários espaços escolares. Este estudo visa responder às necessidades crescentes decorrentes do aumento da oferta formativa. O projeto prevê:

- **Ampliação das salas dedicadas ao CTE**, com destaque para o **LabMauser** e a Sala 2, garantindo condições otimizadas para a prototipagem digital, modelação, fabricação aditiva e práticas laboratoriais de apoio aos cursos de informática;
- Construção de **balneários de apoio** aos campos de jogos existentes, promovendo melhores condições para a prática desportiva;
- Construção de **quatro novas salas de aula/trabalho**;

- Requalificação do **espaço exterior**, potenciando a circulação, o acolhimento e a ligação entre os vários espaços.

A concretização deste estudo prévio, representa um passo essencial para o alinhamento da escola com as exigências do mercado de trabalho e com os objetivos estratégicos definidos no Projeto Educativo.

#### 4. FORMAÇÃO PROFISSIONAL JOVENS (DUPLA CERTIFICAÇÃO)

No âmbito da formação inicial de Jovens de Nível 4, durante o ano de 2025, a ESCO teve em funcionamento um total de 27 turmas do Ensino Profissional financiadas pelo Programa Pessoas 2030.

De janeiro a agosto (ano letivo 2024/2025), a escola contou com **20 turmas**, das quais 6 terminaram o seu ciclo de formação em 31 de agosto de 2025.

Cursos	Turmas	Ano	Nº Alunos		
			ago. 2025	set. 2025	dez. 2025
Animador Sociocultural	A19	3º	24	-	-
	A20	2º/3º	21	21	19
	A21	1º	-	22	23
T. Ação Educativa	AI9	1º/2º	17	16	16
	AI10	1º/2º	19	19	19
T. Auxiliar de Saúde	AS7	3º	15	-	-
	AS8	2º/3º	14	14	14
	AS9	1º	-	18	19
T. Comunicação e Serviço Digital	CD2	2º	22	21	20
T. Cozinha/Pastelaria	CP10	3º	14	-	-
	CP11	1º/2º	23	23	21
	CP12	1º	-	21	23
T. Gestão	G16	3º	17	-	-
	G17	2º/3º	21	21	20
	G18	1º	-	23	24
T. Apoio à Gestão Desportiva	GD6	2º/3º	24	24	23
	GD7	1º/2º	23	21	20
T. Restaurante/Bar	H14	3º	17	-	-
	H15	2º/3º	20	21	21
	H16	1º	-	24	22
T. Massagens de Estética e Bem-Estar	MEBE3	1º/2º	21	19	19
T. Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	PSI7	2º/3º	24	24	24
	PSI8	1º/2º	26	25	25
	PSI9	1º	-	24	24
T. Turismo	T9	3º	22	-	-
	T10	2º/3º	23	23	23
	T11	1º	-	18	20
<b>Cursos: 11</b>	<b>Turmas: 27</b>		<b>407</b>	<b>442</b>	<b>439</b>

A **Oferta Formativa** de Nível 4 para o ano letivo 2025/2026 permitiu a reposição das turmas finalistas do ano anterior e a abertura de mais uma turma (em cumprimento do compromisso assumido no âmbito do Centro Tecnológico Especializado de Informática, foi constituída mais uma turma do Curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, num total de 3 turmas deste curso em funcionamento no ano letivo), pelo que, a 15 de setembro de 2025, as aulas iniciaram com **21 turmas** e **442** alunos matriculados.

#### 4.1. Evolução das turmas/cursos

Entre agosto e setembro de 2025, o total de alunos da escola apresenta um acréscimo de 35 alunos, o que se deve, essencialmente, ao número de alunos das turmas de 1º ano e à entrada em funcionamento de mais uma turma.

Ao longo de 2025, 29 alunos deixaram a ESCO, maioritariamente por motivos de transferência de escola (9) e para integração no mercado de trabalho (7). Verificou-se ainda que 8 alunos foram excluídos por excesso grave de faltas/abandono. São também razões para a saída da escola a mudança de residência e o regresso ao país de origem. 17 alunos solicitaram transferência “interna” de turma/curso e 2 novos alunos foram acolhidos em turmas do 2º ano.

De setembro a dezembro de 2025, manteve-se a já habitual dinâmica de ajuste dos alunos no início do ciclo de formação, sendo que 3 alunos de 1º ano pediram transferência para outras escolas e 13 novos alunos efetuaram a sua matrícula já após o arranque do ano letivo.

O número de alunos por turma situa-se entre os 14 e os 26 alunos, numa média de 21 alunos/turma.

À exceção da PSI8, todas as turmas integraram alunos com Necessidades Educativas Específicas com medida de integração em turma reduzida, num total de 53 alunos nestas circunstâncias. Durante o ano 2025 a escola acolheu também um total de 91 alunos estrangeiros (9 nacionalidades), 21 dos quais não falantes de língua portuguesa.

#### 4.2. Atividades Curriculares Letivas e Não Letivas

Foram elaborados os Planos Anuais de Atividades para os anos letivos de 2024/2025 e 2025/2026, com o objetivo de operacionalizar o plano de estudos de cada curso/turma, em alinhamento com o respetivo perfil de saída profissional. A sua construção teve como referência os principais documentos orientadores da escola, nomeadamente o Projeto Educativo, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, a Estratégia de Escola para a Cidadania e Desenvolvimento e o Plano Cultural de Escola.

A definição do Plano Anual de Atividades resulta das contribuições dos professores/formadores e das equipas educativas, assim como das sugestões dos alunos e das solicitações provenientes da comunidade. O plano integra igualmente iniciativas promovidas pelo Gabinete de Apoio a Projetos e

pelas estruturas de apoio pedagógico, que assumem um papel essencial no levantamento de propostas, dinamização, acompanhamento e avaliação das atividades de carácter transversal.

A síntese das atividades realizadas (Anexo 2) evidencia a relevância das atividades práticas, dos projetos e das visitas de estudo no percurso formativo dos alunos, tanto no âmbito das diferentes disciplinas e unidades de formação, como nos projetos interdisciplinares e nas atividades de escola que envolvem toda a comunidade educativa.

#### 4.3. Projetos de Escola

Os Projetos de Escola, mais abrangentes quanto ao número e diversidade de participantes, bem como quanto ao seu impacto junto da comunidade educativa, são projetos transversais, relevantes para a área de cidadania e desenvolvimento, e decorrem de forma regular ao longo de todo o ano letivo.

A ESCO desenvolveu em 2025 vários projetos que abordaram temas diversificados com vista a promover a cidadania e intervenção cívica, os hábitos de saúde e a sustentabilidade ambiental e a produção e fruição artística e cultural. Decorreram também atividades comemorativas e eventos que aprofundam o sentido de pertença à comunidade educativa, valorizando o trabalho desenvolvido pelos alunos/turmas e divulgando as boas práticas da escola.

Destacam-se os seguintes projetos:

**Plano Cultural de Escola** (PCE), integrado no Plano Nacional das Artes (PNA), pretende promover as artes, a cultura e o património local e nacional, como mediadores do ensino/aprendizagem de qualidade, contribuindo para a formação integral dos alunos. Neste ano o Plano Cultural de Escola integrou o Plano Nacional de Cinema (PNC), tendo a coordenação sido atribuída à professora Susana Esteves. O PCE desenvolveu-se, ao longo do ano de 2025, através da realização de diversas iniciativas em contexto escolar e na comunidade:

- Participação nas reuniões da Rede de Cultura de Torres Vedras e nas reuniões da Comissão Consultiva do PNA;
- Atividades dos **Mediadores Culturais**: realização de 9 encontros dos Mediadores Culturais; celebração dos 50 anos de Democracia; participação no Mani Festões; participação na

apresentação da residência artística de «A Bolha»: Partida, Largada e Fugida; inquérito sobre gostos musicais e criação de Playlists para passagem de música nos intervalos (2 dias por semana); visita às instalações da Bolha e workshop de manuseamento de marionetas; projeto «Com Quantos Fios Se Tece Uma Rede» - criação de um casaco identificável com cada instituição da Rede Social;

- Projeto **Sai da Capa** – interpretação de capas de livros através da criação de produtos /instalações artísticas visando a realização de uma exposição;
- **Residência Artística – Albaluna** – acolhimento e integração dos artistas residentes e a planificação do projeto nas áreas da escrita/poesia, dança e música; foram selecionadas as turmas participantes (PSI8, AS8 e A20). O espetáculo, sobre o tema da Liberdade, foi apresentado à comunidade no Teatrocine, dia 18 de maio de 2025;
- Projeto **Se julgarem o teu caminho, dá-lhes os teus sapatos** – com a turma A19;
- **Mani Festões** – elaboração do Manifesto «A escola que queremos», documento que se pretende que seja uma das formas de participação dos alunos nas decisões da escola, contribuindo para a elaboração do Projeto Educativo;
- Encenação do «Memorial do Convento – ao Povo o que é do Povo», da responsabilidade da turma A19 e apoio da MEBE3;
- Projeto interdisciplinar **Poesia em estado líquido** – com a turma H14, seleção de poemas de Fernando Pessoa e heterónimos e sua interpretação/transposição para cocktails/mocktails de autor;
- Atividades promovidas pelos **Mediadores Culturais**: encontros semanais dos Mediadores Culturais; Recolha e doação de brinquedos; Apoio à montagem da exposição **Simão+Teresa**; Organização dos workshops de fotografia e edição, divulgação da Agenda Cultural; participação nos momentos de celebração/divulgação/acolhimento;
- Participação com um Pitch na Bienal de Cultura e Educação (Sai da Capa), apresentado na Casa das Histórias Paula Rego, em Cascais;
- **Reuniões semanais** entre os membros da equipa operacional, dedicadas à construção de um documento de gestão, controlo e avaliação dos projetos PCE, à criação de projetos e ao desenvolvimento dos projetos propostos;
- PNC – «Matinés» formação inicial sobre documentário e técnicas de aquisição e edição de imagem – direcionada aos Mediadores Culturais;
- Workshop de Edição de Vídeo - 5 novembro - Dia Mundial do Cinema «Susto»;
- Workshop de Fotografia;

- Organização do projeto intercursos de valorização e divulgação dos cursos da ESCO – E depois do Medo? A Superação!»;
- Participação nas **reuniões concelhias do PNA**;
- Participação em reuniões da Rede Cultura de Torre Vedras;
- Participação da Equipa em Formações: Formação Práticas Pedagógicas com Mediadores Artísticos e **Aprender e Ensinar com a Arte do Cinema**.

**Biblioteca Escolar/Centro de Recursos** - espaço educativo central na promoção das literacias da leitura, dos media e da informação, desempenhando um papel determinante na capacitação dos alunos. Pretende-se que a sua intervenção, integrada em projetos e atividades formais ou informais, contribua significativamente para o sucesso escolar e para o desenvolvimento pessoal e cultural dos nossos alunos, em linha com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A Biblioteca Escolar da ESCO afirma-se como um lugar de colaboração e de interseção de saberes, enriquecendo práticas pedagógicas, favorecendo a inclusão e promovendo literacias essenciais ao exercício de uma cidadania plena.

Foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- Projeto «Os livros da Sónia...» (publicação de dois vídeos até ao momento (Sónia));
- Projeto “Sai da Capa” – parceria entre a Biblioteca, o LOL o Lab Mauser e o PCE;
- Comemoração dos 500 anos de Camões (Orquestra de Leitura), com adesão ao programa “Camões, Engenho e Arte”, lançado pelo Ministério da Educação, Ciência e Inovação e coordenado pela Rede de Bibliotecas Escolares;
- Celebração do **mês da leitura** com “10 minutos a ler”, do Plano Nacional da Leitura;
- Criação de um espaço para a agenda da BE (parede em ardósia);
- Remodelação do espaço com novos equipamentos ao abrigo do Programa PRR CTE, Centros Tecnológicos Especializados
- Clube de Leitura para Séniores/Voluntários de Leitura (início em outubro);
- **Projeto Futuro-Hoje** - Dinamizado pela Caixa de Crédito Agrícola Mútuo de Torres Vedras em conjunto com a Biblioteca – **Clube do Pensamento** (iniciado em outubro, com a participação do jornalista e escritor Luís Osório);
- «Efemérides» – celebração de datas significativas no âmbito da Literatura;
- “Café com Música” - Um miminho para os alunos finalistas - 1 de outubro - Comemoração do Dia Mundial da Música e do Café

- Dia do Professor - 5 de outubro - Comemoração do Dia do Professor
- “Os nossos livros e o nosso espaço” - 27 de outubro – comemoração do Dia da Biblioteca Escolar (4ª segunda-feira do mês)
- Seleção de livros para aquisição com a ajuda dos professores de Português - apadrinhamento de livros;
- Workshops de Escrita Criativa com as turmas de 1º, 2º e 3º anos
- Destaque de livros (expositor da Biblioteca)
- Participação nas Reuniões concelhias da Rede de Bibliotecas Escolares;
- Doação de livros para abate
- Destaque de livros (expositor da Biblioteca)
- Aquisição de livros.
- Participação nas Reuniões concelhias da **Rede de Bibliotecas Escolares**.

**ESCO Labs** – projeto que tem como finalidade promover a criação de ambientes educativos inovadores através da experimentação de tecnologias artísticas, expressivas e digitais, integradas em espaços alternativos e diversificados, é uma iniciativa que integra três Laboratórios que, embora concebidos para funcionar de forma interligada, apresentam objetivos específicos e dinâmicas próprias de funcionamento. No âmbito deste projeto, foram desenvolvidos diversos projetos e atividades, descritos seguidamente:

- **Lab Criativo** – de janeiro a julho decorreram atividades que envolveram três áreas principais: ações de Bem-Estar e Expressão, apoio criativo a Projetos Interdisciplinares e apoio individual à preparação da Defesa Oral da PAP para alunos finalistas. As sessões incluíram dinâmicas de grupo, jogos e exercícios de expressão dramática, corporal, vocal e verbal, bem como atividades de dança criativa e teatro, realizadas com a turma G16 do 3.º ano. No âmbito dos Projetos Interdisciplinares, foram desenvolvidas várias sessões com a turma AS8 (2.º ano), com enfoque na criação de uma performance musical com canções portuguesas para apresentação em lares de idosos, em articulação com as disciplinas de Português e Saúde. Paralelamente, foi realizado apoio individualizado à Defesa Oral da PAP, mediante inscrição dos alunos e/ou diretores de turma, envolvendo alunos das turmas AS7, H14, G16 e A19, com o objetivo reforçar a preparação, confiança e qualidade das apresentações orais dos alunos finalistas, com feedback foi muito positivo. Os alunos aplicaram muitas das sugestões propostas e as suas apresentações foram bem mais dinâmicas e criativas. De setembro a dezembro, decorreram diversas dinâmicas e atividades de expressão dramática, corporal, vocal e verbal, com duas turmas do 2º Ano e com

todas as turmas do 1º ano, como forma de dar a conhecer o laboratório. Foi efetuado o apoio criativo à conceção do Pré-projeto de PAP com o levantamento de ideias a incluir nas Ações e como realizá-las. Foi também realizado trabalho prático e dinâmicas criativas, como apoio ao desenvolvimento das matérias lecionadas e aos respetivos conteúdos programáticos, com a turma CP11.

- **LabMauser** – De janeiro a julho de 2025 o laboratório registou um período de atividade significativa, tanto no âmbito das PAPs como em iniciativas promovidas por diferentes áreas. Foi adquirida uma máquina de corte a laser, através do CTE, que veio reforçar a capacidade técnica do espaço. A elevada procura justificou, em muitos casos, a necessidade de utilização do espaço fora do horário habitual de funcionamento. Para além da utilização técnica dos equipamentos, o LAB foi assumindo um papel fundamental no apoio integral aos projetos da escola. Tanto alunos como docentes e não docentes chegam, muitas vezes, apenas com a ideia base, sendo necessário desenvolver todo o processo: conceção da ideia, desenho técnico, modelação 3D e, por fim, a produção através de impressão 3D ou corte a laser. De setembro a dezembro, verificou-se um reduzido nível de atividade em virtude da receção dos equipamentos provenientes do CTE, nomeadamente material informático, ecrãs digitais e armários para acondicionamento dos computadores portáteis, o que resultou numa significativa limitação de espaço disponível para o trabalho com os alunos. Durante este período, as atividades desenvolvidas centraram-se essencialmente na manutenção dos equipamentos e na reorganização e ajustamento contínuo do espaço físico.
- **L.O.L. - Lixa o Lixo** – de janeiro a julho de 2025 foi dinamizado o projeto “Sai da Capa, proposto pela Biblioteca Escolar, com 4 turmas (CP10, G16, T9 e A19). Foram construídas maquetes de espaços educativos, pelas turmas do Curso Técnico de Ação Educativa (A19 e A10), e adereços relativos à peça Memorial do Convento, obra estudada na disciplina de Português. No LOL foram ainda construídos os pódios para a entrega de prémios desportivos, bem como reabilitados alguns equipamentos que precisaram de pequenas intervenções. A horta vertical, projeto já mais antigo da turma CP10, precisou de melhoramentos pelo que foi também intervencionada. No final do ano letivo, o espaço foi solicitado para a criação de elementos de apoio à apresentação dos projetos de PAP, sobretudo dos alunos do curso de Animador Sociocultural. De setembro a dezembro foi dinamizada a “Hupex Júnior” – feira de sustentabilidade e economia circular, em colaboração com a associação Artesãos para a Circularidade, evento que decorreu a 5 e 6 de novembro, na ESCO, com a participação de turmas da Escola Padre Vítor Melícias. A turma A21 desenvolveu, no âmbito da Componente Tecnológica, o projeto Livro de Artista, que consistiu na construção de um objeto artístico elaborado a partir de um livro, explorando

técnicas plásticas e processos criativos diversos e iniciou o projeto Dias de Folia, direcionado para a construção de materiais a utilizar no atelier de Carnaval que será realizado no CAC – Centro de Artes e Criatividade. Este trabalho envolve a criação e preparação de elementos decorativos e recursos que serão utilizados pelas crianças durante a atividade. A turma G18, em Matemática, iniciou a construção de uma roleta como instrumento de exploração matemática e artística, promovendo a articulação entre conceitos matemáticos e expressão visual. Foi ainda iniciado o projeto “Sai da Capa” com a turma MEBE3.

**Projeto Eco Escolas** - em 2025, foram eleitos os novos Delegados Ambientais das turmas do 1º ano e foi dada continuidade às ações desenvolvidas e integradas nos programas curriculares das disciplinas e/ou dinamizadas pelas estruturas de apoio, de acordo com diversos temas selecionados para trabalhar no ano letivo de referência e de onde se destacam as seguintes atividades: recolha de medicação fora de validade, dinamização do projeto de circularidade de roupa “Pega e Dá”; Criação de Unidade de alerta Ecológica para verificação dos ecopontos das salas de aula; campanha “Papel por Alimentos”; Reutilização de manuais “Projeto Livra-te”; Geração Depositário; Decoração de Natal da escola e ação de Formação dinamizada pelo centro de Educação Ambiental. Foram ainda feitas recolhas de lixo urbano, no bairro circundante à escola e foram plantadas novas plantas suculentas nos espaços ajardinados da ESCO. Ao longo de todo o ano decorreu a iniciativa “Reforça a tua energia, come uma fruta por dia”, com disponibilização gratuita de fruta, cujo consumo tem aumentado ao longo dos anos. Os Delegados ambientais fizeram o Poster Eco-Código, que submetemos a concurso e apreciação pública e decorreram os torneios desportivos de voleibol, basquetebol e atividades desportivas, por ano escolar, denominadas de Radical 2 e Radical 3, atendendo ao ano de curso em que os alunos se inserem. Na época de Natal foram feitos cabazes solidários para as famílias mais vulneráveis da escola, contributo que se tem relevado de elevada importância para a celebração do Natal das famílias que temos vindo a apoiar.

**Projeto MatemARTE** - tem como objetivo incentivar nos alunos o gosto pela matemática, criando uma imagem diferente da disciplina como atividade humana multifacetada, suscetível de proporcionar experiências desafiantes, incentivando-os para a investigação e para a descoberta. O projeto pretende desenvolver uma proposta de ensino e aprendizagem relacionando a Arte com o ensino da Matemática.

Em **2025, de janeiro a junho**, foram realizadas as atividades inseridas no plano que previa a criação de uma **Cronologia da Matemática**, incluindo a identificação de matemáticos de referência e a

elaboração das suas biografias, bem como a **construção de modelos e painéis**, culminando num produto físico coletivo a expor no espaço da escola. Foram realizadas as seguintes atividades:

- ✓ A **turma G16** desenvolveu um trabalho dedicado às Fitas de Mobius, complementado por uma pesquisa sobre o tema e as suas aplicações práticas. A atividade contou com a colaboração das aulas de Matemática e do Lab LOL – Lixa o Lixo. Os trabalhos produzidos foram expostos no Seminário PROMEC;
- ✓ A **turma H14** desenvolveu painéis relacionados com pavimentações Escher & words, explorando conteúdos de isometrias e pavimentações. Este trabalho envolveu colaboração entre as aulas de Matemática e DT e as aulas de Inglês;
- ✓ A **turma CP10** elaborou a capa do livro “Desperdícios alimentares...”, desenvolvendo também conteúdos relacionados com isometrias e pavimentações. A atividade decorreu no âmbito das aulas de Matemática;
- ✓ A **turma G17** criou imagens digitais inspiradas nas pavimentações de Escher e produziu peças através de impressão 3D. O projeto envolveu a colaboração das aulas de Matemática, das aulas de TIC e do Lab Mauser;
- ✓ A **turma H15** realizou um conjunto de atividades que incluiu a pintura de garrafas de vidro reutilizadas, a pesquisa de cocktails de origem inglesa e americana, a elaboração de apresentações em PowerPoint e a realização de conversões matemáticas relacionadas com o tema. O projeto contou com a colaboração das aulas de Matemática e das aulas de Inglês;
- ✓ A **turma AS8** desenvolveu painéis utilizando peças de Tangram, explorando conceitos geométricos e promovendo a criatividade visual. A atividade foi realizada no âmbito das aulas de Matemática.

Os alunos participaram ativamente, havendo colaboração e troca de ideias entre eles, tiveram oportunidade de tomar decisões, resolver problemas de forma independente e conseguiram aplicar conceitos matemáticos de forma prática e criativa. Na sua autoavaliação referiram que a participação no projeto contribuiu para o seu crescimento e para o reforço do gosto pela matemática, valorizando especialmente a dimensão prática das aulas. O maior desafio que enfrentaram foi o trabalho em grupo, a utilização das novas tecnologias e os trabalhos manuais.

Os objetivos do projeto foram atingidos, despertando o interesse dos alunos pela disciplina, ficando com uma imagem diferente da mesma. Realizaram experiências que os estimularam e aumentaram a sua autoconfiança, responsabilidade e autonomia.

Tendo sido realizado em formato multidisciplinar em algumas turmas, decorreu de forma bastante positiva tendo tido um ótimo feedback. Em TIC, despertou o interesse para o uso de tecnologias fora

do contexto escolar, mas de interesse relevante na realidade atual. O projeto teve impacto na aprendizagem dos alunos, garantindo que a matemática seja ensinada de forma envolvente, relevante e eficaz, sendo que o envolvimento de outros professores foi determinante para o seu sucesso.

Houve envolvimento de vários professores e laboratórios no projeto, que foi determinante para o sucesso do mesmo. Os resultados de alguns trabalhos foram sendo expostos no decorrer do ano letivo (turma G16 e H14), o que fomentou curiosidade e interesse por parte dos alunos de outras turmas.

Entre **setembro e dezembro de 2025**, foi definida e divulgada uma nova proposta de trabalho que previa a organização de um **espaço dedicado a jogos** (a decorrer no Átrio), onde os alunos terão oportunidade de explorar e construir variados jogos matemáticos, organizar exposições e workshops e diversas atividades relacionadas com matemática recreativa. O processo foi iniciado, encontrando-se em curso. Foi ainda realizada, **pela turma CP11**, a confeção e decoração do bolo do **33º Aniversário da ESCO**, inspirado no artista Piet Mondrian, com recurso ao *Geogebra*.

**Desporto Escolar** – O Desporto Escolar tem uma importância de relevo na vida escolar e encontra-se contemplado com uma hora semanal de treinos no horário das turmas participantes, sob a responsabilidade de 2 professores de Educação Física.

Em relação à equipa de **Voleibol**, os treinos semanais contaram, em 2025, de janeiro a julho, com uma média de 8 presenças (equipa feminina) em 10 sessões realizadas e de setembro a dezembro com 11 participantes (equipa masculina), em 5 sessões realizadas.

No dia 9 de janeiro de 2025 teve lugar o torneio de Basquetebol, organizado pelo Grupo de Educação Física e no dia 15 de janeiro, os alunos que haviam sido apurados no Corta-Mato da ESCO, deslocaram-se ao Parque Verde da Várzea, para participarem no Corta-Mato Regional do Oeste, acompanhados por 2 professores de Educação Física.

A Semana do Desporto decorreu de 7 a 11 de abril de 2025 e contou com a realização do Torneio Voleibol (80 participantes) e do Torneio de **Badminton** (com 20 participantes). A 11 de abril, numa organização da turma GD5, teve lugar a **Gala do Desporto ESCO** que destacou os alunos/turmas que, em várias categorias, revelaram o maior empenho/desempenho nas atividades de Desporto Escolar no ano letivo 2024/2025.

No dia 28 de maio de 2025, decorreu ainda a 4ª Concentração de Voleibol e a 04 de junho de 2025, a ESCO foi convidada a participar num torneio de voleibol de praia, realizado em Peniche, tendo participado as duas equipas da escola.

De setembro a dezembro de 2025, para além dos treinos regulares semanais, no dia 24 de outubro, teve lugar o Torneio de Voleibol ESCO e a 3 de dezembro decorreu em Mafra a 1ª Concentração equipas Voleibol que contou com a presenças de equipas da nossa escola e a 19 dezembro foi realizado o Corta-Mato ESCO com a presença de todas as turmas da escola.

**ESCO em Movimento**, projeto destinado aos colaboradores da escola (docentes e não docentes), iniciado no ano letivo 2019/2020 que, em horário pós-laboral, praticam atividade física, sob orientação de um professor de Educação Física. No ano de 2025, de janeiro a julho, o projeto funcionou com carácter semanal regular (1 hora/semana), tendo sido realizadas 10 sessões de Padel, com uma adesão que se situou em média nos 4 participantes. De setembro a dezembro, o projeto sofreu alterações tendo as sessões decorrido com menor frequência e adesão mais reduzida.

**Arraial da ESCO** – esta iniciativa decorreu a 12 de julho, na continuidade do desafio apresentado no ano anterior pelas turmas de curso de Animador Sociocultural e assumiu, em 2025, um carácter de projeto de escola ao ser participado pelas turmas de forma ativa, ao dinamizarem espaços e atividades, previamente preparados em contexto de diversas disciplinas/módulos/UFCD's. Desde a divulgação do evento junto das famílias e restante comunidade escolar até à animação artística e musical, comes e bebes e outras atividades, o evento contou com a participação dos alunos de diversas turmas, de docentes, não-docentes e famílias.

**Festas e Comemorações** – em 2025 foram realizados os seguintes eventos: Festa de Carnaval (março 2025), Festa das Penas de Ouro (julho), comemoração do 33º Aniversário da ESCO (outubro 2025) e Atividades de Natal (dezembro 2025).

#### 4.4. Projetos Integradores

A implementação dos Projetos Integradores e Interdisciplinares enquadra-se no modelo pedagógico consagrado no Projeto Educativo da instituição, assumindo-se como um instrumento estruturante na preparação dos alunos para o exercício futuro da sua atividade profissional e para o seu desenvolvimento pessoal enquanto cidadãos informados, críticos e socialmente participativos. Através da metodologia de trabalho de projeto, promove-se a aquisição, consolidação e mobilização de competências, sustentada na criação de sinergias entre as diferentes áreas disciplinares, permitindo uma abordagem integrada e contextualizada dos referenciais de formação e dos perfis de competências específicos de cada curso. Paralelamente, incentiva-se a autonomia e a iniciativa dos alunos na conceção e apresentação de propostas de projetos a desenvolver ao longo do ano letivo.

Os projetos desenvolvidos, de natureza e complexidade diversas, materializam-se frequentemente em produtos finais partilhados com a comunidade educativa, conferindo visibilidade ao trabalho da turma e evidenciando a contribuição das distintas áreas profissionais no contexto escolar. Estas iniciativas recorrem, com relativa regularidade, ao estabelecimento de parcerias com entidades externas, reforçando a ligação entre a escola e o meio envolvente. No decurso de 2025, foi atribuído particular relevo aos projetos de articulação, não apenas numa perspetiva interdisciplinar, mas também interturmas, envolvendo cursos, áreas de formação e anos diferenciados do ciclo formativo.

As turmas do 3.º ano operacionalizaram esta metodologia sobretudo no âmbito do desenvolvimento, implementação e defesa das Provas de Aptidão Profissional (PAP), momento culminante do seu percurso formativo.

Com o propósito de promover uma abordagem mais abrangente e de assegurar uma articulação coerente e complementar entre atividades e projetos, mantém-se o desafio da construção de um projeto trienal (“PerCursos”) para cada turma, orientado para o desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e para a exploração estruturada das áreas de Cidadania e Desenvolvimento.

Considerando que o ano civil de 2025 abrange dois anos letivos distintos, apresentam-se de seguida todos os projetos desenvolvidos no período compreendido entre janeiro e dezembro desse ano.

**Projetos Integradores - ano letivo 2024/2025 (janeiro a julho de 2025):**

---

*“No Coração da minha infância” (Curso de Animador Sociocultural - Turma A20 –  
2º ano)*

---

A turma A20 participou no projeto *“No coração da minha Infância”* que resultou numa exposição patente na *Fábrica das Histórias - Casa Jaime Umbelino* e que esteve patente até 31 de julho de 2025. A exposição consistiu na mostra das narrativas literárias e visuais, resultantes do trabalho do projeto anual, com o mesmo título, promovido pela *Fábrica das Histórias*, em colaboração com o *Clube Sénior*, e que foi vencedor do *Prémio Internacional Cidades Educadoras 2021*.

Esta mostra apresentou o trabalho desenvolvido a partir da infância vivida pelos seniores do *Núcleo de Azenha Velha do Clube Sénior*, e foi composto por romances familiares, elaborados pela escritora *Ana Meireles*, através da recolha dessas histórias de vida.

Estas histórias foram analisadas pelos estudantes participantes no projeto – alunos da *ESCO* e também da escola *Henriques Nogueira* – que no decorrer do projeto tiveram a oportunidade de conhecer os protagonistas das histórias, aprofundando o seu conhecimento sobre as mesmas.

Todo o conhecimento adquirido foi transformado em objetos artísticos, criados a partir das histórias partilhadas pelos seniores envolvidos. Os trabalhos tiveram uma apresentação pública nos passos do *Conselho*, com a presença do *Clube Sénior* e dos alunos envolvidos, bem como, alguns apontamentos performativos por parte da escola *Vítor Melícias*.

Paralelamente, foi apresentada a *“Memória de Cor”* da autoria da artista *Inês Marques*, que integrou a recolha do registo das memórias de cor de cada sénior.

---

*“Curtas-Metragens | Histórias inspiradoras” (Curso de Animador Sociocultural -  
Turma A20 - 2º ano)*

---

Este projeto, participado pela turma A20 permitiu desenvolver competências nas áreas da oralidade, da escrita criativa, da ilustração, da música e da animação de figuras. Foi um desafio lançado pela Fábrica das Histórias - Casa Jaime Umbelino, a alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclos, do Ensino Secundário e seniores do Clube Sénior.

Foram desenvolvidas sessões na escola para pensar o projeto e criar a história e, posteriormente, os alunos foram convidados a criar todas as ilustrações que iam figurar na curta-metragem. Este trabalho que se desenvolveu nas disciplinas de Componente Tecnológica e de Expressão Plástica, teve ajuda à produção das associações Música à Lareira, que musicou e recolheu os áudios junto dos alunos, bem como da Alva Creative Collab que editou vídeo.

A apresentação pública dos trabalhos teve lugar no teatro Cine de Torres Vedras, no dia 07 de junho de 2025 e contou com a apresentação de uma peça de teatro, pelos alunos de 2.º e 3.º ciclos do Clube dos Contadores de Histórias da Escola Básica Vítor Melícias, com um apontamento em coro de leituras pelos alunos da AUTITV - Associação para Universidade da Terceira Idade, terminando com a exibição dos filmes: *O sonho da Piruca* pela Escola Básica da Conquinha, com a professora Paulina Antunes; *Uma história inesperada (ou como a união faz a força)* pela Escola Mundo da Criança, com a professora Célia Espada; *A viagem dos sonhos* pela Escola Básica da Freira, com a professora Elizabete Silva; *E agora?* pela ESCO, com a professora Cláudia Luiz e Piedade Leitão; *Gosto de ti* pelo Núcleo do Clube Sénior da Maceira, dinamizado por Cristina Pacheco e Dália Dias.

---

*“Dias de Folia” (Curso de Animador Sociocultural - Turma A20 – 2º ano)*

---

A ESCO participou, pelo 3º ano consecutivo, no projeto “Dias de Folia” promovido pelo CAC – Centro de Artes e Criatividade, com a turma de Animador Sociocultural cujas propostas de trabalho integraram a oferta de oficinas destinadas ao público infantil do ensino pré-escolar e do ensino básico. Os alunos foram convidados a criar uma oficina original que abordasse a temática do evento - “50 anos, 25 de abril”.

Assim, e a partir de uma história original, foram desenvolvidas atividades com as crianças, ao longo dos dias 25, 26 e 27 de fevereiro.

A ação permitiu o contacto direto com um dos públicos-alvo da intervenção do Animador Sociocultural, tendo os alunos mais uma experiência prática muito aproximada da realidade de trabalho. A participação no projeto Dias de Folia, foi desenvolvida e avaliada na disciplina de Componente Tecnológica, onde se destacou a criatividade, aplicação de conhecimento e capacidade de resolução de problemas.

---

*“Objetos de memória” (Curso de Animador Sociocultural - Turma A20 - 2º ano)*

---

A turma A20 participou no projeto “Objetos de Memórias” que visou reunir um conjunto de ilustrações da artista Vanessa Éffe, compostas a partir de objetos pessoais cujos proprietários, através deles, partilharam narrativas individuais e coletivas. São objetos que perduram no tempo pelas emoções, vivências e identidades que evocam, conferindo significado e legitimidade às histórias que representam.

O projeto teve como parceiro-promotor a Fábrica das Histórias - Casa Jaime Umbelino e teve como participantes também alunos de outros estabelecimentos e níveis de ensino.

Todos foram convidados a selecionar um objeto que para si fosse importante ou representativo de um momento importante da sua vida, a apresentá-lo e a escrever sobre ele. Estes objetos foram fotografados e transpostos para uma tela, mas já com a interpretação da artista Vanessa Éffe.

Este foi um trabalho desenvolvido na Componente Tecnológica do curso, num processo longo com feedback muito positivo por parte dos alunos, e que resultou numa exposição que estará patente até 31 de julho do ano de 2026 na Fábrica das Histórias.

---

*“Se julgarem o teu caminho, dá-lhes os teus sapatos” (Curso de Animador Sociocultural – Turma A19 – 3º ano)*

---

No âmbito do estudo da cidadania e direitos sociais, a turma criou uma exposição/experiência imersiva que consistiu na construção de uma gigante “caixa” de sapatos, onde os visitantes foram convidados a entrar e onde tinham disponíveis diversos pares de sapatos. Cada par de sapatos, encerra uma história que os visitantes são convidados a conhecer em formato áudio, ao mesmo tempo que caminham com os sapatos calçados. Desde refugiados, migrantes, vítimas de bullying, diversas pessoas em dificuldades e pessoas a quem não falta nada, as suas histórias focam diversos aspetos da vida social e particular, capazes de fazer refletir sobre a humanidade no mundo, a prática da empatia, bem como o papel de cada cidadão na luta pelos direitos fundamentais, que são de todos e todas.

Nas disciplinas de Área de Integração e Componente Tecnológica foram efetuados o enquadramento e o aprofundamento de conceitos e foram preparados os materiais necessários e encetados contactos com possíveis entidades parceiras. Posteriormente, em Área de Integração, foram criados os sujeitos históricos (figuras históricas relevantes no contexto da temática abordada) que ficaram igualmente em exposição.

O projeto foi apresentado, no átrio da ESCO, à comunidade educativa, no mês de junho (final do ano letivo 2024/2025) e contou com a participação das turmas que previamente se inscreveram para visita guiada, bem como de visitantes individuais que fizeram a visita em autonomia.

A avaliação foi bastante positiva e prevê-se que, atendendo à dimensão teórica e prática do projeto, bem como ao facto de a cidadania e desenvolvimento ser uma área transversal, estas atividades sejam passíveis de apresentação a outras escolas, para possibilidade de visita.

---

*“Contos da Condessa de Ségur” (Curso Técnico de Ação Educativa - Turmas AI9 e AI10- 1º ano)*

---

O projeto pretendia selecionar um a dois livros dos Contos da Condessa de Ségur e através da exploração dos mesmos, as alunas deveriam criar, com a orientação dos professores das disciplinas envolvidas uma representação teatral, adereços e cenários, pequenas oficinas e dinâmicas para realizar junto da população infantil.

Foram envolvidas as disciplinas das áreas das expressões (musical, dramática, corporal e plástica), Área de Integração, LAB Criativo, LAB LOL, LAB Mauser, Psicologia, Inglês e Sociologia e o trabalho realizado consistiu na pesquisa e análise sobre as obras selecionadas, elaboração de materiais e adereços e estruturação das atividades e dinâmicas a realizar.

A apresentação aos JI's e escolas não foi concretizada, transitando para o 2º ano.

---

*“O Rei Manda Brincar” (Curso Técnico de Ação Educativa - Turmas AI9 e AI10- 1º ano)*

---

No âmbito do projeto “O Rei Manda Brincar”, promovido pelo município de Torres Vedras, as turmas do curso de Técnico de Ação Educativa organizaram-se em grupos para a elaboração de propostas de atividades lúdicas adaptadas ao público-alvo da iniciativa (pré-escolar e 1º ciclo), a dinamizar ao longo da semana de 23 de maio a 01 de junho de 2025, em diversos espaços das freguesias do concelho de Torres Vedras.

O projeto visou, para as alunas, os seguintes objetivos: refletir sobre o tempo livre da criança e o tempo ocupado livremente; refletir sobre o papel dos diversos cuidadores da criança no âmbito educativo; identificar as potencialidades da brincadeira livre no desenvolvimento integral da criança; identificar o papel do técnico de Ação Educativa enquanto agente educativo; integrar uma situação real de trabalho aplicando os conhecimentos já adquiridos; descobrir o espaço público enquanto espaço educativo; integrar uma equipa diversificada de trabalho percecionando a importância das relações interpessoais; aplicar conhecimentos de segurança e cuidados à criança e desenvolver sentido de responsabilidade e competências de comunicação.

As atividades foram enquadradas na Componente Tecnológica e decorreram de acordo com o esperado, com um feedback geral muito positivo. O projeto foi objeto de relatório de reflexão e prevê-se dar continuidade a esta colaboração em edições futuras.

---

*“Primeiro a saúde – Saúde em Movimento” (Curso Técnico Auxiliar de Saúde – Turma AS8 – 2º ano e Curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva – Turma GD7 – 1º ano)*

---

A turma AS8 deu continuidade ao projeto iniciado pela turma AS7, mantendo a articulação com o Curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva, e prosseguindo os mesmos objetivos de sensibilização para a importância do jogo/atividade física na qualidade de vida dos idosos, através do estímulo e desenvolvimento da sua autonomia e independência.

O projeto consistiu na organização e dinamização prática de atividades de movimento em entidades de apoio a idosos, projetadas pelos alunos em contexto escolar com a colaboração da turma GD7 do Curso Técnico de Apoio à Gestão Desportiva.

Estas atividades de saúde e bem-estar, com o objetivo de fortalecer as capacidades dos idosos, visaram consolidar uma política voltada para a qualidade de vida, pautada no respeito pelo outro e tendo como foco a construção de uma nova cultura da saúde e de bem-estar. Pretendeu-se ainda desenvolver nos alunos o espírito de interajuda, preparando os jovens para uma cidadania ativa, responsável e interveniente.

O projeto foi realizado no âmbito da Componente Tecnológica e das disciplinas de Matemática, Biologia, Português e Educação Física e foi iniciado com a constituição dos grupos de trabalho, seleção dos jogos a executar e levantamento dos materiais necessários.

Os alunos prepararam um plano de atividades e jogos que ajudam a estimular e a desenvolver a autonomia e a independência dos idosos.

A dinamização dos jogos e atividades decorreu no dia 14 de maio de 2025, no Lar da Nossa Senhora da Guia, na Atalaia, com a participação de alunos das duas turmas envolvidas. Decorreu de forma muito positiva e empenhada por parte dos alunos e com muita participação e alegria dos utentes da instituição. A entidade parceira solicitou a continuidade deste projeto.

---

*“Desenvolvimento de um novo produto/serviço/marca” (Curso Técnico de Comunicação e Serviço Digital - Turma CD2 - 1º ano)*

---

A turma CD2 desenvolveu um projeto interdisciplinar, envolvendo três UFCD's da Componente Tecnológica, centrado na criação de um novo produto, serviço ou marca. Para isso, foram constituídos sete grupos de três a quatro elementos, tendo cada grupo realizado as seguintes tarefas:

A turma realizou um estudo de mercado para identificar as necessidades da população e avaliar a viabilidade de lançar um novo produto ou serviço. Com base nisso, cada grupo desenvolveu uma proposta que incluiu a identificação do problema e da solução, a definição do público-alvo e a criação de uma persona. Criaram também uma marca, incluindo nome, logótipo, slogan e proposta de valor, bem como a missão, visão e valores. Além disso, apresentaram detalhadamente o produto ou serviço, definiram a estratégia de preço, planejaram a distribuição e elaboraram estratégias para estimular a compra através de CTA. O trabalho integrou ainda o desenvolvimento do processo de venda não presencial e a produção da documentação comercial associada.

Este projeto revelou-se uma mais-valia para a aquisição de competências pelos alunos, pois envolveram-se bastante em todas as fases do trabalho. Ao longo das 75 horas, desenvolvidas sob orientação dos professores, os alunos tiveram a oportunidade de aplicar conhecimentos de forma prática, colaborativa e contextualizada, desenvolvendo competências fundamentais como: criatividade, inovação, sensibilidade estética; trabalho em equipa; Resolução de problemas, conhecimento e espírito empreendedor.

---

*“Eu como profissional no Futuro” (Curso Técnico de Comunicação e Serviço Digital - Turma CD2 - 1º ano)*

---

No âmbito da UFCD 9204 – Atividade do Profissional de Técnico de Comunicação e Serviço Digital, os alunos foram desafiados a criar uma persona que representasse o seu “eu” profissional no futuro, tendo como base as aprendizagens do curso e os testemunhos das duas profissionais que vieram à escola.

Cada aluno desenvolveu uma peça gráfica com: foto profissional do futuro (criada com IA); Profissão futura e tarefas que realiza/serviços que presta; frase de apresentação; breve biografia profissional; competências técnicas e pessoais; Identificação das ferramentas digitais que utiliza.

O resultado deste projeto foi muito positivo, pois os alunos envolveram-se muito e conseguiram ter uma maior clareza sobre as possibilidades para o seu futuro profissional.

---

*“Concursos” (Curso Técnico de Cozinha/Pastelaria – Turma CP10 – 3º ano e Turma CP11 – 1º ano)*

---

Não se configurando formalmente como um projeto integrador, os alunos do 1º ano e do 3º ano do Curso Técnico de Cozinha/Pastelaria, participaram em diversos concursos nacionais e regionais e desafios diversos que constituíram um trabalho de articulação e apoio interdisciplinar, bem como uma oportunidade de os alunos aplicarem conhecimentos, aptidões e competências adquiridas no contexto da sua formação, revelando o seu espírito empreendedor e o seu perfil para a área de formação.

De janeiro a julho de 2025, decorreram diversos concursos, nomeadamente Jovem Talento de Gastronomia, Pastelaria Literária, Reserva, Festival de Chocolate, Festival da Pera Rocha, com a participação de diversos alunos que criaram iguarias de autor.

Estas participações contam com o apoio da equipa da Componente Tecnológica do curso e de outros docentes da turma.

---

*“Criação de um produto gastronómico para Ferrel” – PAP” (Curso Técnico de  
Cozinha/Pastelaria – Turma CP10 - 3º ano)*

---

O projeto consistiu na criação, por cada aluno, no contexto do projeto de PAP, de dois produtos gastronómicos para a freguesia de Ferrel, compostos por produtos endógenos da freguesia e/ou região.

Tendo por base a saída profissional do curso e as atividades a serem desenvolvidas por um Técnico de Cozinha/Pastelaria, foi lançado o desafio aos alunos para criarem dois produtos gastronómicos a serem aplicados a um Estabelecimento de Restauração e Bebidas da freguesia de Ferrel, como modelo.

Pretendeu-se assim que os alunos identificassem um estabelecimento à sua escolha, que esteja em funcionamento e que reúna os requisitos específicos e obrigatórios para a implementação deste(s) produto(s) de autor, podendo de futuro ser aplicado a outras entidades.

Foi estabelecido protocolo com a Junta de Freguesia de Ferrel que se responsabilizou por identificar os parceiros locais, suportar os custos relacionados com o registo de receitas e produtos criados e suportar os custos relacionados com a promoção e disponibilização dos produtos criados à população e empresas.

Após a realização de uma visita técnica a Ferrel, com o objetivo de fazer o reconhecimento do património local, histórico-cultural, económico e gastronómico, no âmbito de recolha de informações para a elaboração dos projetos de PAP, os alunos apresentaram as suas propostas cumprindo as etapas previstas no processo de elaboração e defesa da PAP.

Nas aulas de componente tecnológica os alunos elaboraram as fichas técnicas das suas iguarias de autor, efetuaram os respetivos testes organoléticos e apresentaram os produtos finais aos júris de PAP, do qual fazia parte o Presidente da Junta de Freguesia de Ferrel, tendo sido selecionado um produto de pastelaria como produto regional. As receitas deste produto e de mais 4 iguarias foram registadas as patentes no IGP em nome da freguesia, tendo como autor cada aluno responsável.

---

*“Made in Torres Vedras - Como Assim: Redução de Desperdícios Alimentares”  
(Curso Técnico de Técnico de Cozinha/Pastelaria- Turma CP10 - 3º ano)*

---

Pretendia-se que, numa parceria com os SMAS e o Projeto +Saúde da CMTV, os alunos elaborassem receitas de autor com desperdícios alimentares, que constituem uma publicação do SMAS a ser distribuída aos residentes da cidade de Torres Vedras.

Durante o período de janeiro a julho, os alunos para além de realizarem as fichas técnicas de autor, testaram as iguarias em aulas práticas, tendo sido os produtos finais fotografados para posteriormente ser elaborado o livro com todas as receitas, destacando os desperdícios alimentares, apresentando as tabelas nutricionais das mesmas e a identificação do autor.

Durante o mesmo período, os alunos, ao abrigo da disciplina de Matemática, desenvolveram os separadores do livro, no âmbito do projeto MatemArte que procura desenvolver as competências e os conhecimentos da disciplina através da arte.

O livro será apresentado à comunidade no decorrer do ano 2026.

---

*“Seminário sobre a Ética no Desporto” (Curso Técnico de Apoio à Gestão  
Desportiva - Turma GD7 - 1º ano e Turma GD6 – 2º ano)*

---

O projeto visou o desenvolvimento, junto dos alunos, de ações e atitudes fundamentadas pelos princípios dos valores éticos enquanto profissionais na área do desporto, tornando-se nos principais promotores do desenvolvimento institucional e da relação entre as instituições desportivas e seus agentes.

No contexto de diversas disciplinas, os alunos iniciaram a preparação do Seminário através de pesquisas orientadas para os conteúdos a abordar: GD6: Fair-Play no Desporto; Ética e Deontologia nas Profissões do Desporto; Jogos Olímpicos (origem e história); Atletas Paralímpicos (portugueses por referência aos jogos de PARIS 2024); GD7: Cartão Branco no Desporto; Doping no Desporto; Jogos Paralímpicos (origem e história); Atletas Olímpicos (portugueses por referência aos jogos de PARIS 2024).

As pesquisas tiveram por finalidade a preparação de painéis ilustrativos das temáticas relacionadas com a ética no desporto, a apresentar publicamente no dia do evento, bem como a elaboração do material de divulgação.

O seminário foi organizado a partir do trabalho interdisciplinar nas disciplinas de Integração e Componente Tecnológica e decorreu a 12 de março, contando com oradores externos, nomeadamente atletas olímpicos e paralímpicos e com responsáveis do Plano Nacional de Ética no Desporto (PNED). Foi participado pelos alunos da ESCO e de outras escolas do concelho.

---

*“+ Cidadão” (Curso Técnico de Gestão - Turma G17 - 2º ano)*

---

O projeto consistiu na pesquisa e organização de conteúdos acerca da cidadania europeia (direitos e deveres), instituições europeias (Parlamento Europeu), Tratados da EU, entre outros, a partir da articulação entre as disciplinas de Área de Integração e Economia.

Como produto final, foram elaborados diversos materiais, em suportes também diversificados que permitiram sistematizar e divulgar os conteúdos trabalhados. Foi um projeto de relevo para a abordagem de temas de Cidadania e Desenvolvimento, de grande importância para a área de formação.

---

*“Empreendedorismo” (Curso Técnico de Gestão - Turma G17 - 2º ano)*

---

A turma G17 desenvolveu o presente projeto, relacionado com o Empreendedorismo (criação de um produto ou serviço inovador), o qual serviu de base para a participação da turma no “Concurso de Empreendedorismo nas Escolas da Região Oeste 2024/2025”, desenvolvido pela Comunidade Intermunicipal do Oeste em parceria com a AIRO - Associação Empresarial da Região Oeste.

No contexto das disciplinas de Gestão, Contabilidade/Fiscalidade, TIC e Português, os alunos, em grupos de 4 elementos, criaram propostas de negócio, a partir do desenvolvimento de uma ideia

inovadora e da elaboração de um projeto de viabilidade, apresentando posteriormente a candidatura na plataforma da AIRO. Três projetos foram selecionados para a fase seguinte, que exigiu a produção de um vídeo pitch.

Embora nenhum dos projetos tenha avançado para a fase final, todo o processo permitiu aplicar na prática diversas ferramentas de gestão no âmbito do empreendedorismo e trabalhar competências de trabalho colaborativo, autonomia, criatividade e comunicação.

---

*“Sabores & Saberes” (Curso Técnico de Técnico de Restaurante-Bar - Turma H15 - 2º ano)*

---

No segundo ano, a ênfase foi colocada no desenvolvimento das capacidades de planeamento e organização. Para além de continuar a ampliar os seus conhecimentos sobre a área profissional através de atividades e visitas técnicas, pretendeu-se que os alunos adquirissem competências estratégicas e operacionais essenciais para o sucesso na profissão. Nesta fase, marcada por uma maior autonomia na organização das suas ações e atividades, pretendeu-se contribuir para a maturidade e confiança dos alunos na execução das tarefas.

No contexto da Componente Tecnológica, a turma realizou diversas visitas técnicas, nomeadamente ao restaurante JNcQUOI, ao Hard Rock Lisboa e à unidade hoteleira LOCKE de Santa Joana, localizados em Lisboa.

Relativamente ao jantar previsto para as famílias, acabou por não se realizar por indisponibilidade das turmas de Cozinha/Pastelaria, no entanto, a turma realizou, de janeiro a maio de 2025, um conjunto de serviços de almoços e pequenos-almoços pedagógicos, abertos à comunidade educativa.

---

*“#MAM – Manus Agitat Molem - As mãos agitam a matéria” (Curso Técnico de Massagem de Estética e Bem-Estar - Turma MEBE3 - 1º ano)*

---

O projeto previa que toda a comunidade tomasse conhecimento das aplicações práticas e as valências de um profissional de massagem de estética e bem-estar nas suas vertentes do saber/saber, saber estar e saber ser, através da realização de uma performance dos vários tipos de massagem abordadas durante o ano letivo e a sua ligação com os conteúdos teóricos.

A organização do projeto teve um carácter interdisciplinar, enquadrando-se no “PerCursos” da turma, no âmbito das disciplinas de PPP e Componente Tecnológica.

Os alunos preparam materiais de divulgação e efetuaram as devidas aprendizagens teórico-técnicas necessárias para a execução das massagens e, de janeiro a junho de 2025, decorreram diversas sessões participadas por docentes e outros colaboradores da ESCO, mediante marcação prévia.

---

*“MAPEAR – Modelar, Apoiar, Promover a Educação Acessível e Reciclar” (Curso Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – Turma PSI8 – 1º ano)*

---

No âmbito do PerCursos, o projeto integrador deu continuidade ao projeto iniciado pela PSI7 no ano letivo anterior, mantendo o objetivo de criar um ambiente mais inclusivo na escola e servir também como um exemplo prático de como a tecnologia pode ser utilizada para promover a acessibilidade e a inclusão.

A turma PSI8 trabalhou com a finalidade de melhorar o mapa tátil da escola já elaborado, aumentando a sua escala. Foi criada a sinalética em 3D para todos os espaços da escola. Além disso, pretendeu-se verificar a possibilidade de integrar recursos de áudio para proporcionar uma experiência mais acessível e abrangente.

O trabalho, de carácter interdisciplinar, enquadrou-se no “PerCursos” da turma, no âmbito da Componente Tecnológica em articulação com o LAB Mauser.

---

*“Welcome All: A Arte de Bem receber começa em Ti!” (Curso Técnico de Técnico de Turismo - Turma T10- 2º ano)*

---

O projeto “Welcome All: a arte de receber começa em Ti!” pretende ser estimulante de uma “viagem” que começa na descoberta do próprio aluno enquanto futuro profissional do setor e terá como “destino” a sua inserção no mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos.

O conceito base do projeto é a criação de uma unidade de alojamento inclusiva e onde os colaboradores oferecem um atendimento multilíngue, inclusive com domínio básico da comunicação em língua gestual.

As principais atividades/produtos intermédios desenvolvidos, no 2º Ano do Ciclo de formação, foram: conceção de uma Identidade Visual e Corporativa para o “Hotel-Turma”; realização de Workshop em língua gestual portuguesa; realização de um Web Site original para o Hotel, com todos os serviços disponíveis no mesmo, bem como a criação de todos os ambientes físicos do espaço, com recurso às ferramentas de inteligência artificial.

O projeto foi considerado pertinente e adequado, devendo ter continuidade no 3º ano do ciclo de formação, através da integração de requisitos de Turismo Acessível e Inclusivo nos projetos de PAP dos alunos.

---

*“ESCO Trip INsideOUT | Conhece-te e vai conhecer o mundo!” (Curso Técnico de Turismo – Turma T9 - 3º ano)*

---

O PerCursos da Turma T9 é um projeto a 3 anos, envolvendo 3 fases: 1) CONHECER o perfil profissional; 2) APLICAR e desenvolver; 3) INTEGRAR o Mercado de Trabalho. Pressupõe um conjunto de atividades de exploração do perfil de saída do curso em ligação direta com o mercado de trabalho, focando as competências em destaque, em cada fase do ciclo de formação.

No 3º ano, um ano de consolidação por excelência, o projeto foi integrado na Prova de Aptidão Profissional, projeto interdisciplinar e integrador de competências. No âmbito da PAP, os alunos desenvolvam Itinerários Turísticos temáticos e originais que seriam comercializados pela Empresa-Turma criada nos dois anos letivos anteriores: uma agência de Viagens denominada de “By World.

**Projetos Integradores - ano letivo 2025/2026 (setembro a dezembro de 2025):**

---

*“Mani Festões” (Curso Animador Sociocultural - Turma A20 - 3º ano)*

---

Projeto iniciado no ano letivo 2024/2025, prevendo-se para este ano a realização de uma RGA - Reunião Geral de Alunos – para auscultação dos próprios sobre a sua perceção e entendimento da escola e de como esta pode ser um espaço melhorado na sua estrutura e forma de atuar.

A preparação da RGA encontra-se em curso nas disciplinas de Área de Integração e Componente Tecnológica.

---

*“Contos da Condessa de Ségur” (Curso Técnico Ação Educativa | Turma AI9 e AI10 - 2º ano)*

---

Foi dada continuidade ao projeto que pretende, a partir de livros dos Contos da Condessa de Ségur criar, com a orientação dos professores das disciplinas envolvidas, uma representação teatral, adereços e cenários, pequenas oficinas e dinâmicas para realizar junto da população infantil.

O projeto foi iniciado no ano letivo de 2024/2025, porém a conceção final da peça teatral e a respetiva apresentação em jardins de Infância do concelho transitou para o presente ano letivo e toda a preparação final de materiais e dinâmicas de interação foi efetuada nas disciplinas da Componente Tecnológica (UFCD's da área da Expressão Musical, Dramática, Corporal e Plástica), Área de Integração, Psicologia, Inglês e Sociologia, com recurso ao LAB Criativo, LAB LOL e LAB Mauser.

O projeto irá finalizar com a apresentação da peça de teatro em dois Jardins de Infância do concelho de Torres Vedras, na semana de 25 a 29 de maio 2026, prevendo-se 4 apresentações, duas por turma.

---

*“Coragem de Crescer — Depois do Medo” (Curso Técnico Ação Educativa | Turma  
AI9 e AI10 - 2º ano)*

---

O presente projeto interdisciplinar insere-se no tema anual da escola, “E depois do medo”, e está a ser desenvolvido nas disciplinas de Português, Inglês, Sociologia, Integração, TIC, Educação Física, Psicologia e Componente Tecnológica.

A proposta visa unir teoria e prática através da planificação e dinamização de sessões educativas e ateliers práticos destinados a crianças da Educação Pré-Escolar (3 aos 6 anos de idade) com o objetivo de ajudá-las a compreender, expressar e superar os seus medos.

Partindo de uma abordagem pedagógica ativa e reflexiva, as alunas serão responsáveis por planear, executar e avaliar atividades educativas que explorem o medo como uma emoção natural, que pode ser transformada em coragem, confiança e autoconhecimento.

Estão a ser criadas estações temáticas (“O Quarto Escuro”; “O Armário dos Monstros”; “A Trovada Corajosa”; “Os Animais Amigos”; “A Despedida Corajosa” e “A Consulta do Doutor Coragem”), que proporcionarão experiências sensoriais e simbólicas para apoiar as crianças na superação gradual e segura dos medos.

Como símbolo transversal, as crianças criarão o seu “Escudo Protetor da Coragem”, representando nele a força interior, as pessoas que as protegem e os seus símbolos de coragem.

De setembro a dezembro de 2025, foram realizadas tarefas de enquadramento, pesquisa e preparação do projeto, encontrando-se por definir os espaços a assegurar por cada professor para que, quando as alunas regressarem da FCT, possam começar a preparar os ateliers. Seguidamente, realizar-se-á divulgação e recolha das inscrições. Prevê-se a sua apresentação nos Jardins de Infância do concelho, mediante inscrição.

---

*“Saúde para todos- Não há saúde, sem saúde mental” (Curso Técnico Auxiliar de Saúde - Turma AS9 - 1º ano)*

---

O projeto consistiu na realização de ações, em contexto escolar, para toda a comunidade escolar, na área da saúde, bem-estar e sustentabilidade, fortalecendo as capacidades dos alunos para a tomada de decisões favoráveis à sua saúde e à da comunidade, visando a criação de ambientes saudáveis e a consolidação de uma política voltada para a qualidade de vida, pautada no respeito pelo outro e tendo como foco a construção de uma nova cultura da saúde e de bem-estar. Encontram-se envolvidas as disciplinas de Componente Tecnológica, Educação Física e Português.

De setembro a dezembro de 2025, os alunos fizeram pesquisas para o enquadramento do projeto e iniciaram a preparação de uma apresentação oral individual sobre estratégias de promoção de saúde mental na adolescência para apresentar a cada uma das turmas do 1º ano. Encontra-se em curso a preparação de flyers sobre a importância da prática desportiva e da leitura na promoção da saúde mental. Farão também a preparação de intervenções em sala de aula (6 sessões) para apresentar a cada uma das turmas de 1º ano.

---

*“AXIS Studio” de Gestão de Redes Sociais” (Curso Técnico Comunicação e Serviço Digital -Turma CD2 - 2º ano)*

---

Trata-se da criação de um serviço de gestão de redes sociais para pequenas empresas ou instituições locais com presença online reduzida. As organizações interessadas puderam candidatar-se para receber o serviço a ser prestado pelos alunos do 2.º ano do curso Técnico de Comunicação e Serviço Digital da ESCO.

O projeto está a ser desenvolvido por cinco equipas de alunos, cada uma responsável pelo acompanhamento de um cliente. Encontram-se já definidos os clientes, cinco Associações do concelho de Torres Vedras selecionadas com a colaboração da Direção da Escola: Associação Promemória; Associação Artesãos da Circularidade; Ilú; A Bolha; ASOT. Já foi feito um questionário de diagnóstico, online, aos clientes e as equipas já começaram a reunir presencialmente com os

representantes de cada cliente, para posteriormente definirem a estratégia de atuação e começarem a produzir o conteúdo alinhado com os objetivos.

O trabalho está a ser realizado no âmbito da Componente Tecnológica e disciplina de Inglês.

---

*“Rebranding do Jornal Badaladas” (Curso Técnico Comunicação e Serviço Digital -  
Turma CD2 - 2º ano)*

---

A turma foi desafiada pela nova equipa do Jornal Badaladas a colaborar no *rebranding* da marca. Este desafio, enquadrado na parceria estabelecida com a escola em dezembro de 2025, implica a participação da turma em todo o processo, desde o briefing e brainstorming, até à criação da nova identidade visual e definição do tom de comunicação.

O projeto envolve reuniões semanais com a responsável de Marketing e Design do Badaladas, com vista à apresentação do conceito de Design Thinking e do projeto de *rebranding* da marca, bem como para definição do trabalho a desenvolver nas reuniões que começarão a decorrer na escola de forma regular.

O projeto foi iniciado em dezembro e decorre no âmbito das disciplinas de Componente Tecnológica, Inglês, Matemática e Área de Integração.

---

*“Eventos Desportivos: Movimento, União e Superação” (Curso Técnico de Apoio à  
Gestão Desportiva - Turma GD7- 2º ano)*

---

O projeto tem como objetivo explorar o papel do desporto como instrumento de integração social, promoção da saúde e formação pessoal. Através da organização e análise dos diferentes tipos de eventos desportivos — realizados ao longo do ano letivo — o projeto procura compreender como o planeamento, a comunicação e a participação coletiva contribuem para o sucesso dessas atividades.

Além de promover a prática desportiva, o projeto destaca valores como trabalho em equipa, disciplina, respeito e solidariedade, incentivando o envolvimento ativo dos alunos e professores.

De setembro a dezembro de 2025, a turma participou no Triatlo de Sines e na 5ª São Silvestre Vitor Baptista, na Lourinhã.

O resultado final do projeto inclui a realização, no átrio da escola, de várias exposições sobre os eventos realizados, para a comunidade escolar e a realização de um vídeo sobre os mesmos.

---

*“Empreendedorismo” (Curso Técnico de Gestão | Turma G18 - 1º ano)*

---

O projeto foi iniciado com a elaboração e apresentação de estudos de mercado sobre os novos produtos e serem criados. Este trabalho, serviu de base para que grupos de alunos concorressem ao “Concurso de Empreendedorismo nas Escolas da Região Oeste 2025/2026”, desenvolvida pela Comunidade Intermunicipal do Oeste, em parceria com a AIRO - Associação Empresarial da Região Oeste. Está a ser desenvolvido nas disciplinas de Gestão, Contabilidade/Fiscalidade e TIC.

---

*“Brincar e Poupar” | Literacia Financeira” (Curso Técnico de Gestão | Turma G18 - 1º ano e Turma G17 – 3º ano)*

---

Trata-se de um projeto de Literacia Financeira destinado a alunos do 4º ano do Agrupamento de Escolas Padre Vítor Melícias, com o objetivo de dotá-los de conhecimentos básicos sobre a poupança e gestão do dinheiro.

O projeto visa abordar os temas do ponto de vista teórico e prático, aplicando jogos didáticos. Está a ser desenvolvido nas disciplinas de Economia, Gestão e Contabilidade e Fiscalidade, tendo já sido efetuada a seleção de temas e conteúdos a abordar e iniciada a preparação de materiais. Aguarda-se o agendamento das sessões pelo agrupamento.

---

*“Cria o Teu Futuro” | Empreendedorismo” (Curso Técnico de Gestão | Turma G18 -  
1º ano)*

---

O projeto de empreendedorismo “Cria o teu Futuro” é uma iniciativa da Caixa de Crédito Agrícola de Torres Vedras que tem como objetivo capacitar jovens do ensino secundário para desenvolverem e estruturarem ideias de negócio inovadoras.

Está a ser desenvolvido pela turma G18 nas disciplinas de Gestão e de Contabilidade e Fiscalidade, tendo sido efetuado o enquadramento do projeto e a estruturação de grupos de trabalho. Foram efetuadas pesquisas e iniciado o processo de criação da ideia que deverá ser devidamente aprofundada e estruturada para submissão a concurso nas datas previstas.

---

*“PerCURSOS H16 - Sabores & Saberes” (Curso Técnico de Restaurante-Bar |  
Turma H16 - 1º ano)*

---

Ao longo do percurso formativo da turma H16, pretende-se promover o desenvolvimento de um vasto conjunto de competências, tanto profissionais como sociais. Embora as competências técnicas sejam indispensáveis, é igualmente importante que os alunos reforcem as suas competências interpessoais, sobretudo tendo em conta que pertencem a uma geração fortemente ligada ao mundo digital. Assim, um dos principais objetivos passa por incentivar a interação e o relacionamento humano — aspetos essenciais para o desempenho eficaz de funções de atendimento ao público, como as de empregado de mesa ou de bar.

O projeto, no primeiro ano, é orientado para o contacto inicial com o contexto profissional, através da realização de atividades práticas e visitas técnicas a diferentes entidades da área profissional. Estas experiências oferecem aos alunos uma visão concreta da realidade laboral, permitindo-lhes compreender melhor o ambiente de trabalho e fortalecer o seu interesse e envolvimento na área.

É um projeto desenvolvido nas disciplinas de Componente Tecnológica, Matemática, Português, Psicologia, Economia e Inglês e foram já realizados alguns serviços práticos (serviço do 33º

aniversário da escola, Workshop de bebidas saudáveis). Serão ainda realizadas diversas visitas técnicas a unidades hoteleiras. O projeto integra também um período de formação On Job.

Paralelamente, e contribuindo para os objetivos do projeto, a turma participa na atividade proposta pelo Plano Cultural de Escola, no âmbito do Plano Nacional de Cinema, criando uma curta-metragem sobre o tema “E depois do medo?”. Este projeto artístico-pedagógico, desenvolvido em articulação com o Plano Nacional das Artes, desafia os alunos a refletirem e expressarem, de forma criativa, os medos e desafios associados ao perfil profissional do curso que frequentam, promovendo a sua autonomia, sensibilidade estética e capacidade de comunicação.

---

*“#MAM – Manus Agitat Molem - As mãos agitam a matéria” (Curso Técnico de  
Massagem de Estética e Bem-Estar | Turma MEBE3- 2º ano)*

---

Este projeto foi iniciado no ano letivo 2024/2025 com o objetivo de dar a conhecer a toda a comunidade escolar e não escolar, as aplicações práticas e as valências de um profissional de massagem de estética e bem-estar nas suas vertentes do saber/ saber, saber estar e saber ser, através da realização de atendimento e realização de vários tipos de massagens lecionadas até à data na Componente Tecnológica.

De setembro a dezembro de 2025, foram preparadas e concretizadas 2 sessões de atendimento e realização de massagens à comunidade educativa. Foi ainda elaborada a proposta de implementação de uma sessão semanal de massagens enquadrada no Espaço TOP.

---

*“Projeto Farim” (Curso Técnico de Gestão e Programação de Sistemas  
Informáticos – Turma PSI9 – 1º ano)*

---

O projeto de Farim é um projeto solidário iniciado pela turma de PSI6, no seu 1.º ano, em que prepararam computadores posteriormente enviados para Farim, na Guiné-Bissau. Teve continuidade com a turma PSI7 cujos alunos, no seu 1º ano, além da preparação de mais equipamentos,

elaboraram manuais de utilização de software e hardware. Foi também nesse ano que recebemos a visita do diretor do colégio e do representante informático do Ministério da Educação da Guiné-Bissau, que vieram realizar formação nas áreas de redes e sistemas operativos.

Em 2025, com a turma PSI9, o projeto continua a sua caminhada: os alunos estão a recondicionar computadores que irão apoiar o ensino no Liceu Regional Titina Silá, em Farim.

No âmbito do projeto, que se encontra a ser desenvolvido nas disciplinas de Arquitetura de Computadores e Programação de Sistemas Informáticos, os alunos já recondicionaram 3 computadores, de forma a completar o parque informático já anteriormente atribuído ao liceu, aguardando-se a articulação com as empresas parceiras do projeto (Mauser, LabAberto e Câmara Municipal de Torres Vedras, Caixilour e Caixa Crédito Agrícola de Torres Vedras) para se proceder ao respetivo envio.

---

*PerCursos: "Living Route: Growing Together" | "Rota Viva: Crescemos Juntos" –  
Turma T11 – 1º ano)*

---

O projeto de Curso/Turma foi intitulado de "Living Route: Growing Together" | "Rota Viva: Crescemos Juntos" e pretende ser estimulante de uma "viagem" que começa na descoberta do próprio aluno enquanto futuro profissional do setor e terá como "destino" a sua inserção no mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos, passando por 3 fases principais de implementação, correspondentes aos 3 anos de formação.

O 1º Ano, intitulado simbolicamente de "Reserva", assume-se também como um ano diagnóstico do perfil do grupo-turma, onde se pretende fazer a análise de motivações individuais dos alunos, atividades de aculturação com a área de formação e perfil de saída (Visitas de Campo: "1 dia No... Museu | Hotel | Agência de Viagens | Parque Temático)

Os alunos já cumpriram a Etapa 1 do seu projeto, tendo, após diagnóstico de motivações e perfil de turma, criado, em dinâmica de grupo, propostas para o posicionamento Identidade Visual da Empresa – Turma, que será um agente de Animação Turística.

Seguir-se-á um momento de apresentação pública das mesmas perante um júri para a seleção da proposta vencedora que irá representar de forma definitiva a Empresa-Turma T11.

---

*“LaLaBand” - PROJETO INTERTURMAS/INTERCURSOS (Curso Animador Sociocultural – Turmas A21 – 1º ano e A20 - 3º ano; Curso Técnico de Ação Educativa- Turmas AI9 e AI10 – 2º ano)*

---

O projeto foi desenvolvido, conjuntamente, pelas turmas A20 e A21 do Curso de Animador Sociocultural e AI9 e AI10 do Curso Técnico de Ação Educativa e visou a exploração de músicas que foram bandas sonoras de filmes amplamente conhecidos, através da interpretação vocal e performances de expressão corporal. Nasceu da vontade de explorar a língua estrangeira, a música e o movimento como formas privilegiadas de comunicação artística.

O projeto LaLaband, foi uma experiência artística completa, que pretendeu promover o desenvolvimento de competências, nomeadamente artísticas, mas também de trabalho em equipa e de comunicação, fundamentais para o exercício da profissão de animador e de técnico de ação educativa.

As turmas de Animador pesquisaram, selecionaram e propuseram músicas, de forma que todos fossem conhecedores do repertório proposto, podendo cada turma criar uma interpretação ao nível da expressão corporal, para as músicas que a outra turma apresentou.

O projeto foi desenvolvido nas disciplinas de Componente Tecnológica e Inglês e, no dia 16 de dezembro, decorreram os ensaios abertos conjuntos no espaço do átrio que permitiram criar momentos de envolvimento e proximidade de toda a comunidade escolar.

---

*“Mulheres que lideram, inovam e inspiram” - PROJETO INTERTURMAS (Curso Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos - Turmas PSI9 -1º ano, PSI8 - 2º ano e PSI7 - 3º ano)*

---

Trata-se da organização, promoção e realização de um evento de celebração do Dia das Mulheres nas TIC e Feira da Ciência e da Tecnologia, a decorrer no auditório e átrio da ESCO, no dia 24 de abril de 2026, destinado à comunidade escolar, com destaque para os alunos dos Cursos Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e Técnico de Gestão.

Tem por objetivos: celebrar o papel das mulheres na tecnologia, na liderança e na educação; promover a igualdade de género e desconstruir estereótipos associados às áreas tecnológicas; inspirar os alunos a reconhecer o valor da diversidade e inovação nas TIC; reforçar o papel da ESCO enquanto escola inclusiva e promotora de talento.

Haverá uma Sessão no auditório e atividades complementares no átrio, prevendo-se a parceria com entidades externas como: Microsoft, Frismag e a ANPRI (Associação Nacional de Professores de Informática). A turma PSI8 será responsável pela criação de um painel digital interativo, a projetar no átrio, com o objetivo de recolher, tratar e apresentar, em tempo real, as opiniões e reflexões efetuadas pelos participantes durante a intervenção dos oradores no auditório. Em simultâneo, e também no átrio, os alunos ficarão responsáveis pela dinamização de uma pequena Feira da Ciência e da Tecnologia, composta por várias bancas. Esta atividade permitirá aos alunos aplicar competências de programação web, tratamento de dados em contexto real e trabalho em equipa.

O evento contará com a presença do Orientador Profissional e será integrado na Semana Cultural da Escola que decorre de 20 a 24 de abril, pelo que serão envolvidas diversas turmas/cursos e outras escolas da comunidade, colaboradores e pais/Encarregados de Educação.

Entre setembro e dezembro de 2025, foram desenvolvidas ações preparatórias de organização do evento e a turma PSI8 já preparou o painel digital interativo e respetivos formulários.

#### 4.5. Projetos Internacionais

A escola continua a desenvolver Projetos Internacionais que possibilitam, aos alunos e aos docentes, experiências profissionais inovadoras e que permitem complementar a sua formação, enriquecer as suas competências e desenvolver as suas capacidades do ponto de vista académico, profissional e sociocultural. No decorrer de 2025, foram realizados os seguintes projetos:

- **ERASMUS+ KA01 – Consórcio Moinhos – Formar para Inovar**

Em 2025 foi possível concretizar as seguintes atividades no âmbito do Consórcio Moinhos:

- Moinhos IX (fevereiro a maio de 2025) – 3 alunos em mobilidade Malta e Irlanda.
- Moinhos X (setembro a dezembro de 2025) – 2 jovens em mobilidade na Bélgica.
- Moinhos XI – preparação da mobilidade para setembro-dezembro de 2026: inscrições, informações, entrevistas e seleção de preparação e definição dos fluxos.
- Moinhos XII – candidatura e elaboração de diagnóstico e mapa de fluxos.

- **ERASMUS + ESCO | ESCO INSide OUT**

Com o apoio da Euroyouth, foi elaborada e aprovada a candidatura KA1 para a realização de Estágios Curriculares em 2024/2025, pelo que, entre abril e julho de 2025, 14 alunos do 2.º ano dos cursos profissionais realizaram estágio curricular internacional. A candidatura incluiu ainda seis ações de *job shadowing* destinadas a seis docentes, os quais realizaram a sua mobilidade em março de 2025, nas Ilhas Baleares (Espanha) e em Helsínquia (Finlândia)

- **Outros Projetos Internacionais**

Realizaram-se contactos com a equipa do Projeto PILOT, que integra a SCALDA, a ESCO, a Escola Secundária Henriques Nogueira, a Escola Agrícola Fernando Barros Leal e o Agrupamento de Escolas Joaquim Inácio da Cruz Sobral, com o objetivo de preparar intercâmbios e estágios a desenvolver ao longo do ano letivo 2025/2026, no âmbito da parceria Holanda–Portugal (SCALDA | ESCO).

#### 4.6. Projetos de Inovação Pedagógica

**PerCursos – Da Pessoa ao Profissional** – no ano letivo 2024/2025, foi criada, com recurso à flexibilidade curricular, a disciplina de Oferta de Escola *PerCursos – Da Pessoa ao Profissional*, a qual

resulta do diagnóstico efetuado relativamente ao perfil das turmas de alguns cursos que evidenciaram dificuldades específicas, nomeadamente ao nível da adequação da comunicação aos contextos, da empatia e princípios éticos, da disciplina e respeito pelas regras e lacunas em literacias diversas.

A disciplina visa ajudar os alunos a refletir sobre a sua identidade, interesses e expectativas e a construir percursos de vida que conjuguem realização pessoal e sucesso profissional, bem como a dimensão de cidadãos pertencentes a uma comunidade. Para além disso, coloca os alunos em contacto com a vertente prática do Curso e com o mercado de trabalho e com as dinâmicas sociais da comunidade, contribuindo para a formação de cidadãos ativos e profissionais competentes.

A disciplina estrutura-se em quatro eixos: Desenvolvimento Pessoal e Identidade; Integração Escolar e Comunitária; Cidadania e Participação Democrática e Preparação para a Vida Profissional.

Entre as principais atividades e estratégias pedagógicas a desenvolver destacam-se: Assembleias de turma; Dinâmicas de Grupo; Planeamento, monitorização e avaliação de atividades; Projetos diversos; Atividades práticas; Comunicações; Workshops e Palestras com Profissionais e Projetos Comunitários:

A disciplina é lecionada pelo diretor de turma e, no decorrer de 2025, as turmas GD7 e MEBE3 concretizaram este projeto, tendo realizado as sessões semanais de Assembleia de Turma e concretizado diversas atividades no contexto da disciplina.

**Turma H15 e H16 – Estratégia de Inovação Pedagógica** - Na sequência da aprofundada avaliação do percurso da turma H15, do Curso Técnico de Restaurante/ Bar, no decorrer do 1º ano do seu ciclo de formação, foi proposta para o ano letivo 2024/2025 uma estratégia de trabalho inovadora com a turma que proporcionasse aos alunos oportunidades de responsabilização pelo seu percurso escolar, profissional e pessoal, maior autonomia e foco na concretização das tarefas, envolvendo, de forma mais comprometida e ativa, todos os docentes numa verdadeira articulação interdisciplinar. O projeto foi alargado, em 2025/2026, também à turma H16 do 1º ano do mesmo curso.

A implementação deste projeto piloto, baseado no modelo defendido pelo Movimento da Escola Moderna (MEM), procura reformular práticas educativas de forma colaborativa e democrática e estimular o Pensamento Crítico e a Inovação. Tendo em conta as metas definidas, acredita-se ser possível transformar a sala de aula num ambiente dinâmico e colaborativo, que valoriza a voz e a participação dos alunos no processo educativo.

Em 2025, os alunos da turma H15 assumiram as suas funções nos diversos departamentos da turma (Administrativo, Logístico, Recursos Humanos, Ético e Comunicação), articulando com a DT na aula semanal de Direção de Turma. Os alunos participaram, através dos seus representantes, nos conselhos de turma de avaliação semestral e nas reuniões de pais/encarregados de educação, dando feedback do trabalho da turma e das necessidades de melhoria e assumindo compromissos conjuntos com os docentes. Decorreu também a Formação OnJob, num total de 70 horas, atividade que envolveu as diversas disciplinas e antecedeu a experiência de FCT.

De setembro a dezembro de 2025, a turma H16 iniciou o projeto que apresenta uma estrutura e procedimentos semelhantes, no entanto, por ausência da técnica do SPO, não foi possível a imprescindível elaboração inicial do Projeto de Carreira de cada aluno, o que condicionou de alguma forma todo o processo. Realizaram-se também as sessões semanais de planificação e avaliação da semana, com a definição de funções para cada elemento do grupo-turma. O projeto inclui igualmente a realização de formação On Job.

Em ambas as turmas as respetivas equipas educativas reuniram periodicamente para acompanhamento e avaliação do projeto. Os alunos revelaram dificuldades em manter atualizados os seus *Notebooks*, pelo que a estratégia não foi adotada para 2025/2026. Apesar de cada turma identificar, coletivamente, as situações menos positivas no comportamento e progresso da turma, ambas revelam dificuldades na operacionalização das propostas de melhoria que apresentam. Será importante manter uma monitorização regular do projeto e efetuar a sua avaliação global no final do ciclo de formação para equacionar a sua replicação para outras turmas da escola.

### **Formação On Job**

A Formação On Job (FOJ) foi implementada, com carácter mais abrangente e formal, a partir do ano letivo 2024/2025, tendo sido progressivamente alargada a vários cursos/turmas, ainda que assumindo formatos diversificados que melhor se adequam ao perfil de cada formação e de cada grupo-turma.

A Formação On Job visa a observação dos procedimentos técnicos e profissionais, em contexto prático, de forma a promover o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais e organizacionais, relevantes para o perfil de saída de cada curso. Visa ainda o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, de comunicação e trabalho em equipa. Permite ao aluno observar e validar de forma crítica a aplicabilidade de conteúdos, conceitos e técnicas aprendidas em espaço de aula.

A organização e o desenvolvimento da Formação On Job é da responsabilidade do Coordenador de Curso com apoio do Diretor de Turma e obedece a um Plano Individual de Atividades, elaborado com a participação das partes envolvidas (docentes das diversas disciplinas, alunos e entidades). Esta formação decorre no contexto das horas previstas para os diversos módulos/UFCD's envolvidas, de acordo com os objetivos previamente definidos, contribuindo o desempenho do aluno e a sua reflexão sobre esta experiência em espaço profissional para a sua avaliação formativa e/ou sumativa de cada módulo/UFCD.

Em 2025 foram realizadas as seguintes Formações On Job:

	Turma	Período	Horas	Metodologia	Fase
<b>Janeiro a julho de 2025</b>	MEBE3	5 a 12 maio./25	70h	Permanência individual em entidade de acolhimento;	Realizada
	H15		70h	Permanência individual em entidade de acolhimento (precede FCT);	Realizada
	AS7		14h	Permanência do grupo-turma em vários setores de instituição de acolhimento;	Realizada
	AI9 AI10	14 a 17 jan./25	28h	Visita, em pequenos grupos, a instituições de ação educativa com observação das dinâmicas e realização de pequenas tarefas;	Realizada
<b>Setembro a dezembro de 2025</b>	A21	4 a 15 maio./26	70h	A definir	Preparação
	AS9	9 a 13 mar./26	35h	Permanência do grupo-turma em vários setores de instituição de acolhimento;	Preparação
	AS8	15 a 17 dez./25	35h	Permanência do grupo-turma em vários setores de instituição de acolhimento;	Realizada
	CP11 CP12	19 a 30 jan./26	70h	<i>Quinzena On Job</i> : Showcookings, Palestras, Visitas Técnicas e Jobshadowing;	Preparação
	T11	25 fev., 16 abril, 19 maio e 02 jun./26	28h	<i>Experiência Tourism On-Job</i> (1 Dia no...Museu, Hotel, Agência e Parque Aventura);	Preparação
	AI9	20 a 24 dez./25	35h	Permanência, individual ou a pares, em entidade de acolhimento;	Realizada
	AI10	03 a 07 dez./25	35h	Permanência, individual ou a pares, em entidade de acolhimento;	Realizada
	H15	4 a 15 maio./26	70h	Permanência individual em entidade de acolhimento (precede FCT);	Preparação
	H16	29 jun. 10 jul./26	70h	Permanência individual em entidade de acolhimento;	

#### 4.7. Formação em Contexto de Trabalho

De janeiro a julho/agosto de 2025 foram realizadas as Formações em Contexto de Trabalho dos seguintes cursos/turmas:

Curso	Anos	Turmas	Horas FCT	
			Estágio	Total
Animador Sociocultural	3º	A19	300	300
	2º	A20	300	300
Técnico Auxiliar de Saúde	3º	AS7	300	300
	2º	AS8	300	300
Técnico de Cozinha/Pastelaria	3º	CP10	300	300
Técnico de Gestão	3º	G16	300	300
	2º	G17	300	300
Técnico de Apoio à Gestão Desportiva	2º	GD6	300	300
Técnico de Gestão e Progr. Sistemas Informáticos	2º	PSI7	300	300
Técnico de Restaurante/Bar	3º	H14	350	350
	2º	H15	300	300
Técnico de Turismo	3º	T9	340	340
	2º	T10	300	300

#### 4.8. Provas de Aptidão Profissional

Em 31 de julho de 2025, seis turmas terminaram o ciclo de formação, tendo os alunos concretizado as suas **Provas de Aptidão Profissional (PAP)**.

Foram entregues e defendidas, até ao final de julho, **um total de 106 PAP's num universo de 109 alunos finalistas**, o que corresponde a uma **taxa de 97%**, resultado ligeiramente superior ao do ano anterior. De realçar que três turmas apresentaram uma taxa de entrega e defesa de 100%.

Do total de alunos finalistas, 3 não entregaram nem defenderam a PAP, dados que não sofreram alteração até dezembro de 2025.

## 5. FORMAÇÃO DE ADULTOS

A Formação de Adultos funcionou, ao longo do ano de **2025**, nos formatos de formação presencial, e-learning e b-learning, concretizando-se **101 ações**, para **1820 formandos**, totalizando **10340,5 horas**. Houve **87,4% de formandos certificados**, o que corresponde a **1590 adultos**.

Na **Formação Geral (Externa)** concretizaram-se as seguintes ações:

Formação Geral (Ações)	Nº Horas	Nº Ações	Nº Formandos	Certificados	Formato
FPIF T44	90	1	12	12	b-learning
FPIF T45 (terminou em 2026)	60	1	12	11	
Excel - do Básico ao Avançado	25	1	11	9	Presencial
Modelagem de balões	3,5	1	4	3	Presencial
Primeiros Socorros e SBV	12	1	13	13	Presencial
Baby Signs	6	1	3	3	Presencial
CANVA - Criar Design Gráfico e multimédia fácil e grátis	15	1	11	10	b-learning
Curso Inglês Atendimento	50	1	10	9	e-learning
PLA T1_ESCO (terminou em 2026)	62,5	1	19	16	e-learning
	324	9	95	85	

A **Formação Interna**, direcionada aos colaboradores, foi objeto de Plano próprio, organizado em ações, após diagnóstico de necessidades. Realizaram-se, em 2025, as seguintes formações:

Formação Interna (Ações)	Nº Horas	Nº Ações	Nº Formandos	Certificados	Formato
Cibersegurança - T5	3	1	13	13	e-learning
Qualidade - Norma ISO 9001:2015 - T2	2	1	31	31	e-learning
ESCO Inside OUT - Job Shadowing Ilhas Baleares	35	1	2	2	Presencial
Curso Inglês - ESCO Inside OUT	24	1	14	14	Presencial
Educação Inclusiva: Práticas Transformadoras em Sala de Aula	12	1	13	13	b-learning
Job Shadowing Finlândia	35	1	4	4	Presencial
Tertúlia 6	3,5	1	26	26	Presencial
Moodle - A Visão do Administrador	2	1	2	2	e-learning
Cibersegurança - 7ª edição	3	1	42	10	e-learning
Qualidade - 4ª edição	2	1	74	12	e-learning
	121,5	10	221	127	

Quanto à **Formação Empresarial**, decorreram, em 2025, 82 ações para 1504 formandos, representando 9895 horas de formação, sendo a maioria de formação em PLA - Português Língua de Acolhimento.

Empresas / Instituições envolvidas:

Empresas	Ações	Nº Horas Totais	Nº Ações	Nº Formandos	Certificados	Formato
Agrupamento de Escuteiros de Torres Vedras	Inclusão Digital para Todos	32	2	24	15	Presencial
Eugester & Frismag - Línguas	Alemão	50	1	9	5	Presencial
Eugester & Frismag - Workshops	Inteligência Emocional Felicidade e Bem-Estar	7	2	23	20	Presencial

Óticas OCT	Atendimento em Inglês	100	2	12	11	Presencial
Consórcio Moinhos	Inglês	44	2	14	14	Presencial
Crescer em Família	Formação Inicial Famílias Acolhimento	40	2	17	16	b-learning
Pró-Memória - Associação Cultural e Etnológica de A dos Cunhados	Capacitação Digital	20	1	15	14	Presencial
Obrana e Altemer (Fim: 2026)	Higiene e Saúde no Trabalho	4	8	8	7	Presencial
Precious Reason Association	PLA - Português Língua de Acolhimento A1+A2	3600	24	486	454	e-learning
	PLA - Português Língua de Acolhimento A1+A2	300	2	43	43	presencial
International Atlantic Services	PLA - Português Língua de Acolhimento A1+A2	1050	7	135	123	e-learning
Síntese Diligente, Lda.	PLA - Português Língua de Acolhimento A1+A2	1350	9	185	165	e-learning
Crown Professional Training Institute	PLA - Português Língua de Acolhimento A1+A2	2700	18	357	323	e-learning
NIALP - -- Intercultural Association Lisboa	PLA - Português Língua de Acolhimento A1+A2	900	6	120	116	e-learning
I9 Project - Formação	PLA - Português Língua de Acolhimento A1+A2	150	1	18	17	e-learning
BALC – Bom Amanhecer Language Centre	PLA - Português Língua de Acolhimento A1+A2	150	1	21	21	Presencial
Associação Sociocultural Avenida Almirante Reis	PLA - Português Língua de Acolhimento A1+A2	150	1	21	18	Presencial
		9895	82	1504	1378	

Num balanço global, é de referir que a Formação de Adultos continua a apresentar uma atividade muito relevante, com realce para a Formação Empresarial, em especial para as ações de PLA.

Comparativamente a 2024, realizaram-se **mais 35 ações e mais 6137 horas** de formação para **mais 927 adultos**.

## 6. ESTRUTURAS DE APOIO À ATIVIDADE FORMATIVA

### 6.1. GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

O GAAF – Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, estrutura de apoio à comunidade escolar que pretende privilegiar o trabalho multidisciplinar de modo a responder eficazmente às problemáticas identificadas em contexto escolar e familiar, manteve, ao longo do ano de 2025, o seu funcionamento regular através da **dinamização dos seus quatro núcleos**.

O trabalho realizado nos diversos núcleos decorreu numa dinâmica de parceria, rentabilizando, reforçando e potencializando, não só os recursos existentes na escola, mas também os da comunidade envolvente, em benefício da toda a comunidade escolar.

---

#### *Núcleo de Intervenção Primária*

---

No decorrer deste ano civil, foram concretizadas diversas ações e atividades, nomeadamente:

- **Orçamento Participativo Jovem do Município** - um aluno da escola candidatou um projeto ao Orçamento Participativo Jovem no Município e todos os alunos maiores de idade, residentes no concelho de Torres Vedras tiveram oportunidade de votar no projeto que acharam melhor para a comunidade.
- **Orçamento Participativo ESCO** - os alunos da comunidade educativa apresentaram 5 projetos a concorrer ao OP ESCO tendo ganho o projeto que reivindicava um isolamento acústico de uma sala de aula, secadores de cabelo para os balneários do pavilhão e aquecedores para as salas de aula.
- **Recolha de Sangue** – realizou-se no dia 8 de outubro 2025, planeada pelo NPP em articulação com o Instituto Português do Sangue. Teve como objetivos sensibilizar toda a comunidade escolar para a importância da dádiva de sangue e incentivar o sentido de solidariedade e de cidadania. Contou com a participação de alunos da turma de Auxiliar de Saúde de 3º ano, como voluntários de apoio a nível administrativo.
- **Ação sobre Literacia Financeira** - esta ação aconteceu no dia 17 de outubro feita em duas sessões realizada para as 7 turmas de 3º ano.

- **Caminhada Rosa** – Mais uma vez no dia 30 de outubro a ESCO associou-se à iniciativa Outubro Rosa, promovida pela Liga Portuguesa Contra o Cancro, que visa sensibilizar para a prevenção do cancro da mama. Porque o exercício físico e os hábitos de vida saudável contribuem para a prevenção do cancro e de outras doenças, fizemos uma caminhada pelo nosso bairro com a participação de alunos, professores e funcionários.
- **“Reforça a tua energia, come uma fruta por dia!”** – durante 2025 foram consumidos cerca de 500 kg de fruta. Uma ação com um impacto muito positivo na comunidade educativa.
- **Rastreio de Saúde** - no âmbito da semana mundial da diabetes, no dia 14 de novembro, realizámos na escola um rastreio de enfermagem (IMC, Tensão arterial, glicémia) o qual serviu para despistar e prevenir comportamentos de risco de saúde.
- **Rastreio de Saúde Visual** – em parceria com a OCT, realizámos rastreios visuais a todos os alunos de 1º ano que mostrassem interesse. Foram realizados 134 rastreios dos quais 47 resultaram em encaminhamento para consulta de optometria.
- **Sessão Saúde Mental** – a sessão foi dinamizada no âmbito das comemorações do Dia Internacional de Saúde Mental e contou com a participação de duas turmas da escola.
- **Sessão Primeiros socorros** – foram realizadas sessões com todas as turmas de 1º ano, cujo plano curricular não inclui esta área formativa, uma vez que a escola considera importante todos os profissionais terem acesso à formação em Primeiros Socorros.
- **Teatro debate** – abordou a temática das dependências e foi participado pelas turmas de 3º ano.
- **I love to help** - sessão sobre cidadania, direitos humanos e ODS que contou com a presença de todas as turmas de 1º ano.
- **Sessão Reduzir o consumo de açúcar** - sessão sobre a importância de ter hábitos alimentares saudáveis direcionada às 2 turmas do Curso Técnico de Cozinha/Pastelaria.
- **Sessão IPA** – atividade sobre sexualidade e igualdade de género que decorreu com a participação das turmas de 2º ano.

---

### *Núcleo de Intervenção na Comunidade*

---

No âmbito deste núcleo, foram desenvolvidas, em 2025, diversas ações na comunidade educativa, com destaque para as seguintes:

- **Semana Zero** - esta ação realizou-se nos dias 15 e 16 de setembro, para acolhimento de todos os alunos do primeiro ano. Continua a ser de especial importância na transição para um novo ciclo de ensino, sendo muito positivo para a adaptação e integração dos novos alunos. O feedback foi muito positivo.
- **Magusto com Pais** - realizou-se no dia 7 de novembro 2025, aberto à comunidade escolar e dirigido sobretudo a pais e Encarregados de Educação. Contou com um total de 80 participantes. Houve espaço para o convívio, com música ao vivo e lanche promovido pela escola.
- **Elaboração de caracterização das turmas de 1º ano** – realizada durante todo o mês de outubro, a partir de recolha de informações junto dos alunos do primeiro ano, visa caracterizar o perfil de funcionamento das turmas, assim como efetuar o levantamento dos Hábitos de Vida Saudável. Estas informações foram importantes para definir ações específicas face problemáticas identificadas e para adequação, por parte do corpo docente, das estratégias pedagógicas a utilizar para cada turma.
- **Monitorização do Processo eleitoral e Tomada de posse da AE** - o processo eleitoral foi supervisionado pelo Núcleo de Intervenção na Comunidade com o objetivo de sensibilizar os alunos para o processo democrático e exercício de cidadania. O processo eleitoral contou com espaços prévios de campanha e divulgação das propostas de trabalho e as eleições decorreram a 21 de novembro de 2025. A nova Associação de Estudantes tomou posse no dia 3 dezembro na presença da Diretora da escola.
- **Cabazes solidários** – campanha de recolha alimentar que decorreu de 3 a 19 de dezembro, contou com a colaboração da AE que contribuíram com a divulgação à comunidade escolar e organização logística. Esta atividade consistiu na recolha de bens, realizada junto das 21 turmas da escola. Esta ação tem como objetivo promover a solidariedade na comunidade escolar, incentivar a dádiva e a partilha, contribuindo desta forma para a formação cívica dos alunos. Neste ano contámos com patrocínios locais e foram distribuídos 25 cabazes pelas famílias dos alunos carenciadas da escola.

- **Comemoração do Dia Mundial do Animal e Visita a APA** – a escola organizou o Dia Mundial do Animal que se celebra a 4 de outubro pelo que, nessa semana, decorreu uma recolha de bens dentro da comunidade educativa. A doação passou por alimentação, mantas, produtos de higiene. Estes produtos foram doados à APA, instituição do concelho de Torres Vedras. De referir que foram entregues cerca de 100 kg de comida. A entrega foi feita pela turma G17 juntamente e os alunos foram recebidos pelas técnicas da instituição que lhes proporcionaram uma visita ao espaço e manifestaram profundo agradecimento.
- **Rotação** - o Rotação acontece diariamente no período dos intervalos da manhã com o propósito de oferecer um maior acompanhamento aos alunos, mediar conflitos e observar os comportamentos adotados em contexto escolar para melhor delinear estratégias de intervenção adequadas.
- **Projeto Pega(e)Dá a tua roupa** – esta ação continua a ser dinamizada no átrio da escola, tendo sido colocadas cerca de 70 peças de roupa para troca. O projeto tem tido bastante adesão da comunidade escolar.
- **Projeto Livra-Te** - este projeto continua a ser implementado na comunidade escolar e facilita a troca de livros entre alunos, no entanto, diminuíram consideravelmente os alunos beneficiários uma vez que os manuais escolares foram alterados e deixámos de ter reservas.
- **Vamos Limpar o Bairro!** – esta foi uma ação de limpeza do Bairro Boavista Olheiros na qual participaram os Delegados Ambientais e 1 turma da escola.
- **Parabéns, Europa!** – realizaram-se duas ações em parceria com a Escola Padre Vítor Melícias para comemoração do dia da Europa.
- **Arraial da ESCO** – esta é uma atividade que convida todos os elementos da comunidade educativa para um dia de convívio. Em 2025 contamos com a participação dos alunos dos diferentes cursos que se responsabilizaram pela dinamização de atividades, com famílias, pessoal docente e não docente, bem como a Associação Work4All.
- **Divulgação da Oferta Formativa (DOF) para 2025/2026** - a técnica do ESS e o Gabinete de Comunicação, com a colaboração dos Coordenadores de Curso, desenvolveram várias atividades de divulgação de Oferta Formativa, destinadas alunos do 9º ano e a pais e encarregados de educação, contando com a colaboração de vários alunos voluntários no processo de divulgação. Foram realizadas atividades e participações em feiras e eventos, nomeadamente: Dia Aberto na ESCO; Feira das Profissões em Mafra; Feira da ADL na Lourinhã; Agora Escolhe em Torres Vedras e Feira de São Pedro.

- **Grupos de orientação vocacional** – os alunos interessados em beneficiar de orientação vocacional procuraram apoio junto das estruturas de apoio ao aluno para acompanhamento no processo de inscrição e candidaturas ao ensino superior;
- **Inspiring Future** – decorreu uma sessão de orientação vocacional e acesso ao ensino superior para as turmas de 2º anos.
- **Apoio aos grupos de alunos** - foi dado apoio à Associação de Estudantes, ao grupo de Delegados Ambientais, aos Delegados de Turma e aos Mediadores Culturais nas suas dinâmicas de reunião, tomada de decisões e implementação de atividades.
- **Articulação com o exterior** – manteve-se a participação nas reuniões da **Comissão de Freguesias da Cidade** e dos CLAS da Rede Social dos concelhos de Lourinhã e Torres Vedras.

---

#### *Núcleo de Diagnóstico*

---

A equipa do Núcleo de Diagnóstico, de janeiro a dezembro de 2025, reuniu com periodicidade semanal, tendo sido instaurados 81 novos processos. Deste universo, 44 situações foram encaminhadas para a Educação Inclusiva, 43 para o Espaço de Serviço Social e 5 para SPO. Verifica-se que vários processos foram encaminhados para mais do que uma estrutura em simultâneo, devido ao perfil da causa de sinalização.

O Núcleo Diagnóstico sofreu algumas alterações decorrentes da instabilidade verificada na equipa no decorrer do ano, nomeadamente com ausência de 2 técnicas que estiveram de baixa por maternidade e com a entrada de novos professores na equipa.

---

#### *Núcleo de Acompanhamento*

---

Em 2025 foram acompanhados nas diferentes estruturas do Núcleo de Acompanhamento do GAAF uma média 152 alunos.

## 6.2. GAE – Gabinete de Apoio ao Estudo e Espaço T.O.P.

O **GAE** funcionou, como preconizado, enquanto espaço de apoio ao aluno orientado para a promoção da eficiência educativa, baseado numa metodologia que privilegia a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação, e a sua intervenção desenvolveu-se em pequenos grupos, centrando-se em atividades de caráter académico, através de uma sessão semanal por turma, com a presença de um docente.

No decorrer da sessão contemplada semanalmente em horário, os alunos indicados para frequência obrigatória deste espaço ou aqueles que voluntariamente procuram a ajuda disponibilizada, têm a oportunidade de contar com apoio ao estudo e à realização de tarefas de recuperação de aprendizagens.

De janeiro a julho de 2025, foram realizadas **145 horas** de GAE, o que permitiu o apoio na elaboração de trabalhos e na realização da PAP, bem como a orientação na organização do estudo e dos métodos de trabalho e ainda a recuperação de módulos por concluir.

No início do ano letivo 2025/2026, numa perspetiva de incentivo a uma maior responsabilização dos alunos e de contribuir para a sua autonomia, foi implementado o Espaço TOP (“**T**empo para **O**rganizares o teu **P**ercurso”), inaugurado a 01 de outubro de 2025, contando com 12 PT’s - Professores TOP, num total de 12 horas semanais de disponibilidade para acompanhamento e apoio aos alunos TOP.

O **Espaço TOP** funciona à quarta-feira de cada semana, entre as 15h20 e as 17h20 e é exclusivamente destinado ao trabalho de conteúdos académicos relacionados com os diferentes cursos. Foram criadas 6 Áreas TOP, cada uma assegurada por 2 docentes: Sala multidisciplinar 1 e 2; Matemática; Português; Inglês/PNLM; IT (TIC).

Os alunos que possuam **relatório técnico-pedagógico** devem obrigatoriamente frequentar o Espaço TOP. Todos os restantes alunos que pretendam participar devem dirigir-se às salas que correspondam às suas áreas de necessidade. Existe a possibilidade de **rotatividade entre salas**, permitindo que cada aluno frequente diferentes espaços TOP dentro do período de funcionamento.

Os **diretores de turma** poderão convocar os seus alunos sempre que considerem necessário. Sempre que se verifique maior afluência de alunos numa determinada sala, os professores responsáveis poderão ser **coadjuvados por docentes** cujos espaços tenham menor número de alunos.

De setembro a dezembro de 2025 foram registadas **87 horas** de Espaço TOP, dedicadas maioritariamente ao apoio aos projetos de PAP, mas também à preparação de momentos de avaliação, realização de trabalhos e ajuda na recuperação de módulos.

### 6.3. Tutorias e PLNM

Em articulação com as estruturas de apoio pedagógico e após proposta e análise pelos conselhos de turma, alguns alunos são encaminhados para tutoria individual.

De janeiro a julho, foram realizadas 202 horas de tutoria individual (12 alunos) e em grupo (15 alunos estrangeiros), com o acompanhamento de 11 professores-tutores.

De setembro a dezembro, decorreram 50 horas de tutoria individual, abrangendo apenas 4 alunos. A tutoria de grupo, direcionada a alunos estrangeiros foi iniciada apenas em novembro, tendo decorrido, neste período, 4 sessões com a presença de cerca de 21 alunos. No presente ano letivo, apenas se encontram disponíveis 8 professores (3 dos quais acompanham a tutoria de grupo).

Quanto às aulas de PLNM, abrangeram 15 alunos no primeiro semestre de 2025, e foram lecionadas 45 aulas. Em setembro, o número de alunos a frequentar PLNM aumentou ligeiramente (19 alunos), distribuindo-se pelos 3 níveis de proficiência, tendo sido lecionadas, até dezembro, 38 horas, numa média de 12 horas por nível.

### 6.4. Direção de Turma e Coordenação de Curso

---

#### *Direção de Turma*

---

O **Diretor de Turma (DT)** é o professor responsável pela coordenação global de uma turma, garantindo o acompanhamento pedagógico, disciplinar e educativo dos alunos. Estas funções são articuladas e partilhadas com o Coordenador de Curso e ambos, em par pedagógico, acompanham e monitorizam o percurso escolar dos alunos e o seu progresso académico.

No âmbito do acompanhamento dos alunos, é realizada a monitorização da assiduidade e do comportamento, para além de identificar dificuldades no ensino-aprendizagem, articulando, também, com os técnicos das estruturas de apoio pedagógico, sempre que necessário.

Neste contexto, em 2025, cada Diretor de Turma teve na sua mancha horária um tempo **semanal de trabalho com a sua direção/direções de turma (60mnts.) onde foram realizadas as seguintes atividades:**

- Eleição do delegado e subdelegado de turma;
- Eleição dos Delegados Ambientais e Mediadores Culturais (mediante autoproposta);
- Apresentação dos documentos de referência (Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, Regulamento Interno, Projeto Educativo, entre outros);
- Realização de atividades no âmbito da estratégia de escola para a Cidadania e Desenvolvimento:
- Participação em projetos da escola como o Eco Escolas e Comemorações diversas;
- Reflexão coletiva sobre o aproveitamento, assiduidade e comportamento da turma /resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas;
- Apoio à concretização de ações propostas pelos grupos-turma, entre muitas outras.
- Articulação com o plano cultural de escola - participação em diversas atividades.

O Diretor de turma tem igualmente uma função de articulação com os professores da turma, facilitando a troca de informações entre docentes, identificando e promovendo estratégias comuns na resolução de problemas e na condução dos conselhos de turma. Os conselhos de turma decorrem duas vezes em cada semestre (dois conselhos de avaliação intermédia e dois conselhos de avaliação intercalar).

A comunicação com as famílias é o principal elo de ligação, entre a escola e os encarregados de educação, sendo partilhadas informações sobre o aproveitamento, comportamento, assiduidade e outros assuntos relevantes. Estas reuniões podem revestir-se de um carácter coletivo ou individual. No âmbito coletivo, são convocadas reuniões de encarregados de educação no início de cada ano letivo, em setembro; após o final do primeiro semestre, em fevereiro, e no final do segundo semestre, em julho.

No ano de 2025, para além das reuniões gerais de encarregados de educação, foram igualmente realizadas reuniões individuais (presenciais) solicitadas pelos encarregados de educação que não puderam frequentar as reuniões coletivas ou sempre que houve necessidade de tratar de algum assunto do seu interesse. Neste contacto com as famílias, os diretores de turma privilegiaram as reuniões presenciais convocando os encarregados de educação, quando necessário, para tratar de assuntos importantes relacionados com os seus educandos.

Neste sentido, os Diretores de Turma realizaram, em colaboração com os técnicos das estruturas de apoio, reuniões com Encarregados de Educação dos alunos que revelaram dificuldades e constrangimentos no seu percurso, procurando o envolvimento da família na vida escolar do aluno e na resolução de problemas. Foram também realizadas reuniões de apresentação dos **Relatórios Técnico Pedagógicos** dos alunos abrangidos pela Educação Inclusiva aos Pais/Encarregados de Educação.

Existem também outras formas de contacto com as famílias, nomeadamente através dos diversos meios disponíveis (email, contacto telefónico, plataforma e-community). Neste contexto, consideramos que esta proximidade continua a revelar-se fundamental para o envolvimento das famílias na ligação à escola e na promoção do sucesso dos alunos.

No ano letivo 2024/2025, as turmas GD7 e MEBE3 iniciaram um projeto de inovação pedagógica que incluiu a criação da disciplina Oferta de Escola – **PPP – Percursos: da Pessoa ao Profissional**, a qual é lecionada pelo Diretor de Turma e agrega o tempo semanal de trabalho com a turma. Este projeto foi continuado no ano letivo 2025/2026.

Ao longo do ano, os Diretores de Turma reuniram com uma periodicidade mensal, sob orientação do representante dos Diretores de Turma na Direção Pedagógica, com vista à planificação coletiva das linhas orientadoras do trabalho a realizar no âmbito da Direção de Turma, reflexão sobre o trabalho realizado ou em curso, definição de procedimentos, partilha de preocupações e levantamento de sugestões de melhoria e procura conjunta de soluções e preparação dos conselhos de turma e reuniões de encarregados de educação. Nesta sequência, foram criados vários grupos de trabalho dos diretores de turma, em cooperação com a direção pedagógica e estruturas escolares, que incidem a sua atividade nas áreas de educação e cidadania, revisão administrativa e de procedimentos, regulamento de assiduidade e manual de procedimentos dos diretores de turma. Estes grupos têm reunido com uma periodicidade bimestral e têm como objetivo simplificar tarefas e os processos, mas também cumprir um conjunto de questões legais, como a implementação da nova Estratégia de Educação para a Cidadania.

O **Coordenador de Curso**, por seu turno, assegura a **gestão educativa e a articulação pedagógica** entre as diferentes componentes de formação, disciplinas e módulos/UFCD dos Cursos que coordena, em estreita articulação com a Direção Pedagógica, assim como é responsável por **planificar e coordenar as atividades a desenvolver**, privilegiando **práticas interdisciplinares e de articulação curricular** e tendo em conta: o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, as **Aprendizagens Essenciais** (quando aplicável) e os **Perfis Profissionais e Referenciais de Formação** associados às respetivas qualificações.

É ainda responsável por assegurar a **articulação entre a escola e as entidades de acolhimento da Formação em Contexto de Trabalho (FCT)**, identificando-as, selecionando-as, preparando protocolos, participando na elaboração do plano de trabalho e dos contratos de formação, procedendo à distribuição dos alunos por aquelas entidades e coordenando o acompanhamento dos mesmos, em estreita relação com o orientador da FCT e o tutor responsáveis pelo acompanhamento dos alunos na FCT e tendo em linha de conta a calendarização e o Regulamento aprovados pelo Conselho Pedagógico.

Compete ainda ao Coordenador de Curso intervir no âmbito da **orientação e acompanhamento da Prova de Aptidão Profissional (PAP)**, nos termos legais previstos e tendo em linha de conta a calendarização e o Regulamento aprovados pelo Conselho Pedagógico.

O **Conselho de Coordenadores** reúne periodicamente, de forma ordinária para gestão colaborativa e monitorização das tarefas em curso associadas à sua área de responsabilidade e, sempre que se justifique, de forma extraordinária para assuntos que se revelem necessários; os Coordenadores asseguram igualmente a sua presença nas reuniões de Conselho Pedagógico e Conselho Consultivo da ESCO.

Nesse sentido, durante o **Ano de 2025**, os Coordenadores de Curso deram seguimento ao exercício das suas funções específicas junto das turmas das diferentes fases do ciclo de formação, dinamizando **Projetos Integradores e Interdisciplinares**, um **Plano de Atividades** de enriquecimento curricular adequado aos Perfis de Curso e, junto das turmas de 2º e 3ºs anos, à gestão e operacionalização dos períodos de **Formação em Contexto de Trabalho (FCT)**.

No que concerne às **turmas finalistas** (3º Ano), os Coordenadores de Curso foram ainda responsáveis pela gestão pedagógica das **Provas de Aptidão Profissional (PAP)** dos Alunos,

estruturação da base de referência para a produção dos Relatórios Individuais (com base na especificidade de competências a desenvolver em cada área de formação), identificando Professores Orientadores de apoio e acompanhando os alunos e os professores envolvidos durante todas as fases do processo.

Ainda dentro deste ponto, procederam também à **revisão e atualização Critérios de Avaliação das PAP**, em linha com os Critérios Gerais de Avaliação de Escola, bem como constituíram **grupos de trabalho colaborativo** para as seguintes áreas operacionais: **1).** Manual de Procedimentos de Coordenador de Curso, **2).** Revisão dos Procedimentos Administrativos de FCT e **3).** Arquivo Digital de Curso.

Deram ainda continuidade às atividades de aproximação dos alunos ao Mercado de Trabalho, quer através da dinamização de visitas de estudo e testemunhos de profissionais como de iniciativas envolvendo **os Orientadores Profissionais de Curso** sempre que possível, de forma presencial ou digital.

Os Coordenadores de Curso participaram ainda ativamente nas sessões **ESCO Job Market**, durante as quais entidades de diversos setores são convidadas a visitar a ESCO, apresentar a sua instituição/empresa e partilhar informações sobre a gestão de carreiras e perfis de competências que procuram nos profissionais que contratam, bem como em atividades desenvolvidas no âmbito das **Parcerias Institucionais ESCO**, como o apoio a eventos vários ou o **Concurso de Empreendedorismo Jovem**, “Cria o teu Futuro”, promovido pela Caixa Agrícola de Torres Vedras.

## 6.5. EEE: Espaço-Escola-Empresa

O **Espaço Escola Empresa** é a instância privilegiada de ligação entre **Escola, Alunos e Mercado**, assumindo-se como o ponto de encontro entre a Procura e a Oferta para o desenvolvimento de experiências profissionais, durante e após o Ciclo de Formação ESCO (por um período de referência de 4 anos).

Durante o **exercício de 2025** o Espaço Escola Empresa (EEE) viveu uma **reorganização estrutural e funcional** que começou a ser planificada no último trimestre do ano letivo 2024/25, com implementação em setembro de 2025.

Em termos concretos, foram definidos enquanto principais **objetivos operacionais**:

- Fortalecer e aprofundar relações de Parceria Institucional já existentes;
- Identificar novas oportunidades de Parceria Institucional para a execução das atividades a que se propõe;
- Apoiar os Coordenadores de Curso e/ou outros Professores/Formadores, nos processos de Formação em Contexto de Trabalho, atividades com Orientadores Profissionais de Curso e outras atividades de promoção do contacto com o mercado de trabalho;
- Apoiar Alunos e Ex-Alunos na inserção na vida profissional ativa.

Face aos objetivos acima, foi igualmente repensada a estrutura de recursos humanos, para a seguinte constituição de equipa:

- 1 (um) Representante da Direção Pedagógica
- 2 (dois) Coordenadores de Curso
- 2 (dois) Colaboradores dos Serviços Administrativos
- 1 (um) Técnico(a) do Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

**Relativamente a algumas métricas para o exercício em apreço, podemos identificar:**

- **Monitorização pós formação** – no ano **2025** foi, como habitualmente, realizada a monitorização pós formação, denominada **“A tua escola não te esquece”**, que analisa o percurso dos alunos que terminaram o ciclo de formação nos últimos 4 anos. Os resultados deste estudo encontram-se disponíveis no **Anexo 1**.

- **Ofertas de emprego** – no período em apreço, foram rececionados cerca de **67** contactos de empresas/instituições para **ofertas de emprego** que foram divulgadas junto da base de dados de ex-alunos ESCO;
- **ESCO Job Market** – no exercício de 2025, foram desenvolvidas **6 sessões** ESCO Job Market que promoveram a aproximação dos alunos ao mercado de trabalho e aos seus requisitos funcionais, em concreto, com as empresas:
  - Dino Parque da Lourinhã | Brikópolis
  - Parque Aventura Cova da Baleia e Lagoa do Falcão
  - Grupo WOTELS
  - Hotel Immerso Ericeira
  - Hotéis Aethos
  - Hotéis Sublime
- **Protocolos e parcerias** - Durante o ano de 2025, com particular relevância para o último trimestre, a Equipa EEE reforçou o contacto com entidades parcerias (atuais e potenciais) com vista a poder aprofundar as relações institucionais já existentes e simultaneamente explorar potenciais novas áreas de colaboração. Abaixo apresenta-se, de forma sistematizada, o levantamento de algumas das principais parcerias protocoladas:

<b>Parcerias / Protocolos</b>	<b>Área de Intervenção</b>
ABAE – Associação Bandeira Azul Eco escolas	Atividades realizadas no âmbito do Projeto ECO-Escolas
ACIRO – Associação Comercial, Industrial e Serviços da Região Oeste	Protocolo de Cooperação - Formação Adultos
Agência Abreu	Travel Card – descontos e condições especiais
Agrupamento de Escolas Padre Vitor Melícias	Protocolo Cooperação – CTE Informática
Agrupamento de Escolas de São Gonçalo	Protocolo Cooperação – CTE Informática
Areias do Seixo – Empreendimentos Hoteleiros	FCT
Associação Coração em Malaca	Projeto CLEC – Centros Locais de Educação Comunitária - Programa Cidadãos Ativos.
Associação da Hotelaria de Portugal (AHP);	Não se realizou nenhuma atividade no âmbito da valorização dos Recursos Humanos no Turismo.
Associação Intercultura-AFS Portugal	Atividade de intercâmbio e mobilidade de 1 aluna italiana – inserida no Curso Técnico de Turismo (Turma T9)
Associação de Dança Teatro de Intervenção Urbana (ILÚ)	FCT + atividades
Associação de Educação Física e Desportiva de Torres Vedras	Acolhimento de alunos em FCT. Divulgação da Escola; Desconto em mensalidades para participação em atividades promovidas pela Física.  Participação como Júri PAP Curso Técnico Apoio à Gestão Desportiva.
Associação Lab Aberto FAB LAB	Protocolo Cooperação – CTE Informática
Associação S. Gonçalo de Torres Vedras	Não se realizou nenhuma atividade
Associação Para a Defesa e Divulgação do Património Cultural de Torres Vedras	Não se concretizou nenhuma FCT nem atividades extras.
Ativo Fitness	FCT
Auchan Retail Portugal SA	FCT e Visitas de Estudo
Automóvel Club de Portugal (ACT)	Condições Especiais

<b>Parcerias / Protocolos</b>	<b>Área de Intervenção</b>
Câmara Municipal de Alenquer	Formação de Adultos e FCT
Centro Clínico e Pedagógico da Malveira;	Desconto nas consultas de Psicologia Clínica para os alunos da ESCO.
Centro Comunitário de Torres Vedras – Centro de Acolhimento Temporário: Renascer	Ações de solidariedade, recolha de bens para os utentes da instituição
Centro Social e Paroquial de Torres Vedras – Centro de Intervenção Comunitário – Boavista (CIC)	FCT e participação em reuniões no CIC
Clínica Alexandre Rovisco	Dentista - Descontos para colaboradores da ESCO.
Comissão de Proteção de Crianças e Jovens – CPCJ (Comissão alargada)	Participação em reuniões de trabalho.
Consórcio Moinhos – Formar para Inovar;	Preparação do recrutamento de 11 jovens para realizarem mobilidade no ano seguinte.
Consultório de Psicologia Clínica – EBHM;	Desconto nas consultas de Psicologia Clínica para os alunos da ESCO.
Dinoparque Lourinhã	FCT e Atividades
Dominant Force	FCT
Empresa das Águas do Vimeiro	Atividades de cariz ambiental
Escola Profissional Agrícola Fernando Barros Leal	Protocolo Cooperação - CTE
Escola Superior de Desporto de Rio Maior	CET em Exercício Físico
Eugster & Frismag	Formação de Adultos e FCT
EUROP DIRECT	Sessões para os alunos
Faculdade de Ciências e Tecnologia de Universidade Nova de Lisboa	Projeto FabLab

<b>Parcerias / Protocolos</b>	<b>Área de Intervenção</b>
Fatias Urbanas, Lda.	FCT
Fisiomais	FCT
Flavia Susana Santos - Spas	FCT e Atividades.
Geoparque	Programas Educativos e atividades para os alunos
Ginásio Nova Era	FCT
Grupo Auchan	FCT e atividades
Grupo Pestana	FCT e atividades
Hotel Dolce CampoReal Lisbon;	FCT
Instituto Superior D. Dinis	Protocolo Cooperação – CTE Informática
Instituto Politécnico de Leiria (IPL);	Protocolo de Cooperação – CTE Informática
Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC)	Não se realizaram atividades relacionadas com a Rede Know Now/Know How
Instituto Superior de Engenharia do Porto	Academia CISCO
Kontraproduções – Marketing e Publicidade, Lda;	FCT
Maleta Azul, Lda	Protocolo Cooperação – CTE Informática
Mais Fitness	FCT
Movijovem	Acesso ao Cartão Jovem
OesteRespira Incubadora de Impacto	Participação no Conselho Consultivo, atividades com o envolvimento dos alunos.
OJPLP - Organização Juvenil dos Países de Língua Portuguesa	Protocolo de Cooperação - Acolhimento Jovens para Formação
ÓTICAS-OCT – Oculista Central Torreense, Lda.;	Desconto de 10% na aquisição de óculos ou lentes. Apoio a alunos carenciados.
Queen's Fitness Club	FCT
Rede Social da Lourinhã	Participação em reuniões de trabalho
Rede Social de Torres Vedras	Participação em reuniões de trabalho e na comunidade de prática dos GAAP's
Robert Mauser Lda	Protocolo Cooperação – CTE Informática
SCALDA – escola secundária profissional (MBO) e de educação de adultos (Holanda)	Projetos de intercâmbio internacional (jovens e professores) Projetos interdisciplinares de intercâmbio cultural

<b>Parcerias / Protocolos</b>	<b>Área de Intervenção</b>
Sana Hotels Portugal	FCT
SCMTV – Santa Casa da Misericórdia de Torres Vedras	FCT e atividades extra com os alunos.
SESC – Sociedade de Estudos Superiores e Culturais, S.A., - Instituto Politécnico da Lusofonia	Protocolo Estágio - Curso Técnico Superior Profissional de Gestão Comercial e Vendas
UDIJ – Unidade Para o Desenvolvimento Infantil e Juvenil, Lda.	Desconto nas consultas de Psicologia Clínica para os alunos da ESCO.
Universidade Católica do Porto - SAME	Rede Escolas - Plano de inovação organizacional para a promoção do sucesso educativo.
Vila Galé Soc Empreendimentos - XVINUS - Companhia Enoturística - Vila Galé Évora	FCT
Wall Street English	Formação.
Kalorias	FCT Saúde, Nutrição e Fitness- Descontos para colaboradores da ESCO.

## 6.6. GC – Gabinete de Comunicação

O Gabinete de Comunicação promove a **comunicação externa e interna**, contribuindo para a consolidação e manutenção da **imagem institucional da escola**. Para além das **metas** definidas no **Projeto Educativo** que passam, essencialmente, por aumentar a notoriedade da escola através de **comunicados de imprensa** ou divulgação de **conteúdos noticiosos**, assim como através da participação em **eventos** de divulgação das boas práticas da escola.

O Gabinete de Comunicação assegurou ainda a divulgação e cobertura de todas as **iniciativas internas** da escola e prestou apoio à planificação e divulgação das mesmas.

Dentro do **Plano Anual de Comunicação** de escola para o ano em apareço, podemos destacar o apoio aos eventos:

- Dia Aberto ESCO (3 de abril)
- Arraial ESCO (12 de julho)
- Penas d'Ouro (25 de julho)
- ESCO Time Out (31 de julho)
- Semana Zero (1 e 16 de setembro)
- Aniversário ESCO (29 de outubro)
- Atividades de Natal (dezembro)

Foram igualmente desenvolvidas as ações previstas no âmbito da **Divulgação da Oferta Formativa (DOF)** nas escolas com Ensino Básico da região e noutros eventos relacionados com o setor da educação ou feiras multissetoriais, tendo o Gabinete de Comunicação apoiado todo o processo de acompanhamento das feiras, festas e outras iniciativas, num total de **9 ações**, que decorreram sobretudo entre os meses de março e junho.

Manteve-se o reforço da presença da ESCO nas **redes sociais**, estando presente no Facebook, Instagram, LinkedIn e X, e introduzindo modelos mais dinâmicos e atuais na sua abordagem, com resultados muito positivos, visíveis nos gostos e visualizações.

Referir, por fim, que foi assegurada a manutenção das **plataformas digitais da escola**, procedeu-se à **revisão da sinalética interna do edifício introduzindo informação bilíngue** e ainda à gestão da linha de **merchandising ESCO**.

## 6.7. GAP – Gabinete de Apoio a Projetos

O Gabinete de Apoio a Projetos (GAP), enquanto estrutura dedicada à prospeção de oportunidades de desenvolvimento de projetos – financiados ou não por entidades nacionais e internacionais –, assegura a identificação dessas oportunidades, promove a constituição das parcerias estratégicas necessárias e garante o acompanhamento administrativo e financeiro adequado de todos os projetos em execução.

Ao longo de 2025, a ação do GAP incidiu nos seguintes projetos:

- a) Erasmus+ ESCO INsideOUT- candidaturas, divulgação, seleção de jovens, execução, acompanhamento e avaliação;
- b) Moinhos – Formar para Inovar - seleção, acompanhamento e avaliação dos jovens.
- c) Escola Embaixadora do Parlamento Europeu - Colaboração com a embaixadora sénior na elaboração do Plano de Atividades e na realização do Relatório anual de atividades.
- d) Outros Projetos Internacionais.

Em relação ao Sistema da Qualidade, apesar da disponibilidade, não foi solicitada qualquer colaboração na preparação e acompanhamento das Auditorias Interna e Externa (ISO9001/2015).

Foi ainda prestado apoio ao Gabinete de Comunicação através da participação nas reuniões da equipa e na preparação da Newsletter mensal.

## CONCLUSÕES

O ano de 2025 destacou-se pelo elevado dinamismo e diversidade de atividades desenvolvidas, refletindo uma escola dinâmica, inovadora e profundamente articulada com a comunidade educativa e o tecido empresarial da região. Mantivemos o investimento em projetos multi e transdisciplinares, reforçámos a ligação ao meio laboral e ampliámos a cooperação com entidades externas que, de forma contínua, contribuem para o percurso formativo dos nossos alunos. A este movimento juntou-se a continuidade da aposta em projetos internacionais, com especial incidência nos estágios curriculares Erasmus+.

Na Formação de Jovens, 2025 constituiu um ano de consolidação de desafios já anteriormente identificados: continuidade no acolhimento de alunos estrangeiros, aprofundamento da educação inclusiva, abertura de mais uma nova turma, reforço de práticas pedagógicas inovadoras, consolidação das iniciativas do PCE e implementação do CTE de Informática. Neste contexto, mantivemos a comunicação e a relação humana como eixos centrais de apoio às aprendizagens e ao sucesso escolar, implementando simultaneamente medidas adicionais de prevenção do absentismo e abandono escolar.

A inovação pedagógica assumiu um papel estruturante ao longo do ano. A operacionalização do CTE de Informática, o crescente envolvimento da comunidade no Plano Cultural de Escola e o reforço da integração das artes e da cultura deram novo impulso ao envolvimento ativo dos alunos. A implementação da formação On Job, as práticas de co-docência e os projetos conjuntos entre turmas/cursos revelaram-se instrumentos eficazes de renovação das práticas educativas.

A população escolar continua a evidenciar fragilidades nos conhecimentos de base, refletindo um perfil geracional fortemente marcado pelo digital e por novas formas de acesso ao conhecimento. Este cenário coloca desafios que exigem soluções criativas, colaborativas e ancoradas num sentido humanista da educação. Por isso, manteremos o investimento na formação dos profissionais, na melhoria dos espaços e equipamentos e na consolidação de estratégias pedagógicas inovadoras, garantindo a participação ativa de toda a comunidade — alunos, docentes, famílias, empresas e organizações parceiras — na construção e implementação do Projeto Educativo.

Na Formação de Adultos continuou a registar-se um crescimento expressivo da formação empresarial, com destaque para as ações de PLA – Português Língua de Acolhimento, muito procuradas pelas organizações que trabalham diretamente com comunidades migrantes. O contacto próximo com as empresas e a identificação de oportunidades de formação autofinanciada mantiveram-se determinantes para a atividade da SEFO.

Do ponto de vista financeiro — em linha com o que se encontra detalhado no Relatório de Gestão — o ano evidenciou um **resultado líquido muito positivo**, apesar de continuar a ser influenciado por um **financiamento ainda insuficiente da formação de nível IV**. Os aumentos registados nas rúbricas de pessoal e funcionamento, são decorrentes da atualização do **Salário Mínimo Nacional** e das revisões previstas no **Contrato Coletivo de Trabalho**, mas também pelo aumento de mais uma turma no ensino profissional e do acréscimo muito significativo de atividade na Formação de adultos.

O novo modelo de financiamento do **Pessoas 2030**, embora globalmente positivo, continua a enfrentar **atrasos significativos na análise das candidaturas/reembolsos**, situação que condiciona o fluxo financeiro das escolas profissionais. Mantém-se, contudo, a expectativa de revisão dos valores atribuídos, no âmbito do processo negocial em curso entre o **Ministério da Educação** e a **ANESPO**.

Importa ainda destacar o contributo das certificações obtidas e renovadas, que reforçam a **qualidade, credibilidade e maturidade organizacional** da SEFO: o **Sistema de Gestão da Qualidade** (certificado desde 2017), o **EQAVET** (obtido em 2020 e renovado em 2023) e, mais recentemente, em 2024, o **Selo de Maturidade Digital em Cibersegurança — nível Prata**. Estes referenciais têm desempenhado um papel estruturante no bom funcionamento da instituição e no aprofundamento da melhoria contínua.

Apesar de não ser um processo concluído, mantemos o compromisso com a evolução constante, com a inovação pedagógica e com o desenvolvimento de competências dos nossos alunos. Continuaremos a promover uma escola mais colaborativa, aberta ao mundo, humana e cuidadora da saúde física, mental e do bem-estar de toda a comunidade educativa.

## AGRADECIMENTOS

No encerramento de mais um ano de intensa atividade, resultado do trabalho conjunto de uma equipa alargada, expressamos o nosso agradecimento a todos os que, de alguma forma, contribuíram para o sucesso da ESCO. Destacamos, em particular, o empenho dos funcionários docentes e não docentes, cuja dedicação, profissionalismo e constante vontade de inovar têm sido determinantes para acrescentar valor à nossa escola.

Agradecemos igualmente às empresas e instituições pela confiança demonstrada, pela colaboração ao longo de diferentes momentos e pela integração dos nossos alunos, tanto em Formação em Contexto de Trabalho como na sua futura empregabilidade. A todos os que contribuíram para os resultados alcançados neste ano, manifestamos a nossa sincera gratidão.

**Um agradecimento especial aos nossos alunos e às suas famílias, que acreditam no ensino profissional e confiam no trabalho que diariamente desenvolvemos.**

# ANEXOS

---

## ANEXO 1

---

### Informação por Ciclos de Formação

2019/2022

2020/2023

2021/2024

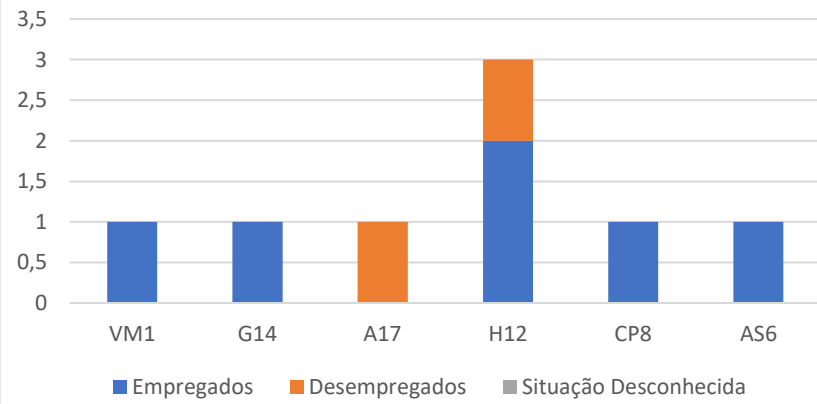
2022/2025

## Ciclo de Formação: 2019/2022

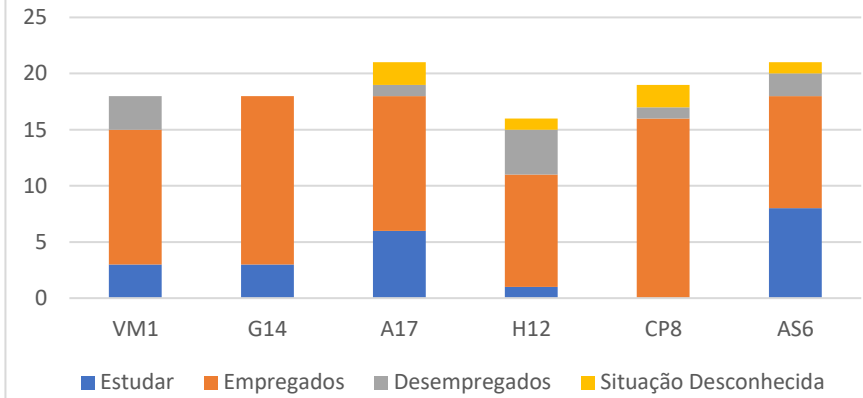
Diplomados		Não Diplomados	
Prosseguiram estudos	Trabalhar na área	Prosseguiram estudos	Trabalhar na área
17%	59%	7%	2%

TURMAS	Alunos											
	Matric.	Desist. / Reprov	Fim 3º ano	Aprov. Fim 3º ano (Período Regular)	Aprovados				Continuam em Formação			Aprov. Fim (Após Período Regular)
					Estudar	Empregados	Desempregados	Situação Desconhecida	Empregados	Desempregados	Situação Desconhecida	
VM1	26	7	19	18	3	12	3	0	1	0	0	18
G14	24	5	19	18	3	15	0	0	1	0	0	18
A17	24	2	22	22	6	12	1	2	0	1	0	21
H12	24	5	19	16	1	10	4	1	2	1	0	16
CP8	24	4	20	16	0	16	1	2	1	0	0	19
AS6	24	2	22	21	8	10	2	1	1	0	0	21
<b>TOTAIS</b>	146	25	121	111	21	75	11	6	6	2	0	113
					113				8			

### CONTINUAM EM FORMAÇÃO



### APROVADOS

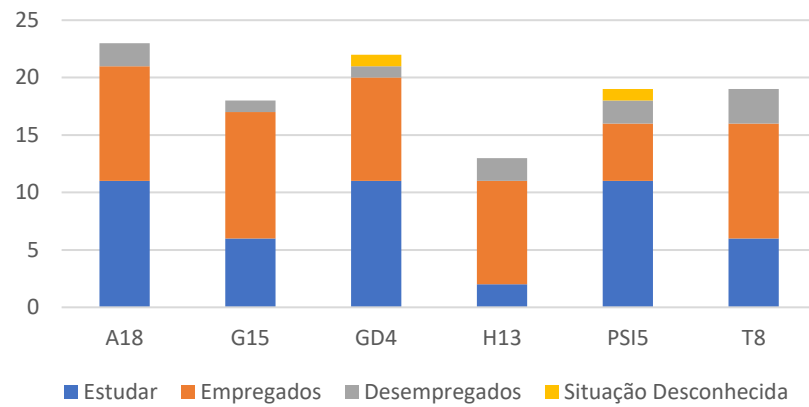


## **Ciclo de Formação: 2020/2023**

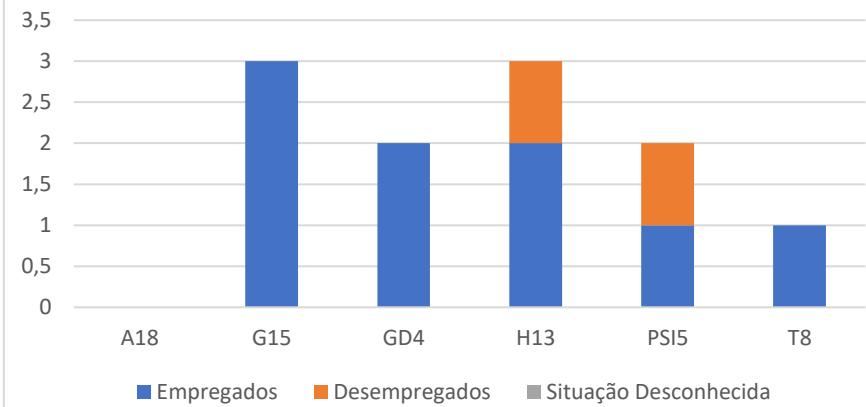
Diplomados		Não Diplomados	
Prosseguiram estudos	Trabalhar na área	Prosseguiram estudos	Trabalhar na área
38%	58%	9%	2%

TURMAS	Alunos											
	Matric.	Desist. / Reprov	Fim 3º ano	Aprov. Fim 3º ano (Período Regular)	Aprovados				Continuam em Formação			Aprov. Fim (Após Período Regular)
					Estudar	Empregados	Desempregados	Situação Desconhecida	Empregados	Desempregados	Situação Desconhecida	
<b>A18</b>	24	1	23	22	11	10	2	0	0	0	0	23
<b>G15</b>	24	3	21	17	6	11	1	0	3	0	0	18
<b>GD4</b>	24	0	24	20	11	9	1	1	2	0	0	22
<b>H13</b>	24	8	16	11	2	9	2	0	2	1	0	13
<b>PSI5</b>	24	3	21	18	11	5	2	1	1	1	0	19
<b>T8</b>	23	3	20	17	6	10	3	0	1	0	0	19
<b>TOTAIS</b>	143	18	125	105	47	54	11	2	9	2	0	114
					114				11			

### APROVADOS



### CONTINUAM EM FORMAÇÃO

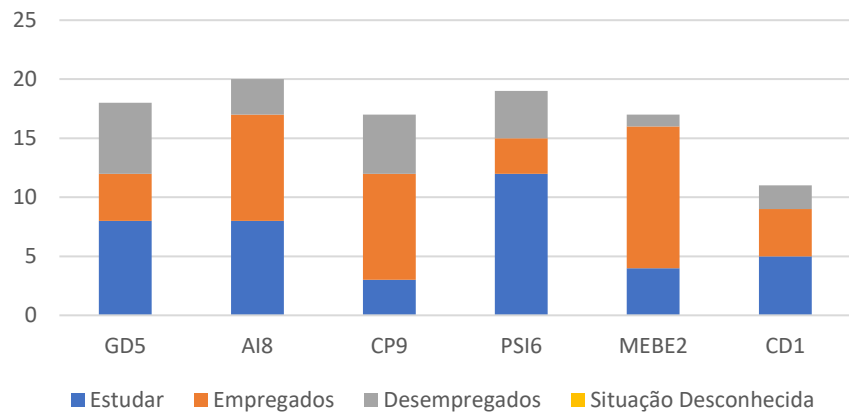


## **Ciclo de Formação: 2021/2024**

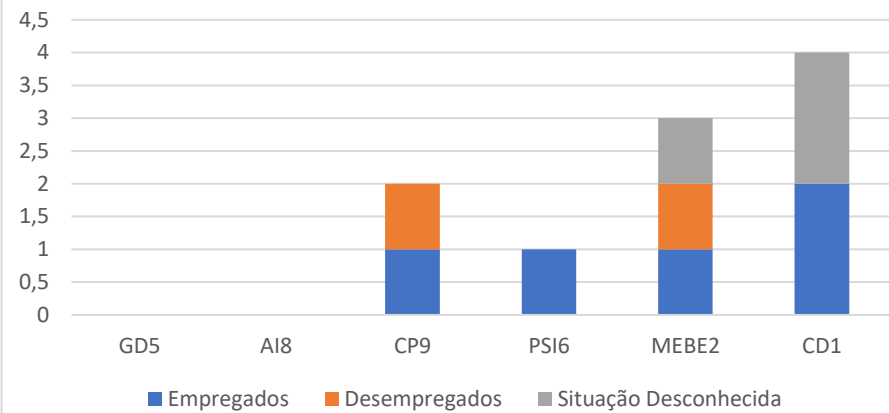
Diplomados		Não Diplomados	
Prosseguiram estudos	Trabalhar na área	Prosseguiram estudos	Trabalhar na área
36%	58%	9%	1%

TURMAS	Alunos											
	Matric.	Desist. / Reprov	Fim 3º ano	Aprov. Fim 3º ano (Até 31 dez)	Aprovados				Continuam em Formação			Aprov. Fim (Após Período Regular)
					Estudar	Empregados	Desempregados	Situação Desconhecida	Empregados	Desempregados	Situação Desconhecida	
<b>GD5</b>	24	6	18	18	8	4	6	0	0	0	0	18
<b>AI8</b>	24	4	20	19	8	9	3	0	0	0	0	20
<b>CP9</b>	26	7	19	16	3	9	5	0	1	1	0	17
<b>PSI6</b>	24	4	20	19	12	3	4	0	1	0	0	19
<b>MEBE2</b>	24	4	20	17	4	12	1	0	1	1	1	17
<b>CD1</b>	24	9	15	10	5	4	2	0	2	0	2	11
<b>TOTAIS</b>	146	34	112	99	40	41	21	0	5	2	3	102
					102				10			

### APROVADOS



### CONTINUAM EM FORMAÇÃO

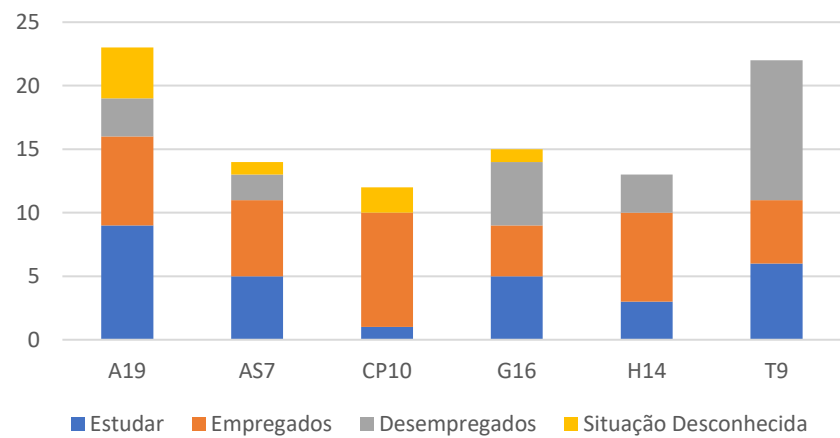


## Ciclo de Formação: 2022/2025

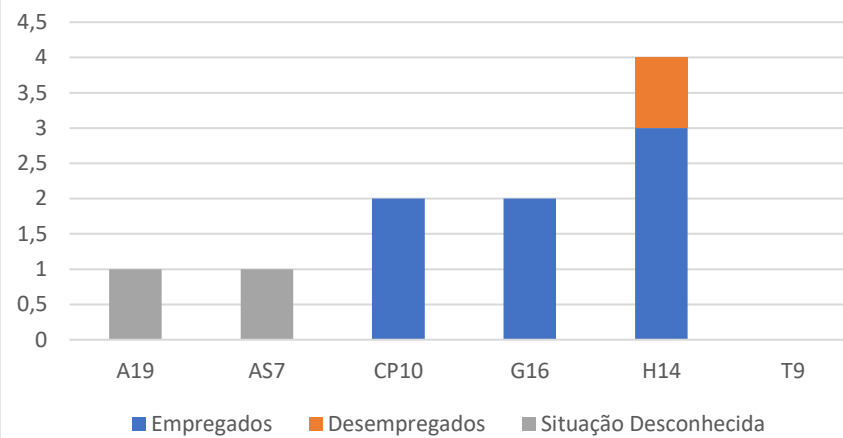
Diplomados		Não Diplomados	
Prosseguiram estudos	Trabalhar na área	Prosseguiram estudos	Trabalhar na área
27%	52%	9%	6%

TURMAS	Alunos											
	Matric.	Desist. / Reprov	Fim 3º ano	Aprov. Fim 3º ano (Período Regular)	Aprovados				Continuam em Formação			Aprov. Fim (Após Período Regular)
					Estudar	Empregados	Desempregados	Situação Desconhecida	Empregados	Desempregados	Situação Desconhecida	
<b>A19</b>	24	0	24	23	9	7	3	4	0	0	1	23
<b>AS7</b>	21	6	15	14	5	6	2	1	0	0	1	14
<b>CP10</b>	20	6	14	12	1	9	0	2	2	0	0	12
<b>G16</b>	19	2	17	15	5	4	5	1	2	0	0	15
<b>H14</b>	20	3	17	13	3	7	3	0	3	1	0	13
<b>T9</b>	24	2	22	22	6	5	11	0	0	0	0	22
<b>TOTAIS</b>	128	19	109	99	29	38	24	8	7	1	2	99
					99				10			

### APROVADOS



### CONTINUAM EM FORMAÇÃO



---

## ANEXO 2

---

### Atividades 2025

## GARE/PAA – Relatório



### Atividades Ano 2025

<b>Total Atividades</b>	<b>212</b>	<b>Atividades Realizadas</b>	
<b>Avaliada/Concluída</b>	<b>194</b>	<b>Não</b>	18
<b>Não Avaliada</b>	0	<b>Sim</b>	194
<b>Sem Informação</b>	<b>0</b>		

Janeiro a julho de 2025			
Atividade	Data de início	Data de fim	Realizada
Visita à exposição Lungo Drom	8/01/2025	9-01-2025	Sim
Torneio de Basquetebol 3x3 - ESCO	9-01-2025	9-01-2025	Sim
Literacia Financeira - 1ª Sessão	10-01-2025	10-01-2025	Sim
Literacia Financeira - 2ª Sessão	10-01-2025	10-01-2025	Sim
Apoio ao Concerto de Ano Novo dos Bombeiros Voluntários de Torres Vedras	11-01-2025	11-01-2025	Sim
Formação "On Job" na creche de S. Vicente, creche S. João e Aviãozinho de Papel	14-01-2025	15-01-2025	Sim
Formação "On Job" na creche de S. Vicente, creche S. João e Aviãozinho de Papel	16-01-2025	17-01-2025	Sim
Transição para a Vida ativa - Apresentação de serviços do IEFP/ Rede Eures	16-01-2025	16-01-2025	Sim
Workshop sobre materiais dentários e sua manipulação no ato médico dentário	21-01-2025	21-01-2025	Sim
Concentração Voleibol 2	22-01-2025	22-01-2025	Sim
Viagem a Madrid e visita à FITUR	23-01-2025	26-01-2025	Sim
Visita ao Centro Hospitalar Universitário de Lisboa Central, EPE, Unidade do Curry Cabral e Museu da Saúde e Dermatologia	29-01-2025	29-01-2025	Sim
Sessão Informativa Primeiros Socorros - 1ª Sessão	30-01-2025	30-01-2025	Sim
Visita aos bastidores do Teatro-Cine	1-02-2025	7-07-2025	Não
Assistir à peça de teatro "Farsa de Inês Pereira" + Peddy Paper em Belém I	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Inovação e Empreendedorismo	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Museu do Dinheiro e Time out Market Lisboa	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Literacia financeira	1-02-2025	7-07-2025	Sim
+ Cidadão	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Lynx Race de Lisboa	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Lynx Race dos Fuzileiros	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Assistir à peça de teatro "Farsa de Inês Pereira" + Peddy Paper em Belém II	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Todos Diferentes Todos Iguais - 2ª Sessão	1-02-2025	7-07-2025	Não

Dias de Folia - 50 anos, 25 abril	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Colóquio Animação - áreas de intervenção	1-02-2025	7-07-2025	Não
Realizar massagem no LINCE race	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Visita de estudo parque educativo de Ponte do Rol - Sessão com Orientador Profissional	1-02-2025	7-07-2025	Sim
LAN Party	1-02-2025	7-07-2025	Não
Oeiras Valley: Visita de Estudo à Microsoft e ao Instituto Superior Técnico - TAGUSPARK	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Olimpíadas Nacionais de Informática	1-02-2025	7-07-2025	Não
Inov.code - TagusValley (Abrantes)	1-02-2025	7-07-2025	
Roteiro "A Lisboa de Eça e Cesário" I	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Roteiro "A Lisboa de Eça e Cesário" II	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Visita de estudo a uma empresa com uma forte atividade na área do Marketing e da Comunicação Digital	1-02-2025	7-07-2025	Não
Festival da Robótica	1-02-2025	7-07-2025	
Arraial Final de Ano	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Visita de estudo ao CNS de Torres Vedras e CNS Santa Cruz - Movement & Nature House	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Visita Técnica a produtores da Região Oeste	1-02-2025	7-07-2025	Sim
No Coração da Minha Infância	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Comemoração do Dia da Europa - Jogos 1º ciclo	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Comemoração do Dia da Europa	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Visita à Assembleia da República	1-02-2025	7-07-2025	Não
Concentração Voleibol 3	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Concentração Voleibol 4	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Dádiva de Sangue - 2ª Recolha	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Dinamização do dia Mundial da Criança	1-02-2025	7-07-2025	
Visita ao Atelier do Brinquedo - Torres Vedras	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Seminário - Ética no Desporto	1-02-2025	7-07-2025	Sim
"A Hotelaria e a Restauração em Portugal" - com orientadores de curso	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Sexualidade e Afetos	1-02-2025	7-07-2025	Não
Visita de estudo Atelier do Brinquedos	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Visita CSPIN (Igreja Nova) e Tufo	1-02-2025	7-07-2025	Sim
Visita de estudo Spa Satsanga Vila Galé Ericeira (atividade com o orientador profissional)	12-02-2025	12-02-2025	Sim
Visita técnica à Destilaria - On Flavours	14-02-2025	31-05-2025	Não
Teatro- Debate sobre Bullying	19-02-2025	19-02-2025	Sim
18º Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos - ESCO	20-02-2025	25-02-2025	Sim
Sessão sobre Violência no Namoro	21-02-2025	21-02-2025	Sim
Visita às academias	21-02-2025	21-02-2025	Sim
I Love 2 Help - 1ª sessão	24-02-2025	24-02-2025	Sim
Inspiring Future	24-02-2025	24-02-2025	Sim
Poesia em Estado Líquido	27-02-2025	27-02-2025	Sim
Festa de Carnaval - Atuação Ribombar	27-02-2025	28-02-2025	Sim
Museu Nacional de História Natural e da Ciência (Lisboa) - Atividade: A QUÍMICA MORA AQUI	1-03-2025	31-05-2025	Sim
Museu Nacional de História Natural e da Ciência (Lisboa) - Atividade: A QUÍMICA MORA AQUI	6-03-2025	6-03-2025	Sim

Sessão Informativa Primeiros Socorros - 1ª Sessão	12-03-2025	12-03-2025	Sim
Palestra com Rodolfo Castro - "Um olhar para os primeiros contos" - AI9	13-03-2025	13-03-2025	Sim
Visita Técnica a Lisboa - ERB/ Unidades Hoteleiras	14-03-2025	14-03-2025	Sim
Visita ao Aeroporto de Lisboa (General Humberto Delgado)   Ativ. Orientador Profissional e BTL	14-03-2025	14-03-2025	Sim
Radical 2	21-03-2025	21-03-2025	Sim
Reduzir Consumo do Açúcar	25-03-2025	25-03-2025	Sim
Sessão Informativa Primeiros Socorros - 2ª Sessão	26-03-2025	26-03-2025	Sim
Futurália	27-03-2025	27-03-2025	Sim
Teatro interativo em Inglês	27-03-2025	27-03-2025	Sim
Atividades de Intercâmbio Internacional ESCO - SCALDA (Holanda)	1-04-2025	4-04-2025	Não
Visita de estudo ao Spa Areias do Seixo	2-04-2025	2-04-2025	Sim
Visita ao Jamor e Comité Olímpico	2-04-2025	2-04-2025	Sim
Triatlo de Setúbal	6-04-2025	6-04-2025	Sim
Todos Diferentes Todos Iguais - 1ª Sessão	7-04-2025	7-04-2025	Sim
Semana do Desporto ESCO - Torneio Voleibol	7-04-2025	9-04-2025	Sim
Workshop sobre Lesões desportivas, Bandas Neuromusculares e de Ligaduras Funcionais	7-04-2025	30-05-2025	Sim
Visita à horta comunitária do bairro do Hilarião	8-04-2025	8-04-2025	Sim
Semana do Desporto ESCO - Torneio Basquetebol 3x3	9-04-2025	9-04-2025	Não
Semana do Desporto ESCO - Torneio Badminton	11-04-2025	11-04-2025	Sim
Gala do Desporto ESCO	30-04-2025	30-04-2025	Sim
Fábrica das Histórias/ Cuidar da criação - AI9	30-04-2025	30-04-2025	Sim
Sessão Informativa - Asma, Alergia e Desporto	5-05-2025	5-05-2025	Não
Oficina de Ilustração com Inês Viegas Oliveira - AI9 e AI10	6-05-2025	6-05-2025	Sim
Rastreios Visuais	7-05-2025	7-05-2025	Sim
Fábrica das Histórias/ Cuidar da criação - AI10	7-05-2025	7-05-2025	Sim
Encontro com o escritor Sandro William Junqueiro - 1ª sessão	13-05-2025	13-05-2025	Sim
Encontro com o escritor Sandro William Junqueiro - 2ª sessão	13-05-2025	13-05-2025	Sim
I Love 2 Help - 2ª sessão	26-05-2025	26-05-2025	Sim
Mês do Brincar	26-05-2025	30-05-2025	Sim
Radical 1	30-05-2025	30-05-2025	Não
Candidatura à Escola Amiga da Criança	1-06-2025	29-06-2025	Sim
ROSTOS DE INÊS	16-06-2025	16-06-2025	Sim
Workshop sobre Lesões desportivas, Bandas Neuromusculares e de Ligaduras Funcionais	16-06-2025	23-06-2025	Sim

Setembro a dezembro de 2025			
Atividade	Data de início	Data de fim	Realizada
Visita a Dublin - Cria o Teu Futuro	06/09/2025	10/09/2025	Sim
Atividades de Acolhimento para as Turmas de 1º Ano	15/09/2025	17/09/2025	Sim
Concursos de Cozinha/Pastelaria	15/09/2025	16/09/2025	Sim
Projeto Capaz + Essencial "ASAS Matacões	15/09/2025	16/09/2025	
Triatlo de Sines	21/09/2025	21/09/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	29/09/2025	30/09/2025	Sim
Votação Orçamento Participativo – Ideia Jovem	30/09/2025	30/09/2025	Sim
Visita de Estudo à ACIRO (G18)	30/09/2025	30/09/2025	Sim
Apresentação Megafinalistas	01/10/2025	01/10/2025	Sim
Dia Mundial Música e do Café	01/10/2025	02/10/2025	Sim
Aula Prática: Dia Mundial do Turismo (T10 + T11)	03/10/2025	03/10/2025	Sim
Dia do Professor - 05/10	06/10/2025	07/10/2025	Sim
Congresso de Cozinha - CP11	06/10/2025	06/10/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	06/10/2025	07/10/2025	Sim
Um olhar sobre o consumismo_Visita ao Arena Shopping	06/10/2025	06/10/2025	Sim
Visita de Estudo à Auchan (G18)	06/10/2025	01/11/2025	Sim
ESCO Job Market: Sessão Dinoparque Lourinhã	07/10/2025	07/10/2025	Sim
Um olhar sobre o consumismo_Visita ao Arena Shopping	07/10/2025	07/10/2025	Sim
Recolha de Sangue	08/10/2025	08/10/2025	Sim
"Curtas da Mente" - Turma AS9 e T11/ ida ao CAC	10/10/2025	10/10/2025	Sim
Visita Técnica a Lisboa (H15) (Visita de Estudo)	10/10/2025	10/10/2025	Não
Observação dos contextos de interação social_Diferenças	13/10/2025	13/10/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	13/10/2025	14/10/2025	Sim
Projeto + Saúde - Alimentação Saudável (serviço extra)	13/10/2025	13/10/2025	Sim
Visita à APA de Torres Vedras, "Como se faz a gestão de uma ONG?" (G17 e G18)	14/10/2025	14/10/2025	Sim
MEBE3-Atendimento massagem Comunidade escolar	15/10/2025	15/10/2025	Sim
Evento Ad Summit" (CD2, e todas as turmas cujos CC's considerem interessante participar)	15/10/2025	18/10/2025	Sim
Ação Formação sobre TSH - Tráfico de Seres Humanos	16/10/2025	16/10/2025	Sim
MEBE3-Atendimento massagem Comunidade escolar	16/10/2025	16/10/2025	Sim
Workshop Bebidas Saudáveis +Saúde	17/10/2025	17/10/2025	Sim
Formação On Job AI9	20/10/2025	20/10/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	20/10/2025	21/10/2025	Sim
Projeto + Saúde - Alimentação Saudável (serviço extra)	20/10/2025	20/10/2025	Sim
Sessão com delegado sindical dos TAS (AS9)	21/10/2025	21/10/2025	Sim
Portugal Digital Summit® 2025 - PSI7	22/10/2025	22/10/2025	Sim
Visita ao Lisboa Racket Centre	22/10/2025	22/10/2025	Sim
Visita Forte S. Vicente - Linhas Torres	22/10/2025	22/10/2025	Sim
Visita de estudo Convento do Carmo e Assembleia da República - Lisboa	23/10/2025	23/10/2025	Sim
Briefing Serviço Externo   Evento Global Innovation Coop Summit 2025 (T10)	24/10/2025	24/10/2025	Sim
Torneio de Voleibol ESCO	24/10/2025	24/10/2025	Sim

Projeto Integrador: Workshop Língua Gestual Portuguesa (T10 + T11)	24/10/2025	24/10/2025	Sim
Visita de estudo a CUF (AS9)	24/10/2025	24/10/2025	Sim
Visita de Estudo: Evento de Marketing Digital "Conexão Social Media" (turma Cd2)	24/10/2025	25/10/2025	Sim
Dia da Biblioteca - 26/10	27/10/2025	28/10/2025	Sim
Confeção do Bolo do 33º Aniversário da ESCO	27/10/2025	27/10/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	27/10/2025	28/10/2025	Sim
Projeto + Saúde - Alimentação Saudável (serviço extra)	27/10/2025	27/10/2025	Sim
Serviço Extra   Evento Global Innovation Coop Summit 2025 (T10)	27/10/2025	28/10/2025	Sim
Celebração do Outubro Rosa	28/10/2025	28/10/2025	Sim
Corta-Mato ESCO	28/10/2025	28/10/2025	Sim
33º Aniversário da ESCO	29/10/2025	30/10/2025	Sim
Aula Prática: Apoio Evento Aniversário ESCO (T10)	29/10/2025	30/10/2025	Sim
Confeção do Bolo do 33º Aniversário da ESCO	29/10/2025	29/10/2025	Sim
Serviço Aniversário. ESCO (H16; H15) (Aulas Práticas)	29/10/2025	29/10/2025	Sim
Roteiro Pessoano + Visita à Casa Fernando Pessoa	30/10/2025	30/10/2025	Sim
Visita ao CNS(AS9)	31/10/2025	31/10/2025	
Visita de Estudo - Roteiro Pessoano + Casa Fernando Pessoa	31/10/2025	31/10/2025	Sim
Formação on Job turma AI10	03/11/2025	03/11/2025	Sim
Projeto de recolha, triagem e reciclagem de medicação sem validade (AS9)	03/11/2025	03/11/2025	Sim
ESCO Job Market: Sessão Parque Aventura Cova da Baleia e Parque Aquático Lagoa do Falcão	03/11/2025	03/11/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	03/11/2025	04/11/2025	Sim
Projeto + Saúde - Alimentação Saudável (serviço extra)	03/11/2025	03/11/2025	Sim
Visita de estudo à "Equanto" (G18 e CD2)	03/11/2025	29/11/2025	Sim
Sessão Informativa "Quem Ama Cuida-se"	04/11/2025	04/11/2025	Sim
Dia Mundial do Cinema	05/11/2025	06/11/2025	Sim
Visita Centro de Triagem do Lumiar	05/11/2025	05/11/2025	Sim
Magusto para Pais/ EE	07/11/2025	07/11/2025	Sim
Visita UAVision - Drones	07/11/2025	07/11/2025	Sim
Made in Torres Vedras - Showcooking Pastelaria Molecular (serviço extra)	08/11/2025	08/11/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	10/11/2025	11/11/2025	Sim
Visita a Empresa M2C	14/11/2025	14/11/2025	Sim
Workshop Bebidas Saudáveis +Saúde	14/11/2025	14/11/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	17/11/2025	18/11/2025	Sim
Utilização e Aplicação dos Drones	17/11/2025	17/11/2025	Sim
Campanha Eleitoral da AE	18/11/2025	18/11/2025	Sim
Visita ao Museu da Resistência, Peniche (G17 e G18)	18/11/2025	18/11/2025	Sim
Workshop substâncias psicoativas e álcool (AS8)	18/11/2025	18/11/2025	Sim
XIII Encontro Nacional de Formadores   Avaliar com Sentido(s) na Era da IA	18/11/2025	18/11/2025	Sim
Campanha Eleitoral da AE	19/11/2025	19/11/2025	Sim
Feira da Ciência e da Tecnologia - PSI8 e PSI9	20/11/2025	20/11/2025	Não
Visita Técnica: Bolsa da Empregabilidade Turismo >Tourism ON	20/11/2025	20/11/2025	Sim

Almoço Pedagógico - CP11	21/11/2025	21/11/2025	Sim
Eleição da Nova Associação de Estudantes	21/11/2025	21/11/2025	Sim
Visita a Frismag	21/11/2025	21/11/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	24/11/2025	25/11/2025	Sim
Celebração do Novembro Azul	25/11/2025	25/11/2025	Sim
Visita ao IPL - Peniche (H15)	26/11/2025	26/11/2025	Não
Visita Câmara Municipal - G17	26/11/2025	26/11/2025	Sim
Visita a SFcolab	27/11/2025	27/11/2025	Sim
Visita a Câmara Municipal - G18	28/11/2025	28/11/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	01/12/2025	02/12/2025	Sim
Conversas revelando a (D)eficiência Visual	03/12/2025	03/12/2025	Sim
Prova de Vinhos (H15) (Workshop)	04/12/2025	04/12/2025	Sim
Ação sobre Literacia Financeira - 3º Ano	05/12/2025	05/12/2025	Sim
Almoço Pedagógico - CP11	05/12/2025	05/12/2025	Sim
5ª São Silvestre Vitor Baptista	06/12/2025	06/12/2025	Sim
Cabazes Natal Solidários	08/12/2025	08/12/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	08/12/2025	09/12/2025	Sim
Individuo e Grupo	10/12/2025	10/12/2025	Sim
MEBE3 - Atendimento à comunidade escolar	10/12/2025	10/12/2025	Sim
Visita de Estudo - Peça de Teatro "Frei Luís de Sousa"	11/12/2025	11/12/2025	Sim
Torneio de Sueca	12/12/2025	12/12/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	15/12/2025	16/12/2025	Sim
Radical 3	15/12/2025	15/12/2025	Sim
Visita de Estudo ao Museu do Dinheiro e à Empresa Autoeuropa ou Ribeiralves (G17 e G18)	15/12/2025	19/12/2025	Não
Formação On-job na Santa Casa da Misericórdia, Sarge (AS8)	16/12/2025	16/12/2025	Sim
MEBE3 - Atendimento à comunidade escolar	17/12/2025	17/12/2025	Sim
Visita de estudo - Peça de Teatro "Frei Luís de Sousa"	17/12/2025	17/12/2025	Sim
MEBE3 - Visita a uma clínica de fisioterapia em Torres Vedras	18/12/2025	18/12/2025	Não
Festa de Natal	19/12/2025	20/12/2025	Sim
Serviço Natal - Bombeiros Torres Vedras (H15) (Aulas Práticas)	19/12/2025	19/12/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	22/12/2025	23/12/2025	Sim
Oficinas Escrita Criativa I	29/12/2025	30/12/2025	Sim